

Бекітемін:

ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к

Меңгеруші: С.Елғаева

2024-2025 оқу жылы



**2024-2025 оқу жылындағы «Ақбота» ортаңғы тобының  
Ұйымдастырылған іс-әрекетінің  
Перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы                                                          | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек<br><br>еңбекқорлық<br>және кәсіби<br>біліктілік айы | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"><li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li><li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li><li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li><li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li></ul> Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</li> <li>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</li> <li>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;</li> <li>- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.</li> </ul> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу.</p> <p>Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы</p>                                                                                |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>(ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Қазақ тілі     | <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> |
|  | Математика негіздері | <p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>                                                                                       |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Құрастыру  | <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Сурет салу | <p>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Сазбалшықтан, ермексазdan мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтүлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                     |
|  | Жапсыру | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p> |
|  | Музыка  | <p>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғының дыбысталуымен таныстыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан<br>тәуелсіздік<br>және<br>отаншылдық<br>айы | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"><li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li><li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li><li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li><li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li></ul> <p>Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</li> <li>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</li> <li>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;</li> <li>- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.</li> </ul> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бөліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</p> <p>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Қазақ тілі     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>Жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> |
|  | Қоршаған ортамен     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | таныстыру  | <p>міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |
|  | Құрастыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>беру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>                                   |
|  | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтүлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p> |
|  | Жапсыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Музыка | <p>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғының дыбысталуымен таныстыру.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Ерке-Айым»м.б.б.к

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                     |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру            | <p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу,</p> |

|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әділдік және жауапкершілік айы</p> |  | <p>еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы кадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</li> <li>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</li> <li>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;</li> <li>- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.</li> </ul> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу</p> |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</p> <p>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Қазақ тілі | <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Математика негіздері       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>ниеттерін қолдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |
|  | Құрастыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p>      |
|  | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> </ul>  |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.</p> |
|  | Мүсіндеу | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>                                                                                                                                                  |
|  | Жапсыру  | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Музыка | <p>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.</p> <p>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Ерке-Айым»м.б.б.к

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы                                      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан<br><br>бірлік және ынтымақ айы | Дене шынықтыру            | <p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</li> <li>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</li> <li>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li> <li>- аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қалыпта).</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</p> <p>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                   |
|  | Қазақ тілі | <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> |
|  | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>дамыту.</p> <p>Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>                                                                                                                                                     |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <p>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</p> <p>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p> <p>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</p> <p>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Құрастыру  | <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</p> <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Сурет салу | <p>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды</p> |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>                                   |
|  | Жапсыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p> |
|  | Музыка   | - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



ойлауы мен қиялдауын дамыту;

- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;

- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.

Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу.

Музыкалық

жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.

Музыка тыңдау.

Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.

Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.

Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.

Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.

Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.

Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.

Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-

қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді )  
байқауға үйрету.

Ән айту.

Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си)  
диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді  
анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).  
Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып,  
олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер  
бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.

Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды  
орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би  
қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен  
және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық  
шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен  
ырғақты қимылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі  
кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу  
дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар  
ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық  
сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін  
орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.

Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше  
орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына  
мүмкіндік беру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы :ЖШС «Ерке-Айым»м.б.б.к

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2024-2025 оқу жылы.

| <b>Айы</b>                        | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар<br><br>заң және тәртіп айы | Дене шынықтыру                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p>Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бірбіріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еденге (жерге) соғу, қағып алу.</li> </ul> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</li> <li>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</li> <li>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li> <li>- аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</li> </ul> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындай дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Қазақ тілі | <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды</p> |



|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |
|  | Құрастыру                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Сурет салу                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> |
|  | Мүсіндеу | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                    |
|  | Жапсыру  | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Музыка | <p>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы                      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан<br>жасампаздық пен | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу,</li> </ul> |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаңашылдық<br/>айы</p> |  | <p>еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</li> <li>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</li> <li>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li> <li>- аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</li> </ul> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден</p> |
|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сырғанау.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                |
|  | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                   |
|  | Қазақ тілі     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде</p>                                                                                                                                                                           |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> |
|  | Математика негіздері | <p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>                          |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Құрастыру  | <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</p> <p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Сурет салу | <p>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>таңдауға мүмкіндік беру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                      |
|  | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> |
|  | Музыка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p>                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.</p> <p>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы :ЖШС «Ерке-Айым»м.б.б.к\_

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы                                           | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз<br><br>тәуелсіздік және отаншылдық айы | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"><li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li><li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</li><li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li><li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li><li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</li><li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</li> <li>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</li> <li>- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</li> </ul> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br/> - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>   |
|  | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> |
|  | Қазақ тілі     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас</p>                                                                                                                                                                        |

жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.

Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Математика негіздері       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                                                                              |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды</li> </ul> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>кұлаққа, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Құрастыру  | <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Сурет салу | <p>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p> |



|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p>                                |
|  | Жапсыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> |
|  | Музыка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу.</p> <p>Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.

Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.

Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

|  |  |                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы :ЖШС «Ерке-Айым»м.б.б.к

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы                                                 | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір<br><br>еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қарымқатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p>- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br/> - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Көркем әдебиет | <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> |
|  | Қазақ тілі     | <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> |
|  | Математика негіздері | <p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |
|  | Құрастыру                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                       |
|  | Жапсыру | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> |
|  | Музыка  | <p>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық</p>                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жанрлар: эн, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді ) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.</p> <p>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к

Топ: ортаңғы топ «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы                                  | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр<br><br>бірлік және ынтымақ айы | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p>- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу.</p> <p>Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> |
| Көркем әдебиет | <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазақ тілі | <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Математика негіздері       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Құрастыру  | <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Сурет салу | <p>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Жапсыру | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Музыка  | <p>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын</p> |

ажырата білуді жетілдіру.

Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.

Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.

Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.

Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.

Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.

Ән айту.

Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.

Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кұстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.</p> <p>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Бекітемін:

ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.қ

Менгеруші: С.Елгасва

2024-2025оқу жылы



**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы**

**Ортаңғы «Ақбота» тобы**

**2024-2025оқу жылы**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 07.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мұхтарова Қ.

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 02.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 03.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 04.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 05.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 06.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Бақшамызға | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>«Армысың | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері. |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | аспан!<br>Қайырлы таң, кең<br>далам!<br>Қайырлы таң, күннің<br>нұры!<br>Қайырлы таң,<br>балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту)                    | барғанда,<br>Жолыққан бар<br>жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!" -<br>деймін мен.<br>Күндіз де елді<br>елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп<br>кіремін.<br>(сөйлеуді дамыту) | BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка) | шапағатты, Күн-<br>Ана!»<br>Армысың шапағатты,<br>Күн-Ана!<br>Армысың<br>қайырымды, Аспан-<br>Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар<br>әлемді жарылқа!<br>(сөйлеуді дамыту)         | Біз қандаймыз,<br>қандаймыз,<br>Шұғылалы<br>таңдаймыз,<br>Жарқыраған<br>күндейміз,<br>Табиғатты<br>қорғаймыз.<br>(сөйлеуді дамыту)                       |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу<br/>8:00-8:20</b>                                                           | "Балалардың<br>балабақшаға<br>қалыптасу<br>ерекшеліктері"                                                                                                         | "Балалардың ең<br>сүйікті ойыншығы<br>мен заты туралы"                                                                                                                                                                            | "Баланың қандай<br>тағамға аллергиясы<br>бар?"                                                                                                                                                                                                                                                               | Әңгімелесу.<br>"Балабақша<br>ережелері"                                                                                                                                                                | "Достарымыздың<br>арасында өзімізді<br>қалай ұстау<br>керекпіз?"<br>тақырыптарында<br>әңгіме жүргізу.                                                    |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)<br/>8:20-8:40</b> | 1 қыркүйек - Білім<br>күні<br>«Балабақша - жайлы<br>мекен»<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>Аквариумдағы<br>балықтарды<br>қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін<br>ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>ересектерге<br>көмектесуге<br>машықтандыру;<br>шкафтарғы<br>ойыншықтар мен<br>құралдардың                                          | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>Балабақшадағы<br>арнайы жабдықтарды<br>дұрыс пайдалану,<br>қадірлеу, қайта<br>орнына қою, бір-<br>біріне көмек<br>көрсетуге тәрбиелеу.<br><br>Санамақтар айтқызу.                                                                                                              | Қазақстан халқы<br>тілдері күні<br>"Тілім менің тірегім"<br>атты тақырыбында<br>әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>танысу, қазақ тілі,<br>көркем әдебиет)<br><br>«Өнегелі тәрбие» | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды<br>тамақ ішкенде<br>табақшаларды,<br>қасықтарды қою,<br>ішіп болғанда<br>жинастыру<br>іскерліктерін<br>ынталандыру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу. "Түрлі түсті доптар" Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуды үйрету;</p> | <p>ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Ойыншықтармен танысу". Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуді үйрету. "Сандықтарды жинайық" зерттеу жаттығуы. Сюжеттік ойыншықтармен ойнау. Ертегі оқу. (көркем әдебиет) Үстел-үсті театры. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің ... Нешеу болды қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ-балапанын. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.</p> <p>Музыкалық-дидактикалық ойын. «Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы». Міндеттер: Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Барысы: Қуыршақтың сыйлық шарлары таратылып беріледі. Балалар ол шарларды үрлеп, түсін айтады. Үрленетін шарлардың түстері үш түрден аспауы керек. Қандай түсті шардың кем екенін балаларға айтқызу.</p> | <p>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>дөңгелектерді түзу<br/>сызықтармен,<br/>нүктелермен<br/>безендіру<br/>амалдарымен<br/>таныстыру; доппен<br/>ойналатын ойындар<br/>туралы<br/>мағлұматтарын<br/>кеңейту. (сурет салу)<br/>Түрлі түсті<br/>доптардың түстерін<br/>қазақ тілінде атау.<br/>(қазақ тілі)<br/>Саусақ жаттығуы.<br/>"Түймеше".<br/>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ,<br/>саусағым,<br/>Соққылайды<br/>томпағым.<br/>Түймешені,<br/>түймешені,<br/>Басып, басып<br/>таппадым. (сөйлеуді<br/>дамыту)</p> |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)<br/>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)<br/>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)<br/>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)<br/>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)<br/>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,</p> |

[illegible]

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) | қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) | қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) | қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) | қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b> | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>9:30-9:55</b> | «Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                    | «Тәрбиеші» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                 | <b>"Кемпірқосақ" ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.</b><br><b>Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды.</b>                                                                                                      | "Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                           | <b>"Тым-тырақай" ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Балалардың шапшандық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу</b>                                                                                                                                                                                            |



|  |  |  |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |  | <p>кабілеттерін дамыту.<br/> Балалар шеңбер құрайды.<br/> Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br/> Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, санандар!<br/> "Бір, екі, үш! Ал, тарандар!"<br/> Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br/> Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қалады.<br>Ойын қайта басталады.<br>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>9:55-10:35 | Дене шынықтыру "Қуыршақ Дана сапта тұр" Мақсат-міндеттері. Балаларды сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүруге, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы | Дене шынықтыру "Әдемі сап түзейміз!" Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты | Музыка "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен | Дене шынықтыру "Сапқа тұрайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту. | Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге ауысу дағдыларына үйрету.</p> | <p>домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту.</p> | <p>ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <p><b>Көлеңкені бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа</p> | <p><b>Аула құстарын бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап Бөтегесі томпиып Шик-шик етіп отырар.<br/>Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай</p> | <p><b>Күнді бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу)<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру.<br/>Күннің кешке қарай көкжиекке түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br/>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене</p> | <p><b>Аспанды бақылауды жалғастыру.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру)<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларға көк аспанның кендігін тамашалауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқау; бұлттың қозғалысын бақылау; табиғаттың</p> | <p><b>Теректі бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.<br/>Тақпақ.<br/>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.<br/>Терек егеміз бақтарға,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>Педагог көлеңкенің<br/>тек күн (жарық)<br/>түскенде пайда<br/>болатынын<br/>көрсетеді, айтып<br/>түсіндіреді.<br/>Абай Құнанбайұлы<br/>"Көлеңке басын<br/>ұзартып".<br/>Көлеңке басын<br/>ұзартып,<br/>Алысты көзден<br/>жасырса;<br/>Күнді уақыт<br/>қызартып,<br/>Көк жиектен<br/>асырса...<br/>Іс-тәжірибеде<br/>балаларға ұнаған<br/>қимылдарды<br/>жасатып,<br/>көлеңкенің айнадай<br/>тура сол<br/>қимылдарды<br/>қайталайтынын,<br/>көлеңкенің қара,<br/>сұр түсті ғана</p> | <p>мақтаған.<br/>Бір торғай ұшса<br/>боранда,<br/>Бәрі жабылып<br/>жоқтаған.<br/>- Балалар, біз<br/>бақылаған құс<br/>қалай аталады?<br/>- Бұл құс немен<br/>коректенеді? Қайда<br/>мекендейді? Бұл<br/>құстың адамға<br/>пайдасы бар ма?<br/>"Құстар және<br/>түлкі" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгі<br/>бойынша жан-<br/>жаққа шашырап<br/>жүгіруге және бір<br/>жерге жиналуға<br/>дағдыландыру;<br/>ойын барысында<br/>кейіпкерлердің<br/>рөлін аяғына дейін<br/>сомдауға, бір-біріне<br/>соғылмай<br/>қимылдауға,<br/>ережені бұзбауға</p> | <p>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгі<br/>бойынша жан-<br/>жаққа шашырап<br/>жүгіруге және бір-<br/>біріне соғылмай, бір<br/>жерге жиналуға<br/>дағдыландыру;<br/>(вестибуляр) тепе-<br/>теңдік аппаратын,<br/>кеңістікті бағдарлау<br/>қабілетін жетілдіру;<br/>ептілікке, достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Шарты: балалар<br/>"күн" дегенде<br/>барлығы қыдыруға<br/>шығады. Ал<br/>"жаңбыр" дегенде<br/>қолшатырдың<br/>айналасына<br/>жиналады.<br/>"Кеглиді қағып ал"<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Допты тура бағытта<br/>домалатып, алшақ<br/>тұрған кеглиді<br/>қағып түсіруге</p> | <p>әсемдігін<br/>тамашалауға<br/>тәрбиелеу.<br/>Ашық аспанда<br/>бұлтты байқау<br/>оңай, оның баяу<br/>қозғалатынын,<br/>бірте-бірте көбейіп,<br/>өзінің түрін<br/>өзгертетінін,<br/>мақтаға<br/>ұқсайтынын немесе<br/>ыдырап кететінін<br/>бақылау.<br/>Жұмбақ. (көркем<br/>әдебиет)<br/>Көзі жасты –<br/>жылауық, келе<br/>жатыр бір алып.<br/>Жабырқаса,<br/>жылайды,<br/>жадыраса құлайды.<br/>(Бұлт.)<br/>Тақпақ.<br/>- Ақсың, сұрсың,<br/>қарасың,<br/>Қайда қалқып<br/>барасың?<br/>- Жерге нөсер<br/>төгемін,<br/>Өссін гүлдер, көп</p> | <p>Айналасын<br/>қоршаймыз.<br/>- Балалар, бұл терек<br/>ағашы. Терек<br/>ағашына жақындау.<br/>- Терек - жылдам<br/>өсетін ағаш. Ерте<br/>көктемде жапырағы<br/>шықпай тұрып,<br/>сырға секілді ақ гүл<br/>жарады. Жапырағы<br/>жұмыртқа пішіндес,<br/>жиектері аратісті.<br/>Жапырақтары<br/>гүлдеген кезде терек<br/>жасыл қалпақ<br/>киген сияқты,<br/>жазда теректен<br/>мамық ұшады.<br/>Ағаштың<br/>жапырақтарымен<br/>бірге бұтақтар тәж<br/>деп аталады. Терек<br/>ауаны жақсы<br/>тазартады,<br/>ағаштың тамыры<br/>жерден ылғал<br/>алады, ол көп жылу<br/>береді. Терек ағашы<br/>жұмсақ, жеңіл<br/>болады, одан қағаз</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болатынын байқату.</p> <p>Еңбек әрекеті: құрап түскен жапырақтарды жинау. (қоршаған ортамен танысу, еңбекке баулу дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.</p> <p>"Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жылдам жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді;</p> | <p>жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Түлкіні" санамақ арқылы тандап алуға болады.</p> <p>Ойын барысында балалардың алаңда секіру, жүгіру мүмкіндіктері қадағаланады.</p> <p>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Еңбек әрекеті: қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына</p> | <p>дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>егін!</p> <p>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> <p>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сын-сипатына қарай табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай ойнайды).</p> <p>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> | <p>бен сіріңке, ойыншықтар жасайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуды үйрету.</p> <p>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуды және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: таратпалы таңбалауыштар (гүлдер мен аралар).</p> <p>"Допты ұстап ал" ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:</p> <p>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки, жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып</p> | <p>машықтандыру. Балалардың еркін ойындары.</p> |  | <p>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br/>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br/>Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеруі тиіс. Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету.</p> | <p>ойындарға қызығушылықты арттыру. Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар. Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу және лақтыру жаттығулары. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                        |                                                     |                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                | <p>тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p>"Теректей биік болып өсейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру; жүргенде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай жүру қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойнайтын ойындары.</p> |                                                     |                                                        |                                                     |                                                     |
| Серуеннен оралу<br>12:00-12:20 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                        |                                                     |                                                     |
| Түскі ас<br>12:20-13:00        | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Күнделікті өмірде | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Айтқан тілді аламыз.</p> <p>Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру..</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
| <p><b>Түскі ұйқы</b></p> <p><b>13:00-15:10</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.</p> <p>«Үш аю» ертегісін оқып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.</p> <p>«Жеті лақ» ертегісін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.</p> <p>«Бауырсақ» ертегісін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | баяу музыка<br>тыңдайды. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | оқып беру. (көркем<br>әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | оқып беру. (көркем<br>әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                   | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                             | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16:00-16:30</b> | <p><b>"Қуыршақты серуенге шығарайық"</b> ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың киімдерін киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>"Мозаика",</b></p> <p><b>"Басқатырғыш"</b> үстел ойындары.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын</p>                                                                                                                    | <p><b>Математика</b> негіздерінен ойын-жаттығу.</p> <p><b>"Ойыншықтарды жинайық"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау</p> | <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b></p> <p><b>"Доппен жаттығу".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды ермексиздың қасиеттерімен таныстыру; ұйымдастырылған іс-әрекетте шығармашылыққа баули отырып, ермексиздан доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру;</p> | <p><b>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері:</b> жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> балалар жиһазының заттары.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей</p> | <p><b>"Сөз ойла, тез ойла"</b> ойыны. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды жаттықтыру, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Құралдар:</b> әртүрлі дыбыстар жазылған үнтаспа (сол дыбысты шығаратын жануарлар немесе азаттардың суреттері).</p> <p><b>Ойын барысы.</b> Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамыту.</p> <p>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау;</p> <p>шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Педагог балаларға</p> | <p>кабілеттерін дамыту.</p> <p>Үстел басындағы дамыту жаттығуы.</p> <p>"Текшелерді түстеріне қарай жина".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Текшелерді түстеріне қарай жинау.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Балабақша - біздің үйіміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма қасиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін пысықтау;</p> <p>текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып,</p> | <p>ермексаздан допты жасауда</p> <p>икемділікке баулу; доптың қасиеттері жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны.</p> <p>«Теңге ілу».</p> <p>Шарты.</p> <p>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады.</p> <p>Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.</p> <p>Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан</p> | <p>тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік.</p> <p>Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қажеттілігі туралы балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады.</p> <p>Орындықты үстелдің қасына қою керек, қуыршақ орындыққа отырады.</p> <p>Жиһаздың қызметін балалар осылай айтып береді. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>"Қуыршақты</p> | <p>Балалар сол дыбысты және оның не екенін ажырату қажет.</p> <p>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.</p> <p>"Жүргізуші" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер" сынық ойыншықты зерттейді, сынығын жөндейді.</p> | <p>қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, шатыр тәрізді, құламайтындай, қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру. "Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Текшелер мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау.</p> | <p>соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p> | <p>тамақтандыр".<br/>Мақсат-міндеттері. Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырғыштармен ойындар ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> | <p>жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты жүргізеді. Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Жолаушылар кіріп-шығып жатады. Үлкендерге орын беру туралы үлгілерді көрсетуге</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       | <b>болады.</b>                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</b>                 | <p>"Тіл ұстарту. ""Кім не істейді?""</p> <p>Тасшы тас қалады, Басшы басқарады.</p> <p>Досшыл – дос табады, Қасшыл – қас табады.</p> <p>Төсшіл – төс қағады, Асшыл – ас бағады.</p> <p>Бәсшіл – бәстеседі, Мәсшіл – мәс теседі. (сөйлеуді дамыту)"</p>                                                              | «Қуыршақты жуындырамыз» ойын жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Альбомдар мен сюжетті суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (құрастыру, сөйлеуді дамыту) | <p>"Тап та, атын ата" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстерді қабылдауларын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. (көркем әдбиет)</p> | <p>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                     | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                                | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                       | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау;                                                                                                                                                                                                                                              | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау;                                                                                                      | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау;                                                                                             | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау;                                                                 | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау;                                                                             |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</b></p> | <p>ертегілерді есте<br/>жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің<br/>сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер.<br/>Суреттерді, заттарды<br/>қарастыруда, тірі<br/>және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде,<br/>шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер,<br/>ертегілер көргеннен<br/>кейін балаларды<br/>алған әсерлерімен<br/>бөлісуге, өз ойын<br/>айтуға үйрету.<br/>Ауызекі сөйлеудің<br/>қарапайым түрлерін<br/>меңгерту,<br/>балалардың өздеріне<br/>айтылған сөзді,<br/>пікірді түсінуін<br/>қалыптастыру, алдын<br/>ала үйретілген<br/>сөйлеу үлгілерін есте<br/>сақтап, әңгімелесе<br/>білуге баулу.<br/>(коммуникативті<br/>дағдылар, көркем</p> | <p>ертегілерді есте<br/>жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің<br/>сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер.<br/>Суреттерді, заттарды<br/>қарастыруда, тірі<br/>және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде,<br/>шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер,<br/>ертегілер көргеннен<br/>кейін балаларды<br/>алған әсерлерімен<br/>бөлісуге, өз ойын<br/>айтуға үйрету.<br/>Ауызекі сөйлеудің<br/>қарапайым түрлерін<br/>меңгерту,<br/>балалардың өздеріне<br/>айтылған сөзді,<br/>пікірді түсінуін<br/>қалыптастыру, алдын<br/>ала үйретілген<br/>сөйлеу үлгілерін есте<br/>сақтап, әңгімелесе<br/>білуге баулу.<br/>(коммуникативті<br/>дағдылар, көркем</p> | <p>ертегілерді есте<br/>жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің<br/>сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер.<br/>Суреттерді, заттарды<br/>қарастыруда, тірі<br/>және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде,<br/>шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер,<br/>ертегілер көргеннен<br/>кейін балаларды<br/>алған әсерлерімен<br/>бөлісуге, өз ойын<br/>айтуға үйрету.<br/>Ауызекі сөйлеудің<br/>қарапайым түрлерін<br/>меңгерту,<br/>балалардың өздеріне<br/>айтылған сөзді,<br/>пікірді түсінуін<br/>қалыптастыру, алдын<br/>ала үйретілген<br/>сөйлеу үлгілерін есте<br/>сақтап, әңгімелесе<br/>білуге баулу.<br/>(коммуникативті<br/>дағдылар, көркем</p> | <p>ертегілерді есте<br/>жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің<br/>сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер.<br/>Суреттерді, заттарды<br/>қарастыруда, тірі<br/>және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде,<br/>шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер,<br/>ертегілер көргеннен<br/>кейін балаларды<br/>алған әсерлерімен<br/>бөлісуге, өз ойын<br/>айтуға үйрету.<br/>Ауызекі сөйлеудің<br/>қарапайым түрлерін<br/>меңгерту,<br/>балалардың өздеріне<br/>айтылған сөзді,<br/>пікірді түсінуін<br/>қалыптастыру, алдын<br/>ала үйретілген<br/>сөйлеу үлгілерін есте<br/>сақтап, әңгімелесе<br/>білуге баулу.<br/>(коммуникативті<br/>дағдылар, көркем</p> | <p>ертегілерді есте<br/>жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің<br/>сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер.<br/>Суреттерді, заттарды<br/>қарастыруда, тірі<br/>және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде,<br/>шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер,<br/>ертегілер көргеннен<br/>кейін балаларды<br/>алған әсерлерімен<br/>бөлісуге, өз ойын<br/>айтуға үйрету.<br/>Ауызекі сөйлеудің<br/>қарапайым түрлерін<br/>меңгерту,<br/>балалардың өздеріне<br/>айтылған сөзді,<br/>пікірді түсінуін<br/>қалыптастыру, алдын<br/>ала үйретілген<br/>сөйлеу үлгілерін есте<br/>сақтап, әңгімелесе<br/>білуге баулу.<br/>(коммуникативті<br/>дағдылар, көркем</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. | әдебиет, қазақ тілі,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. |
|  | Музыкамен жүру мен<br>жүгіруді ырғақты<br>орындау, шеңбер<br>бойымен бірінің<br>артынан бірі жүру<br>және шашырап<br>жүруге үйрету.          | Музыкамен жүру мен<br>жүгіруді ырғақты<br>орындау, шеңбер<br>бойымен бірінің<br>артынан бірі жүру<br>және шашырап<br>жүруге үйрету.          | Музыкамен жүру мен<br>жүгіруді ырғақты<br>орындау, шеңбер<br>бойымен бірінің<br>артынан бірі жүру<br>және шашырап<br>жүруге үйрету.          | Музыкамен жүру мен<br>жүгіруді ырғақты<br>орындау, шеңбер<br>бойымен бірінің<br>артынан бірі жүру<br>және шашырап<br>жүруге үйрету.          | Музыкамен жүру мен<br>жүгіруді ырғақты<br>орындау, шеңбер<br>бойымен бірінің<br>артынан бірі жүру<br>және шашырап<br>жүруге үйрету.          |
|  | Музыканың басталуы<br>мен аяқталуына<br>сәйкес қимылдарды<br>орындау,                                                                        | Музыканың басталуы<br>мен аяқталуына<br>сәйкес қимылдарды<br>орындау,                                                                        | Музыканың басталуы<br>мен аяқталуына<br>сәйкес қимылдарды<br>орындау,                                                                        | Музыканың басталуы<br>мен аяқталуына<br>сәйкес қимылдарды<br>орындау,                                                                        | Музыканың басталуы<br>мен аяқталуына<br>сәйкес қимылдарды<br>орындау,                                                                        |
|  | қимылдарды өз<br>бетінше бастау және<br>аяқтау. Би                                                                                           | қимылдарды өз<br>бетінше бастау және<br>аяқтау. Би                                                                                           | қимылдарды өз<br>бетінше бастау және<br>аяқтау. Би                                                                                           | қимылдарды өз<br>бетінше бастау және<br>аяқтау. Би                                                                                           | қимылдарды өз<br>бетінше бастау және<br>аяқтау. Би                                                                                           |
|  | қимылдарын<br>орындау сапасын                                                                                                                | қимылдарын<br>орындау сапасын                                                                                                                | қимылдарын<br>орындау сапасын                                                                                                                | қимылдарын<br>орындау сапасын                                                                                                                | қимылдарын<br>орындау сапасын                                                                                                                |
|  | жақсарту: кезек-кезек<br>екі аяқпен және бір<br>аяқпен секіру.                                                                               | жақсарту: кезек-кезек<br>екі аяқпен және бір<br>аяқпен секіру.                                                                               | жақсарту: кезек-кезек<br>екі аяқпен және бір<br>аяқпен секіру.                                                                               | жақсарту: кезек-кезек<br>екі аяқпен және бір<br>аяқпен секіру.                                                                               | жақсарту: кезек-кезек<br>екі аяқпен және бір<br>аяқпен секіру.                                                                               |
|  | Заттармен және<br>заттарсыз музыкалық<br>шығарманың<br>қарқыны мен                                                                           | Заттармен және<br>заттарсыз музыкалық<br>шығарманың<br>қарқыны мен                                                                           | Заттармен және<br>заттарсыз музыкалық<br>шығарманың<br>қарқыны мен                                                                           | Заттармен және<br>заттарсыз музыкалық<br>шығарманың<br>қарқыны мен                                                                           | Заттармен және<br>заттарсыз музыкалық<br>шығарманың<br>қарқыны мен                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | (құрастыру)<br>Міндеттер.<br>Балалардың<br>құрастыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | (құрастыру)<br>Міндеттер.<br>Балалардың<br>құрастыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | (құрастыру)<br>Міндеттер.<br>Балалардың<br>құрастыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | (құрастыру)<br>Міндеттер.<br>Балалардың<br>құрастыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. | (құрастыру)<br>Міндеттер.<br>Балалардың<br>құрастыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру,<br>конструкторлардың<br>түрлерімен<br>таныстыру. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | "Балалардың<br>балабақшаға<br>қалыптасу<br>ерекшеліктері"                                                                            | "Балалардың ең<br>сүйікті ойыншығы<br>мен заты туралы"                                                                               | "Баланың қандай<br>тағамға аллергиясы<br>бар?"                                                                                       | Әңгімелесу.<br>"Балабақша<br>ережелері"                                                                                              | "Достарымыздың<br>арасында өзімізді<br>қалай ұстау<br>керекпіз?"<br>тақырыптарында<br>әңгіме жүргізу.                                |

Әдіскер: *тексерілді* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 - 13.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні \_\_\_\_\_

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 09.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Қайырлы таң, ашық аспан!<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/>Қайырлы таң, күннің</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br/>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Қайырлы таң, ашық аспан!<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/>Қайырлы таң, күннің</p> |

|                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | нұры!<br>Қайырлы таң,<br>балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) | ырғағына сай<br>орындауға<br>дағдыландыру;<br>қолдың ұсақ<br>моторикасын,<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту.<br>Сәлемдесем әрдайым<br>(екі қолдарын<br>айқастырып<br>кеуделеріне қояды)<br>Үйде және бақшада<br>(екі қолдарын алға<br>жаяды)<br>"Сәлем! Сәлем!" -<br>деймін мен<br>("Қанаттары" екі<br>қолдарын сәл<br>көтеріп, қайта түсіріп<br>қағып тұрады)<br>Қасымдағы көршіме.<br>(бір қолдың сыртын<br>екінші қолдың<br>алақанына беттестіре<br>саусақтарды жан-<br>жаққа аша «күн»<br>жасайды)<br>(сөйлеуді дамыту) |                                    | <a href="https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/23/k-il-ky.mp4">https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/23/k-il-ky.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка) | нұры!<br>Қайырлы таң,<br>балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың</b> | Отбасылық<br>дәстүрлер туралы                                                   | Баланың<br>отбасындағы тәртібі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балабақшадағы<br>достарымен қарым- | Тамақтану және<br>ұйықтау әдебі жайлы                                                                                                                                                                                                     | Тәрбиешінің<br>балалармен қарым-                                                |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>8:00-8:20                                                                               | әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | оның әдеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қатынасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br>8:20-8:40 | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту.<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үйді өз бетінше тазалауын, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>"Менің отбасым".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; отбасы туралы түсінік бере отырып, отбасы мүшелерінің аталуын жатқа айтуды үйрету; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шанды сұртуға үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын. «Ата мен әжем». Міндеттер: Өзінің ата-әжесі туралы айтып береді. (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Шежіре ағашы» дидактикалық ойыны. Ойынның мақсаты. Шежіре ағашы | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету.<br><br>Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ".<br>Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңдерінді түріндер, матаны суландар, сығындар, құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.<br><br>«Дастарқан жаямыз» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Сыртқы белгілері бойынша ыдыс-аяқтарды |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Менің үйім" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бөлшектерден үй жасауды үйрету, оның неден тұратынын айту.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Кімнің заттары»<br/>Міндеттер: жақын адамдарының заттарын анықтай алады.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б..<br/>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> | <p>беруге жаттықтыру; балабақша мен отбасының байланысы туралы түсінік беру. Отбасы мүшелерінің атаулары арқылы балалардың ойлауы мен зейінін, есте сақтауы мен қабылдауын, тілі мен дүниетанымын дамыту.<br/>"Отбасы мүшелерін қазақша ата"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін, отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау.<br/>(қазақ тілі)</p> | <p>ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.<br/>Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін орындарына орналастыра отырып, олардың әрқайсын атап, алдарындағы шежіре ағашының сызбасын толтыруға тиісті. Педагог балалармен сөздік жұмысын жүргізеді.<br/>Шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл (Алан), қыз (Дана) сөздерін айтқызу. Балаларға отбасы мүшелерінің атауларын пысықтауға мүмкіндік береді.<br/>Ойынның соңында педагог балаларды мақтайды.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>бұрын?!<br/>Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің ...<br/>Нешеу болды қане, бол,<br/>Санап шығар кім бұрын?!<br/>Сұқ саусағым суға барды<br/>Ортаң қолым орақ орды.<br/>Аты жоғым ағаш жарды,<br/>Жұмсамапты алақаным,<br/>Тек шынашақ-балапанын.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қимылды ойын.<br/>«Мені қуып жетіндер»<br/>Міндеттер: Жүгірген кезде қауіпсіздік ережесін сақтай алады.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p>тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді үйрету.<br/>Ережесі. Балалар көрсетілген ыдыс түрлерін атайды (шайнек, кесе, қазан, мескей (тостаған), қасық). Балалар ыдыстың атауы не үшін қажет екенін қайталайды.<br/>Сөздердің дұрыс айтылуы мақталады.<br/>Барысы.<br/>– Балалар, Тарғыл мысық көп ыдыс-аяқ әкеліпті.<br/>Үстелге бір-бір (ойыншық) ыдыстан қою немесе паннодан (слайдта) көрсету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

[illegible]

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9:00-9:30                                                    | <p>дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш.</p> <p>Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Аспазшы апайларға рахмет! Ас болсын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>9:30-9:55</p> | <p>"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> <b>"Отбасы"</b><br/>         тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                 | <p><b>"Отбасындағы сыйластық"</b><br/>         тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                       | <p>жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Менің ең жақын досым - менің анам"</b><br/>         тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                            | <p><b>"Менің отбасым"</b><br/>         тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>           |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/> <b>9:55-10:35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>"Бауырсақпен шеңберге тұру".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>         Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру;</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>         "Шеңберге өз еркімізмен тұрамыз"<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүруге, педагогтің белгісі бойынша аяқтың</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>"Әлди-әлди"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>         Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу</p>                                                                                  | <p>Дене шынықтыру<br/>         "Әдемі шеңбер жасайық"<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>"Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>         Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдау, түсіну, қабылдауды үйрету, ересек адамның</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету.</p> | <p>ұшымен жүру және баяу жүдруден кейін, жылдам ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу, тізені жоғары көтеріп, денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; екі аяғымен ұзындыққа секіру және екі топ бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату іскерліктерін жетілдіру; қимыл ойыны арқылы допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.</p> | <p>қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>домалату техникасын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, қимылды ойын арқылы допты гимнастикалық шеңберге кіргізу іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қарым-қатынаста қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10:35-10:55</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10:55-12:00</b></p>            | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                       | <p><b>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Желді бақылау.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>Мақсат-міндеттері:</b></p>                                                                                             | <p>Теректі бақылау.<br/>(қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                           | <p>Иттерді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.)<br/> - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)<br/> - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)<br/> - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)<br/> - Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Өйткені біз күзгі киімдерді</p> | <p>дамыту)<br/> <b>Мақсат-міндеттері:</b><br/> балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?<br/> - Ендеше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br/> - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді.<br/> Жазда қоқыстарды сыпырып жинаған.<br/> Қыста қар күреді.<br/> "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> (дене шынықтыру)<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтар</p> | <p>ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту.<br/> Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны.<br/> Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету.<br/> <b>Жұмбақ.</b><br/> Қанаты жоқ – ұшады,<br/> Аяғы жоқ – қонады.<br/> (Жел.)<br/> Такпақ.<br/> Желдет, желдет!<br/> Баласын жылат,<br/> Жетіқара,<br/> дауылдат!<br/> Тайтерісін</p> | <p>Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/> "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br/> Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері.<br/> "Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b></p> | <p>Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу.<br/> Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бүршіктер мен жапырақтарды жинау).<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру.<br/> Қимыл-қозғалыс ойындары:<br/> “Қоймадағы тышқандар”. (дене шынықтыру)<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балалардың саламатты өмір салтына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>киіп жүрміз.<br/>Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады.<br/>"Жұбыңды тап" ойыны. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір таңбалауыш (фишка) суреттен таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша бірдей түсті</p> | <p>ын арттыру.<br/>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы</p> | <p>қалтырат,<br/>Өрісін құлат,<br/>Науа-астауын жылтырат!<br/>"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен). Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды</p> | <p>Балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топтың балалары жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, ойынды қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дәндерді жинауға келе жатады. Осы кезде мысық оларды</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таңбалауыштары (фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.</p> <p>Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыш (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар.</p> <p>Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.</p> <p>"Допты ұстап ал"</p> | <p>бала өзі жалғастырады.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе істей жасай білуге баулу.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: үш-төрт</p> | <p>үйрету.</p> <p>"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу.</p> <p>«Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сияқты сәйкес келетін сөз табу.</p> <p>Тапсырма. Су арқылы желдің күштілігін анықтау.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды кегльдердің арасымен баяу және ептілекпен өтуге</p> | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады.</p> <p>Еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                                        | қимылды ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты екі қолмен<br>ұстап алуға<br>дағдыландыру;<br>ептілік пен<br>шапшаңдықтарын<br>дамыту.<br>Балалардың еркін<br>ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шеңбер.<br>Балалардың еркін<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері:<br>өздерінің еріктері<br>бойынша ойын<br>түрлерін таңдау;<br>ойын ойнау кезінде<br>белсенділік таныта<br>білуге тәрбиелеу. | дағдыландыру; көз<br>мөлшерін, тепе-<br>теңдікті, вестибуляр<br>аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кегльдер.<br>Балалардың еркін<br>ойыны.<br>Ойында<br>балалардың өз<br>бетінше бір-бірімен<br>араласа білуін,<br>өзінің іс әрекетімен<br>қылығын білдіруге,<br>өз пікірінде тұруға,<br>құрдасының<br>ұсынысымен келісе<br>алмайтынын<br>көрсетуді үйрету. |            |            |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)<br>Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: сабын.<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы. |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |
| <b>Түскі ас</b>                        | Гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гигиеналық                                                                                                                                                                             | Гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гигиеналық | Гигиеналық |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>12:20-13:00</b></p>                | <p>дағдылар<br/>Күнделікті өмірде<br/>гигиеналық<br/>дағдыларды сақтау<br/>қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында<br/>қолды жуу, таңертең<br/>және кешке тісті<br/>тазалау дағдыларын<br/>қалыптастыру. Біз<br/>ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды<br/>қалыптастыру.<br/>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз,<br/>күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз,<br/>білмейміз!<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, көркем<br/>сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдылар<br/>Күнделікті өмірде<br/>гигиеналық<br/>дағдыларды сақтау<br/>қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында<br/>қолды жуу, таңертең<br/>және кешке тісті<br/>тазалау дағдыларын<br/>қалыптастыру. Біз<br/>ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды<br/>қалыптастыру.<br/>Асты шашпай,<br/>төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен<br/>іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш,<br/>қалдырма.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, көркем<br/>сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдылар<br/>Күнделікті өмірде<br/>гигиеналық<br/>дағдыларды сақтау<br/>қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында<br/>қолды жуу, таңертең<br/>және кешке тісті<br/>тазалау дағдыларын<br/>қалыптастыру. Біз<br/>ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды<br/>қалыптастыру.<br/>Бата беру<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, көркем<br/>сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдылар<br/>Күнделікті өмірде<br/>гигиеналық<br/>дағдыларды сақтау<br/>қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында<br/>қолды жуу, таңертең<br/>және кешке тісті<br/>тазалау дағдыларын<br/>қалыптастыру. Біз<br/>ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды<br/>қалыптастыру.<br/>Аспазшы апайларға<br/>рахмет! Ас болсын!<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, көркем<br/>сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дағдылар<br/>Күнделікті өмірде<br/>гигиеналық<br/>дағдыларды сақтау<br/>қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында<br/>қолды жуу, таңертең<br/>және кешке тісті<br/>тазалау дағдыларын<br/>қалыптастыру. Біз<br/>ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды<br/>қалыптастыру.<br/>Біздерде бар<br/>қасықтар<br/>Сикырлы екен<br/>құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, көркем<br/>сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p><b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b></p> | <p>Әуен ырғағына<br/>қызығушылық<br/>танытады.<br/>Баяу әуенмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Міндеттер. Ертегіні<br/>елестете алады.<br/>"Алтын балық"<br/>ертегісін оқып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ертегінің желісіне<br/>қызығушылық<br/>танытады.<br/>"Ертөстік" ертегісін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ертегі желісін есте<br/>сақтайды.<br/>"Із кесуші Дуда"<br/>ертегісін оқып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Әуен ырғағына<br/>қызығушылық<br/>танытады.<br/>Баяу әуенмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | ұйықтату.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                         | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ұйықтату.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                       | Енді ояндындар, төсектен тұрындар. (дене шынықтыру, дербес әрекет)<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтай ойнақтап,<br>Тастан-тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанымызды уқалаймыз.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                             | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16:00-16:30</b> | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br>"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу.<br>Дауысты [а], [ә] дыбыстары.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айтуды үйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгімелеу қабілеттерін қалыптастыру, | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Әженің көмекшілері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірінен", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау.<br>Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Әжем пісірген тәттілер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>"Мұрагер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "Мұрагер" ертегісімен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға талпындыру; ертегідегі адамдардың тіршілігі туралы мағлұматтар беру, үлкендердің тілін | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>"Дуал".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Қошақаным". |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру. Балаларды ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту. "Ойыншығыңмен таныстыр" сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың қажеттілігі туралы қарапайым сөз тіркестері арқылы айтуды үйрету.</p> <p>"Менің отбасым" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен</p> | <p>ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. "Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Себетке тоқыма жіптерді түстеріне және көлеміне қарай жинау.</p> <p>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке бөліктерден</p> | <p>түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен ұзу және жұлу, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұяқ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> <p>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің</p> | <p>алу керектігін түсіндіру; отбасы туралы түсінік беру. "Кіші ұлдың асыл бұйымын тап" ойын рефлексиясы.</p> <p>Вариативті компонент/Әлеумет "Отбасы" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Отбасы" ойыны арқылы шығармашылықтарын шындау; отбасы туралы түсініктерін кеңейту; әр отбасы мүшесінің атқаратын ісі мен рөлі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық ынтымақтастық туралы білімдерін толықтыру. "Отбасы" ойыны. "Қай жерде</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру. "Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>толықтыру.</p> <p>Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді. Үлгі:</p> <p>- Сенің отбасың қандай?</p> <p>- Менің отбасым ең көңілді (мейірімді, еңбекқор, кітап оқиды, саяхаттайды, спортты жақсы көреді), өйткені ... (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды.</p> <p>Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды.</p> <p>Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек.</p> <p>Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек.</p> <p>Педагог осы процесті бақылап, жанжалды</p> | <p>шырылдады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p>Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.</p> <p>Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып тұрады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды.</p> <p>Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру. (сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  |  |  | <p>жағдайларды шешуге көмектесе алады. Ойынды босқа ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру:</p> <p>"Балаларды балабақшаға жинау"; "Демалыс күні"; "Үйдегі тазалық"; "Жөндейміз"; "Дастарқан басында" және тағы басқа.</p> <p>Ойын барысы балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек.</p> <p>Ойын алдында балаларға отбасылық күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға</p> | <p>келесі бала шығады.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           | <p>болады, содан кейін оны талқылап, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-құлық моделін көрсетуге болады.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіңе сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету.<br/>Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген</p> | <p><b>"Суретті құрастыр"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>Барысы:</b> педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы</p> | <p><b>"Өз үйінді тап"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   | домалақтарды орналастырады.<br>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді.<br>Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді.<br>Балаларды ойынға дайындайды.<br>Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады.<br>(сөйлеуді дамыту) | қызығушылығын арттыру.<br>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.<br>(сөйлеуді дамыту) |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                      | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері туралы | Балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы туралы                      | Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы                                                                                                              |

|             |  |             |             |  |                                                                                                       |
|-------------|--|-------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18:00-18:30 |  | әңгімелесу. | әңгімелесу. |  | туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. |
|-------------|--|-------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Өдіскер: *тексерілген* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке-Айым» м.б.б.к \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09 - 20.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мұхтарова Қ.

| Апта күндері                            | Дүйсенбі                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                         | Жұма                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 16.09.2024                                                                                                       | 17.09.2024                                                                                                       | 18.09.2024                                                                                                       | 19.09.2024                                                                                                       | 20.09.2024                                                                                                       |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Қайырлы таң, ашық аспан!<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/>Қайырлы таң, күннің нұры!<br/>Қайырлы таң, балабақшам!<br/>Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Сәлем, сәлем”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>«Қайырлы таң!»<br/>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br/>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br/>Қайырлы таң алға ассын,<br/>Кешке дейін жалғассын!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>«Амансың ба, Алтын күн!»<br/>Амансың ба, Алтын күн!<br/>Амансың ба, Жер - Ана!<br/>Амансың ба, достарым!<br/>Сендерді көрсем қуанам!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br/>8:00-8:20</b> | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Үйде балаларға қолайлы орта туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                                                            | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларға</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларға</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балалардың</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>8:20-8:40</p> | <p>қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыштарын киюдi үйрету; жууға және кептіруге қажеттi керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Қапшықта не</p> | <p>тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау.</p> <p>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен") Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. (көркем әдебиет)</p> <p>"Мұқият бол" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Мұқияттылыққа,</p> | <p>еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту.</p> <p>"Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойыншықтардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді. Педагог оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып, қонаққа көрсетіп, ол туралы айтып береді. (қазақ</p> | <p>таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Суретті тап" ойыны. (топпен жұмыс) Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, зейінді дамыту. Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету. Одан кейін балалардың көздерін жұмып, көптеген</p> | <p>топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстелдер, орындықтар, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу.</p> <p>"Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарлардың немесе жансыз табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бар?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> <b>Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту,</b><br/> <b>балалардың сөздік қорын байыту.</b><br/> <b>Құрал-жабдықтар:</b><br/> <b>жануар ойыншықтар.</b><br/> <b>Ойын барысы.</b><br/> <b>Тәрбиеші кез келген балаға көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды, қапшыққа балаларға таныс жануар ойыншықтарды салады. Басқа ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған жануар</b></p> | <p>достыққа тәрбиелеу.<br/> Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: жануар, тастар және құстар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді.<br/> 1. Жануарлар карточкасын көрсеткенде балалар қолдарын сермеп, шеңбер бойымен баяу жүгіреді.<br/> 2. Тастарды көрсеткенде балалар тізелерін құшақтап отырады.<br/> 3. Құстарды</p> | <p>тілі, сөйлеуді дамыту)<br/> "Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br/> Қонжық орманда жүреді, (екі аяқ иық енінде, қол белде)<br/> Маймандайды, теңселеді.<br/> (маймандау, қонжық жүрісіне еліктеу)<br/> Маймандайды, теңселеді,<br/> Тәтті жидекті тереді.<br/> (шоқайып отыру, саусақтармен еденді соққылау)</p> | <p>суреттердің ішінен бірінші қараған суретін тауып алып, қазақ тілінде атау керектігін айту.<br/> (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br/> "Кірпіжан" жаттығуы.<br/> Масқат-міндеттері.<br/> Балаларды диалогқа белсенді қатысып, көркем сөз айтуға бейімдеу; сөйлеу қабілеттірен дамыту.<br/> Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың?<br/> Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?<br/> Жолым көп, жолым көп,<br/> Қоректерді іздеймін.<br/> Кездейсоқ, кездейсоқ<br/> Иіскеп жүріп, табамын.<br/> Д. Ахметова.<br/> (сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> | <p><b>"Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> <b>Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру;</b><br/> <b>қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</b><br/> <b>Кел, санайық санамақ,</b><br/> <b>Саусақтарды даралап.</b><br/> <b>Бас бармағым алғашқы,</b><br/> <b>Балаң үйрек жалғасы.</b><br/> <b>Ортан терек атасы,</b><br/> <b>Шылдыр шүмек анасы.</b><br/> <b>Шынашағым балапан</b><br/> <b>Бәріне ортақ алақан. (сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>ойыншықты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Кім не жейді?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атаулары және олар не жейтіні туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зейінді дамыту. (сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>көрсеткенде балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі. Қателескен бала ойыннан шығып қалады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p> | <p>Ағаштарға өрмелейді, (екі қол кеуде алдында бұгулі; қолды көтеріп-түсіру, аяқтарды бұгу, кезекпен көтеріп-түсіру)</p> <p>"Бал бересің бе?" - деп сұрайды. (екі алақанды қосып үйкелеу)</p> <p>"Бал бересің бе?" - деп сұрайды.</p> <p>Жерге түсіп маймаңдайды. (маймаңдап жүру)</p> <p>Д. Ахметова (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> |                                                                                             | <p><b>Дидактикалық ойын "Аңшы мен бақташы"</b></p> <p><b>Міндеттер: жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға алады. (қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу 8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып</p>                                                                                             | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып</p>                                                                  |

[illegible]

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p>                                                                                                                                                | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p>                                                                                                                                                | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p>                                                                                                                                                | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p>                                                                                                                                                | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p>                                                                                                                                                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Көркем сөз. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! Тусипжанова-Шагирова А. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай (ағай) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Сабындаған кезінде Ашытады көзіңді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзіңді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Балаларға</b><br><b>эмоционалды жағымды көңіл күй мен</b><br><b>ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>мотивациялық дайындықты</b>                                              | <b>"Қай қолымда көп?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін</b>                                                                                                                                                   | <b>"Көп және біреу"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</b>                                   | <b>"Суреттерді орналастыр"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы</b>                                                                                                                       | <b>"Танып ал да, атын ата"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін</b>                                                     |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | қалыптастыру,<br>балаларға бір-<br>бірімен сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Бақыт толы<br>шенберге,<br>Шаттық толы<br>шенберге<br>Қол ұстасып келдік<br>біз,<br>Жан достармыз енді<br>біз. (сөйлеуді<br>дамыту)                                                                   | дамыту. (танымдық<br>дағдылар,<br>математика<br>негіздері, сөйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                                                                             | (танымдық<br>дағдылар,<br>математика<br>негіздері, сөйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                                                                                   | орындауға<br>дағдыландыру,<br>ойлау қабілетін<br>дамыту. (сөйлеуді<br>дамыту, танымдық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                               | дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>танымдық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>9:55-10:35 | Дене шынықтыру<br>"Епсіз қонжық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірінің<br>артынан бірі сап<br>түзеп, аяқтың<br>ұшымен жүруді<br>үйрету; сапқа өз<br>еріктерімен тұру<br>қабілетін<br>қалыптастыру; қиғаш<br>тақтайдың үстімен<br>жүру және бір<br>бағытта еңбектеу<br>дағдысына үйрету;<br>сап түзеп шенберге, | Дене шынықтыру<br>"Аяқтың ұшымен<br>жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды биік<br>қиғаш тақтайдың<br>үстімен жүру және<br>бір бағытта<br>еңбектеу<br>техникаларын<br>жетілдіру;<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекетті<br>пысықтау.<br>Пысықтау ойыны<br>арқылы заттарды | Музыка<br>"Жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жәй<br>және көңілді әндерді<br>тыңдай білу<br>қабілетін<br>қалыптастыру;<br>музыкалық<br>ырғақты<br>қимылдарды<br>музыка әуенімен<br>үйлесімді жасай білу<br>дағдысын<br>жетілдіру; дыбысты<br>есту мен қабылдау | Дене шынықтыру<br>"Тақтайдың<br>үстімен бірге<br>жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды музыка<br>әуенімен бірінің<br>артынан бірі<br>шенбер жасап жүру,<br>педагогтің белгі<br>беруі бойынша<br>аяқтың ұшымен<br>жүру және жай<br>қалыпқа түсіп, тез<br>ойнаған музыка<br>әуенімен жүгіру, | Қазақ тілі<br>"Үй жануарлары<br>және оның төлдері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ тілін<br>тыңдауды, түсінді,<br>қабылдауды үйрету.<br>Балаларды өздеріне<br>таныс ертегіні<br>айтып беруге<br>ынталандыру.<br>Жұрнақтар мен<br>жалғауларды дұрыс<br>қолдануды үйрету,<br>жануарларды атау<br>және төлдерінің |

|                                          |                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.                                                                                   | көлеміне қарай сәйкестендіру іскерліктерін дамыту. | қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтар ы мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. "Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. | жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін жетілдіру; биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту. | аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Суды бағдарлау.<br>(қоршаған ортамен                                                                                          | <b>Аспан мен<br/>бұлттарды бақылау.</b>            | <b>Құстарды бақылау.<br/>Мақсат-міндеттері.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ағаштар мен<br>бұталарды бақылау.                                                                                                                                                          | Суды бағдарлау.<br>(қоршаған ортамен                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту;<br/>         ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br/>         Педагог балаларға пластик стаканدارға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br/>         "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>         (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу.<br/>         Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру.<br/>         Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).<br/>         "Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>         Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші</p> | <p>Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру;<br/>         құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>         (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>         Аспаннан жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін салыстыру.<br/>         "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>         Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br/>         Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру.<br/>         Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br/>         - Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?<br/>         - Тағы қандай өзгерістер болады?<br/>         - Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br/>         «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны.<br/>         (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту;<br/>         ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br/>         Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br/>         "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>         (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар". "Мысық" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. "Тышқандар" алаңның екінші жағынан тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді. Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?"- деп, Бауды тартып қалып еді,</p> | <p>ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтінді айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қол ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бәріміз достасып, Бір орында тұрысып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бігер кезде балалар қолсозым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды.</p> | <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "- шығалар" немесе "- лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы</p> | <p>бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға</p> | <p>қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар". "Мысық" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. "Тышқандар" алаңның екінші жағынан тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді. Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?"- деп, Бауды тартып қалып еді,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дүңгірлейді барлық жер.</p> <p>Тышқан қорқып қайтадан,</p> <p>Кіріп кетті ініне.</p> <p>Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.</p> <p>"Ұстап алу" - балаға қолды ақырын тигізу болып саналады.</p> <p>Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> <p>Ойын жүргізушісін ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі</p> | <p>Содан соң тәрбиеші ойын бастаушысын ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.</p> <p>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды үйрену.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>сол топқа өтеді.</p> <p>Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p>Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар (қаршығалар мен қарлығаштар).</p> <p>Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды доп ойындарына тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа,</p> | <p>болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>Дүңгірлейді барлық жер.</p> <p>Тышқан қорқып қайтадан,</p> <p>Кіріп кетті ініне.</p> <p>Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.</p> <p>"Ұстап ал"у - балаға қолды ақырын тигізу болып саналады.</p> <p>Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> <p>Ойын жүргізушісін ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br/>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/>Балалардың еркін ойындары.</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</b><br/><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>зеректікке баулу.<br/><b>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.</b><br/><b>Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</b><br/><b>Құралдары: себеттер мен доптар.</b><br/><b>"Құстар" туралы ертегі айту.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. (көркем әдебиет)</b></p> |  | <p>аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br/>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/>Балалардың еркін ойындары.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12:00-12:20</b></p> | <p>Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)<br/>Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Құралдар: сабын.<br/>Сабындаған кезінде</p> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Ашытады көзінді.<br/>Бола білсең төзімді,<br/>Тап-таза етер өзінді.<br/>Тазалықтың досы -<br/>Сабын деген осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12:20-13:00</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен,<br/>Тазалықты таңдаймын!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br/>Көркем сөз.<br/>Нан мен қасықты ал</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br/>Шақырады шебер аспаз апай (ағай)<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Көркем сөз<br/>Сабындаған кезінде Ашытады көзінді.<br/>Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді.<br/>Тазалықтың досы - Сабын деген осы.<br/>(мәдени-гигиеналық</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br/>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Көркем сөз<br/>Нан қосып жетоясың,<br/>Тәбетің де оянсын.<br/>Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                       | да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова-<br>Шагирова А.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, көркем<br>сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                | дағдылар, көркем<br>сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                         | сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                                                                                                                       | Ұйқыға арналған<br>әуен аудио-ертегі.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                   | «Ұртоқпақ» ертегісін<br>оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                            | Ұйқыға арналған<br>әуен аудио-ертегі.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                      | «Кім мықты?»<br>ертегісін оқып беріп,<br>балаларды ұйықтату.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                  | Жағымды музыка<br>әуенімен балаларды<br>ұйықтату.<br>(музыка)                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                           | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)<br/>16:00-16:30</b> | Қоршаған ортамен<br>танысудан ойын-<br>жаттығу<br>"Қошақаным".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қошақан<br>туралы ұғым беру;<br>қошақанға күтім<br>көрсету<br>ерекшеліктері мен<br>қошақанның өмір<br>сүру қалпы туралы                                   | Сурет салудан<br>ойын-жаттығу.<br>"Жалауша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>қарындаш пен<br>сорғышты<br>қолданып, көгілдір<br>түсті жалаушаны<br>салуды үйрету;<br>жалаудың<br>мейрамдарда | Қоршаған ортамен<br>танысудан ойын-<br>жаттығу<br>"Ақ көгершін"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ақ<br>көгершіннің<br>сыртқы келбетімен<br>таныстыру; ақ<br>көгершінді тануға,<br>білуге деген<br>құштарлығын | Вариативтік<br>компонент/Әлеумет<br>"Наубайхана"<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың<br>наубайхана жөнінде<br>білімдерін кеңейту;<br>наубайханашы<br>мамандығының<br>ерекшеліктерімен<br>таныстыру; нан | BilimKids. Бата.<br>(мультфильмін көру)<br>Ұзын күміс сақалы<br>Ауылдың ақсақалы<br>Бата берген мейірімді<br>Жақсы көрем атаны<br><br>Шапқан жүйрік<br>тайдай бол!<br>Жүк көтерер нардай<br>бол!<br>Айналайын, таудай |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>"Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды</p> | <p>кеңінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Ойын рефлексиясы. "Жалаушалармен ойнайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды үйрету.</p> <p>"Шамдар" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Күй күмбірі» Күй тыңдату.</p> | <p>қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту.</p> <p>"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды қолмен ұстап санауды үйрету.</p> <p>1-нұсқа. Затты қолмен ұстап санау.</p> <p>2-нұсқа - қандай зат екенін қолға ұстап анықтау. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Қайсы қайда</p> | <p>өнімдері туралы ұғымдарын жетілдіру; ойын ережелерін түсіндіру; Қазақстандағы нан өнімдерінің жетістіктері туралы түсінік беру.</p> <p>"Наубайшы қамырдан не жасайды?" тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тұздалған қамыр кесектерінен тоқашты илеу. (мүсіндеу)</p> <p>"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды жаттықтыру. (математика</p> | <p>бол!</p> <p>Жарқыраған айдай бол!</p> <p>Терең түскен әжімі Кимешегі әдемі Бата берген мейірімді Жаксы көрем әжені</p> <p>Желбіреп тұлымшағың, Тілің балдай болсын! Тұлпар болып құлыншағың Бәйгелерден озсын!</p> <p>Бата деген ақ тілек Жолың ашық болсын деп Қарттар бата береді Қол жайып тілек тілеп</p> <p>Қолымызды жаяйық Бата бер деп сұрайық Азамат боп есейіп Таудай болып өсейік. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | қатынастарды қалыптастыру. Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру. (сөйлеуді дамыту) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын.<br>Көтермек<br>Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. | барады?" сұрамақ.<br>- Қасқыр, қайда барасың?<br>- Қой қырқуға барамын.<br>- Қарсақ, қайда барасың?<br>- Қаңғыруға барамын.<br>- Түлкі, қайда барасың?<br>- Тауық іздеп барамын.<br>- Маймыл, қайда барасың?<br>- Сауық іздеп барамын.<br>- Аю, қайда барасың?<br>- Бал тапқалы барамын.<br>- Майдан, қайда барасың?<br>- Мал баққалы барамын. (сөйлеуді дамыту) | негіздері, сөйлеуді дамыту)                                            |                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16:30-16:50 | Апта күндерін жаттау.<br>Мақсат-міндеттері. Апта тақырыбына байланысты                      | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру. Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                     | "Күзде" тақпақ айтқызу.<br>Ескен Елубаев "Күзде".<br>Қайтқан құсты                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау. Мақсат-міндеттері. "Күз" | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | тақпақтар жаттау.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Табиғат әлемі"<br>тақырыбында<br>сюжетті суреттерді<br>қарастыру.<br>(сөйлеуді дамыту) | көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан<br>әуелеп?<br>Күткен күзім келдің<br>бе,<br>Сыңсып бағың<br>мәуелеп?<br><br>Қамба толды<br>астыққа,<br>Алғыс саған, алтын<br>күз!<br>Бір уыс дән<br>шаштық та,<br>Арба қауын алдық<br>біз! (сөйлеуді<br>дамыту) | тақырыбында<br>сюжетті суреттер<br>көрсету. Сұрақтар<br>қою. Балалардан<br>сұрақтарға толық<br>жауапты талап ету.<br>(сөйлеуді дамыту) | болатын табиғат<br>ерекшеліктеріне<br>байланысты<br>жұмбақтар шешу.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет) |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16:50-17:00</b>                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Серуен1</b><br><b>17:00-18:00</b>                                     | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b><br><b>18:00-18:30</b> | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек"                                           | "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары"                                                                                                                                                                                                   | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру.                                                                                     | Үйде балаларға қолайлы орта туғызу.                                                                         |



Әдіскер: *тексерілді*

Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 - 27.09.2024ж.

Педагогтың аты-жөні :Мұхтарова Қ.

| Апта күндері                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 23.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 27.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу. |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту) | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br>(сөйлеуді дамыту, музыка) | Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту)                 | әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту)      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b><br><b>8:00-8:20</b>                                                     | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                        | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті.                                                                                                                                                                                                                                | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.                                                                                                         | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу".                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br><b>8:20-8:40</b> | «Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер:<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Үй құрылысының | "Менің туған қалам"<br>тақырыбында сюжетті суреттерді қарау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою.<br>Сұраққа толық жауап беруді балалардан талап                                                                                                                            | "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою.<br>Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету. (сөйлеуді | "Құрылысшы" тақпағын жаттау.<br>(Шекербек Садыханов)<br>Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым.<br>Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                       | "Қуыршақ қонаққа барады"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.<br>(танымдық |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>ретін көрсет" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сөздік ойын «Қайсысы ұнайды?»</p> <p>Міндеттер: Суреттен көрген заттарының ататарын атап бере алады (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>ету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоңырады дайындайды. (музыка)</p> | <p>дамыту)</p>                                | <p>"Менің қалам - Алматым"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қиялындағы қаланы құрастыру. (құрастыру)</p> <p>"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. (танымдық дағдылар)</p> | <p>дағдылар, математика негіздері)</p> <p>Музыкалық-дидактикалық ойын. «Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы».</p> <p>Міндеттер: Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Қуыршақтың сыйлық шарлары таратылып беріледі. Балалар ол шарларды үрлеп, түсін айтады. Үрленетін шарлардың түстері үш түрден аспауы керек. Қандай түсті шардың кем екенін балаларға айтқызу.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ</p>                                                                                                                                                            | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

[illegible]

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>"Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>"Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>"Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>"Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>"Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Екі қоян отырып, Сыр айтады жасырын.</p> <p>Сұр қасқырдың тәбетін, Берсе бізге асырып. Тәбетін біз қайтеміз, Тісін берсін қасқырдың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Екі қоян отырып, Сыр айтады жасырын.</p> <p>Сұр қасқырдың тәбетін, Берсе бізге асырып. Тәбетін біз қайтеміз, Тісін берсін қасқырдың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру..</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Қаланың көрнекті жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.</b></p> <p><b>Барысы: Астана -</b></p>                                                                                                                                  | <p><b>"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін,</b></p>                                                                                                                                          | <p><b>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты-міндеттері.</b></p> <p><b>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы</b></p>                                                                                                                | <p><b>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Барысы: педагог балалармен бірге</b></p>                                                   | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p><b>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,</b></p>                          |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мемлекетіміздің астанасы. Біздің Астанмыз әдемі, үлкен қала. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады.</p> | <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>9:55-10:35 | Дене шынықтыру "Күн дидарлы Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп, бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. | Дене шынықтыру "Күндей сары дөңгелек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бөренемен жүру, допты лақтыру іскерліктерін қайталау. | Музыка "Ата Заңым ардақты".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; жәй және көңілді әндерді тыңдай білуге жаттықтыру; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; Қазақстан туралы ұғымдарын кеңейту. | Дене шынықтыру "Бөренемен жүреміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бөренемен жүру және допты лақтыру техникасын бекіту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу. | Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!"<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуді үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіруге сұрақтарға жауап беруді; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?"<br>дидактикалық ойыны.<br>"Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.<br>"Не алып келдің?" жаттығуы.<br>"Мә, ... ала ғой" жаттығуы. |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Қайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бір бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту).<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қайыңға | Күн райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.<br>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз | Күн райының жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.<br>"Себетке допты лақтыр" ойын | Жыл құстарын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Көркем сөз. Қадыр Мырза Әли "Сауысқан".<br>Ала канат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан.<br>Ересек адамдармен орындалатын | Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.<br>Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды!<br>Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.<br>"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарай жүгір". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Өзенді кесіп өт".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөрененің үстінен тіке және қасынан жүру жаттығулары.</p> | <p>мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p> | <p>жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.</p> <p>Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары</p> | <p>қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.</p> | <p>Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу;</p> <p>шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан таңдалады.</p> <p>"Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады, бұл жер "торғайлардың ұясы".</p> <p>Педагогтің "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқыңдар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, топғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |  | <p>жүргенін, отырып жемді шоқығанын" көрсетіп ойнайды. Педагогтің "Абайландар, мысық ұстап алмасың!" деген белгісіне балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді. Балалардың белгілі орынға жүгіріп бара жатқанда оларды қолмен ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Құралдар: "мысыққа" - маска, "торғайларға" таңбалауыштар. Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | <p>Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)</p> <p>Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзіңді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | қарауды қалыптастыру.<br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін қасқырдың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)                          | қарауды қалыптастыру.<br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін қасқырдың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | қарауды қалыптастыру.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | қарауды қалыптастыру.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | қарауды қалыптастыру..<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                      | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                      | «Ұртоқпақ» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                           | «Кім мықты?» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(көркем әдебиет)                                                                              | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>(музыка)                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>  | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                        | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br/>"Қазақстан туралы әңгімелесу".</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.<br/>"Жасасын Қазақстан!"</b>                                                                                                                                                              | <b>Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шаштараз</b>                                                                                                | <b>Сюжетті-рөлді ойын.<br/>«Балабақшаға хат келді». Мақсаты:</b>                                                                                        | <b>Сюжетті-рөлді ойын. «Дана қуыршағын тамақтандыру». Мақсаты:</b>                            |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16:30-16:50 | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Қазақстан туралы қарапайым тақпақты жаттатып үйрету.</p> <p>"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (математикалық негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірден", "сол қол", "оң қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды екі қолға бөліп ұстау арқылы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Қолымда не бар?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол жайлы білімдерін бекіту; түйсіну сезімдерін</p> | <p>ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>"Өз үйінді тап" қимылды ойын. Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит,</p> | <p>диалогтық сөйлеуді дамыту, бір затпен бірнеше әрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: жазу және аю Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға балабақшаға хат келгенін айтады. Бұл хатта Алан оған посылка жіберуді сұрайды. Біз жібереміз бе? Содан кейін оған қонақүйлерді жинау керек. Балалардан Алан қандай қонақүйлерді жақсы көретінін анықтайды. Балалар Аланға арналған қонақ үй сөмкесін жинайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту,</p> | <p>балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, балалардың сөйлеуін белсендіру, тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу, қуыршаққа қамқорлық жасау. Материал және жабдық: Дана қуыршағы, ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жиынтығы. Ойын барысы: Ойын бұрышында өтеді. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ қолданылатынын көрсетеді және айтады (сорпаға арналған терең табақтар, екіншісіне таяз, қасық, шанышқы, шыныаяқ және т.б., үстелге қалай</p> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам</p> | <p>қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>қойылғанын, түскі ас кезінде мінез-құлық ережелерін, ас құралдарын қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларға қуыршақты түскі аспен тамақтандыруды ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | табуы керек.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16:30-16:50 | Артикуляциялық жаттығулар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | "Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін жаттықтыру.<br>Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.<br>Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын".<br>Аспанымдай мөлдірмін,<br>Жайлауымдай жазықпын,<br>Өзенімдей өршілмін,<br>Гүлдерімдей нәзікпін.<br><br>Қуат алған өзінен,<br>Туған елдің ұлымын.<br>Бақытты етіп өсірген<br>Отанымның гүлімін. (көркем | "Үйдің есігін жабайық"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | "Қаладағы жыл мезгілдері"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және | "Күз" тақпағын жаттау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін жаттықтыру.<br>Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз".<br>Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз.<br>Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.<br><br>Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз.<br>Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (көркем |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | әдебиет, сөйлеуді дамыту)                                           |                                                                           | сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (сөйлеуді дамыту) | әдебиет, сөйлеуді дамыту)                          |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                    |
| <b>Серуен17:00-18:00</b>                                           | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                     | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                                                                        | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу". |

Өдіскер:

*тексерілген* 

Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 31.09 - 04.10.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж.Б.

| Апта күндері                                                        | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | 31.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                   | 01.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                   | 02.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                   | 03.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                   | 04.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік<br/>Қасым-Жомарт Тоқаев</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b>                             | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | Сәлемдесу<br>Бақыт толы<br>шеңберге,<br>Шаттық толы<br>шеңберге<br>Қол ұстасып келдік<br>біз,<br>Жан достармыз енді<br>біз<br>(сөйлеуді дамыту)                                                       | Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз,<br>қандаймыз,<br>Шұғылалы<br>таңдаймыз,<br>Жарқыраған<br>күндейміз,<br>Табиғатты<br>қорғаймыз.<br>(сөйлеуді дамыту)                       | Сәлемдесу<br>Армысың, Өлем!<br>Армысың, Жарық<br>күн!<br>Армысың, абзал<br>Адам!<br>Армысың, менің<br>досым!<br>(сөйлеуді дамыту)                                           | Сәлемдесу<br>«Амансың ба, Алтын<br>күн!»<br>Амансың ба, Алтын<br>күн!<br>Амансың ба, Жер -<br>Ана!<br>Амансың ба,<br>достарым!<br>Сендерді көрсем<br>қуанам!<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка) | қарсы алу.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу<br/>8:00-8:20</b>                                                           | Жаднама:<br>"Балаға қандай<br>ойыншықтар сатып<br>алуға болады?"                                                                                                                                      | "Немерелерді<br>тәрбиелеуге арналған<br>бірнеше кеңестер"<br>қабырға газеті.                                                                                                               | "Баланың қозғалыс<br>белсенділігін<br>қалыптастырудағы<br>отбасының рөлі"<br>әңгімелесу.                                                                                    | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын<br>дамытудың<br>маңыздылығы".                                                                                                                                         | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы<br>өткізу"                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларға<br>қуыршақ киімдері<br>мен төсек<br>жабдықтарын жуу<br>кезінде педагогке<br>көмектесуді үйрету:<br>балаларды жұмысқа<br>кірісу алдында<br>жұмыс<br>алжапқыштарын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды<br>тарақтарды тазарту<br>жұмыстарында<br>педагогке<br>көмектесуді үйрету:<br>суланған тарақтарды<br>шаю, оларды<br>щеткалармен тазалау.<br>Кітаптарға | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балалардың<br>еңбекке дұрыс<br>көзқарасын<br>қалыптастыру, өз-<br>өздеріне қызмет<br>етуге іскерліктерін<br>дамыту.<br>Қадыр Мырза Әлі<br>«Күз». | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды<br>таза, ұқыпты болуға,<br>дербес әрекеттерін<br>жетілдіре түсуге,<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.<br>"Күз" мезгіліне<br>байланысты сюжетті<br>суреттер көрсету.    | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:Балаларды топ<br>бөлмесіндегі<br>реттілікті сақтауды<br>үйрету: үстел,<br>орындықтардың,<br>сөрелердің шаңын<br>сұрту. Ойнап болған<br>соң ойыншықтарын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>киюдi үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. Қызыл сары, сап-сары.. атты тапқакты жаттау. Дауысты [ү], [ү] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнiнде мағлұмат</p> | <p>қызығушылықты ояту. Балаларды тапқактар мен шағын өлеңдердi жатқа айтуға үйрету. Құрастырудан ойын-жаттығу. "Сары жапырақтар жерге түстi". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға икемдi қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуды үйрету; күз мезгілі жөнiнде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі жөнiндегі түсініктерді анықтау. Құрылыс нәтижесімен ойнату.</p> | <p>Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>«Күз бояулары» сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларға жапырақтардың түстерін, күзгі бояулардың түстерін ажыратуды үйрету. Құрал-жабдықтар: көк, жасыл, қызыл, қоныр, сұр, сары,</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, экологиялық тәрбие)</p> <p>Үстел үсті ойындары: "Басқатырғыш", "Құрастырғыш". Мақсат-міндеттері: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық дағдылар, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттығады; ойлау қабілеттері дамыту. (сөйлеуді дамыту,</p> | <p>орын-орнына жинауға тәрбиелеу. "Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру; сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>"Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер: ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауды үйрету.                                                                                                                                                                                                         | Мақсат-міндеттері.<br>Күзгі жапырақтарды ағаш бұталарына жапсыру, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа баулу. (жапсыру)                                                                                                                                                                      | қызыл сары түсті жапырақтардың суреттері (карточкалар). Ойын шарты. Балаларды алаңға шақыру, оларға үстелде жатқан түстері әртүрлі жапырақтарды көрсету. Жапырақтар көк, жасыл, қызыл, қоңыр, сұр, сары, қызыл сары түсті болады.                                                  | танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                | қабілеттерін дамыту. Барысы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсамайтынын айту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылу, қолдарын созу, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып</p> | <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылу, қолдарын созу, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып</p> | <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылу, қолдарын созу, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып</p> | <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылу, қолдарын созу, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып</p> | <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылу, қолдарын созу, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                     | (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                     | (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                             | (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                             | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пияла</p> <p>Оларсыз шай құя ма?</p> <p>Қасықсыз тамақ жемейді,</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>"Қай қолымда көп?"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Көп және біреу"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Суреттерді орналастыр"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық</p> | <p><b>"Танып ал да, атын ата"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> |

|                                                                            | тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:55-10:35 | <p>Дене шынықтыру "Домалайды алмалар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.<br/>"Сан алуан жапырақтар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі</p> | <p>Дене шынықтыру "Допты домалатайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін дамыту; тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.<br/>Мақсат-міндеттері. Өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту,</p> | <p>Музыка "Жапырақтар сарғайды"<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтар</p> | <p>Дене шынықтыру "Домалайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу.<br/>"Саябаққа күз келді".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы ағаштарда өскен және ағаштардан жерге түсіп, жерде жатқан сары жапырақтарды салуды үйрету; күз</p> | <p>Қазақ тілі "Не, қайда өседі?"<br/>Көгөністер мен жемістер. Түстер әлемі."<br/>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдауды, көгөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауды және оларды бір-бірінен ажырата білуді, көгөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.<br/>"Көгөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны.<br/>"Көгөністер мен жемістер" сергіту сәті.<br/>"Қандай түсті?" дамытушылық ойыны.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшері, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> | <p>балалардың білімін дамыту.<br/>Барысы: балаларға әлемді саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек (шөл даламен, тау соқпағымен, батпақпен, орман, джунгли, кемемен мұхиттың арғы жағына. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек. (көркем әдебиет)"</p> | <p>ын арттыру.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Аула сыпырушы".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.</b><br/><b>Дидактикалық ойын. "Аула сыпырушының құралдарын тап".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Аула сыпырушының құралдарын тауып, құралдың атауын атауды үйрету.</b></p> | <p>мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту.<br/><b>Саусақ жаттығуы. "Жапырақтар ұшты".</b><br/><b>Қолдар – жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікелейтіп, ары-бері айналдыру)</b><br/><b>Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу)</b><br/><b>Жел соғып жұлып алса, (алақандарды ашу)</b><br/><b>Ұшады жеке-жеке. (саусақтармен еркін қимылдау)</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет "Жеміс-көгөніс дүкені" ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Балаларды жемістер мен көгөністер дүкеніндегі сатушының қызметімен таныстыру; жемістер мен көгөністердің атауларын жатқа айта білу қабілетін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді пайдаланар алдында тазалық ережелерін сақтауды үйрету; сатушы және тауар сатып алушы қарым-қатынасының ерекшеліктерін, теңге туралы ұғымдарын кеңейту.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Сатушыға не керек?" ойын-жаттығуы.</b><br><b>Мақсат-міндеттеір.</b><br><b>Сатушыға қажет құралдардың атауларын пысықтау.</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-10:55</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>БилимKids дамытушы мультфильмі<br>Киюдi үйрену<br><a href="https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b><br><b>10:55-12:00</b>            | <b>Теректі бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.</b><br><b>Тақпақ.</b><br><b>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.</b><br><b>Терек егеміз бақтарға,</b>                                                                                                        | <b>Суды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.</b><br><b>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту,</b><br><b>температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың</b> | <b>Күнді бақылау</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру.</b><br><b>Күннің сәулесі туралы айту.</b><br><b>Тақпақ.</b><br><b>Алақай, алақай!</b> | <b>Суды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.</b><br><b>Іс-тәжірибеде:</b><br><b>құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын</b> | <b>Жаңбырлы күн туралы сөйлесу (немесе бақылау).</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту;</b><br><b>жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.</b><br><b>"Күн мен жаңбыр"</b><br><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Айналасын қоршаймыз.</p> <p>- Балалар, бұл терек ағашы. Терек ағашына жақындау.</p> <p>- Терек - жылдам өсетін ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады.</p> <p>Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз</p> | <p>бетіне шығады.</p> <p>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді.</p> <p>Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> | <p>Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!</p> <p>"Көк ту" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады.</p> <p>Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.</p> <p>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.</p> <p>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап,</p> | <p>анықтау.</p> <p>Салқын, жылы, ыстықта кеуіп кетеді дегенді айтқызу.</p> <p>Іс-тәжірибеде судың адамның, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару.</p> <p>Гүлзарды суару, таза ас суын ішкізу.</p> <p>Іс-тәжірибеде суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату.</p> <p>Балаларға "кеуіп кетеді" дегенді айтқызу.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: су құйғыштар.</p> <p>"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар алаңның бір шетінде тұрады.</p> <p>Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр.</p> <p>"Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.</p> <p>Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты!</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бен сіріңке, ойыншықтар жасайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуды үйрету.</p> <p>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуды және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: таратпалы таңбалауыштар (гүлдер мен аралар). "Допты ұстап ал" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен</p> | <p>курап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.</p> <p>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар ойын алаңында айналып жүріп: Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт. Тәрбиеші белгісі</p> | <p>өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады.</p> <p>Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кеглилдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: алаңдағы ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды</p> | <p>(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа, дәлдікке үйрету.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақсүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.</p> <p>Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздендер, кім жылдам табар екен? – дейді. Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларына білдірмей, тәрбиешіге әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі</p> | <p>Барындар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.</p> <p>"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.</p> <p>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшадағы көгөністерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ойындарға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты қағып алу және лақтыру жаттығулары.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету.</p> | <p>бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>.Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог барлық балалардың</p> | <p>жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек.</p> <p>Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Өз бетінше ойынды ұйымдастыруды дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлді күту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауды үйрету; гүлге ұқыпты қарауды және сүюді тәрбиелеу.</p> <p>"Осындай бола ма, болмай ма?"</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                   | <p>бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Балалардың еркін ойыны. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету.</p> |  | <p>ойыны. (дене шынықтыру)<br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету.<br/> - Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр ма, жаңбыр жауып тұр ма?<br/> Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет. Балалардың еркін ойыны.</p> |  |
| Серуеннен оралу<br>12:00-12:20 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Түскі ас<br>12:20-13:00        | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пияла</p> <p>Оларсыз шай құя ма?</p> <p>Қасықсыз тамақ жемейді,</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b><br><b>13:00-15:10</b>                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Үш аю» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br><b>15:10-15:30</b>      | <p>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b><br><b>15:30-16:00</b>                                        | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b> | <b>"Торғайлар мен қарғалар"</b><br>театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді"</b><br>театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері.                                                              | <b>"Күлкілі маймылдар"</b><br>театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері.                                                  | <b>"Әлемге саяхат"</b><br>театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өз мінез-құлқын                                 | <b>"Түстер туралы ертегі" оқып беру.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркем сөзді мұқият тыңдап,       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p>зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту.<br/>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, ал екінші топ орындарында қалады. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Кімнің дауысы?» ойыны</b></p> | <p>Балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br/>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Күн мен жаңбыр» азқимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету. Ойын шарты. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. «Жаңбыр жауды!» деген дауыс естілгенде балалар</p> | <p>Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады (маймылдар). Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар" баланың іс-әрекеттерін қайталайды. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.<br/>Барысы: балаларға әлемді саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек (шөл даламен, тау соқпағымен, батпақпен, орман, джунгли, кемемен мұхиттың арғы жағына. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттығады; сөздік қорын молаяды; ойлау қабілеті дамиды. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p>мазмұнын дұрыс түсінуге баулу.<br/>Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүргенде тағы бір түс пайда болады. Ол Қызғылт сары түс екен. Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиға Көк бояу мен кіші қарындасы Сары бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Достыққа, ұйымшыл болуға үйренеді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>пана іздеп, кішкентай үйлерге тығылады.<br/>«Күн шықты!» деген белгі естілгенде балалар алаңға қайта шығады, ойындарын жалғастырып ойнайды.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  | <p><b>танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>бояулары араласқан кезде Жасыл бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды. Көк түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды құшақтап алғанда Күлгін түс пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызыл сары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды. Осыдан кемпірқосақ пайда болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Түрлі-түсті моншақтар" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Негізгі түстер (көк, қызыл, сары, жасыл)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | туралы білімдерін<br>нығайту. Қолдың<br>ұсақ моторикасын<br>дамыту. Түрлі түсті<br>моншақтарды<br>алақанмен<br>домалақтау,<br>ермексаздан үзіп алу,<br>есуді үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс<br/>16:30-16:50</b> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу.<br/>Ін-ін-ін-ін,<br/>Егілді егін.</p> <p>Ай-ай-ай-ай,<br/>Жайқалды бидай.</p> <p>Ек-ек-ек-ек,<br/>Сіңірдік көп еңбек</p> | Боямақтарды бояу.<br>Жапырақты бояк.<br>(сурет салу) | <p>Қадыр Мырза Әлі<br/>«Күз».</p> <p>Күз де келді, күз<br/>келді,<br/>Күдерін жаз үзген-ді.<br/>Күз де келді, күз<br/>келді,<br/>Көкте бұлттар жүзді<br/>енді.</p> <p>Күз де келді, күз<br/>келді,<br/>Құстар мекен іздеді.<br/>Күз де келді, күз<br/>келді,<br/>Қондырмады түзге<br/>елді.</p> <p>Күз де келді, күз<br/>келді,<br/>Керек оқу бізге енді.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> | Сазбалшықтан,<br>ермексаздан<br>мүсіндеуге<br>қызығушылыққа<br>баулу.<br>Сазбалшық, ермексаз<br>кесектерінен бөліп<br>алу, домалату.<br>(Мүсіндеу) | Боямақтарды бояу.<br>Жапырақты бояк.<br>(сурет салу)                                                                                                                                      |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                              |                                                          |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                     |                                                                              |                                                          |                                                   |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                              |                                                          |                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                     | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу" |

Әдіскер:  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10 - 11.10.2024ж.

Педагогтың аты-жөні \_\_ Мутәлі Ж.Б. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                   | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                | 07.10.2024      | 08.10.2024      | 09.10.2024      | 10.10.2024      | 11.10.2024  |
| Отан – біздің ең үлкен анамыз. |                 |                 |                 |                 |             |

**Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс.  
Ол – оның азаматтық борышы.**

**Мұхтар Шаханов**

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b></p>                                       | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың! Балалар достарымен қол алысып амандасады. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем бердім досыма!<br/>Аман болсын әрқашан!<br/>Асығамын қашанда!<br/>Жайдарлы мінезді апайыма.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b></p> | <p>"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кеңес.<br/>"Саусақ жаттығулары".<br/>Қол моторикасын дамытудың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Отбасындағы сауықтыру шаралары".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00-8:20                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | маңыздылығын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>8:20-8:40 | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктерін дамыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.<br/>Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Қапшыққа жемістер мен көгөністер салынған.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларды тамақ ішерде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>"Лото" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтулары.<br/>Ойын шарты: көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру.<br/>Үш үлкен карточкада: бақша, бау, гүлзар бейнеленген.<br/>Көлімдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қоюға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік ойын: «Қатты-ақырын-сыбырлап»<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.</p> <p>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар. Бір</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>"Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне қызығушылықты арттыру.<br/>М. Әлімқұлов "Аспаз". Біздің гүл бақшада, Бар әсем асхана. Бар онда аспазшы, Ақкөңіл жақсы аға. Әлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма? Әлде, бал қаймақ па, Тұрады ортада.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларға белгіленген тәртіп бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгерту.</p> <p>"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауды, ажыратуды жаттықтыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>«Соқыртеке» ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол заттың сын-сипатын айтады. Түрін, түсін, дәмін барлығын сипаттап айтып береді. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>көлемдері 5×5см карточкалар. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> | <p>құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Тәп-тәтті тамағы, Ағай – ас маманы. Пісіре білгенге, Астың жоқ маманы. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Зертеу іс-әрекеті</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>Қолдан слайм жасау арқылы зерртеу жүргізеді.</b></p> | <p>түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лак, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p>      | <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> | <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> | <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> | <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған                                | "Қандай шырын?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Жапырақ қай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Күз"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Күзгі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Қай көгөністі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>9:30-9:55</b></p>                                             | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруды үйрету, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br/>Барысы: балалар себеттен суреттерді кезекпен алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады. Мысалы: "Бұл алма - алма шырыны".<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>ағаштан шыққан?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ағаштарды діндері мен жапырақтары бойынша ажырату қабілетін жетілдіру, зейінін, байқағыштығын, есте сақтауын, қиялын дамыту.<br/>Барысы: балалардың алдында жапырақтардың суреттері тұрады. Балалар әр жапырақтың қай ағаштан екенін табады және сол ағаштың үстіне(бетіне) жапсырып қояды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша сөздік қорларын молайту.<br/>Барысы: үстелде әртүрлі маусымдық құбылыстардың аралас суреттер (қар жауады, гүлденген шалғын, күзгі орман, құстар және тағы басқа) қойылған. Бала күзгі құбылыстарды ғана бейнелейтін суреттерді таңдайды және оларды атайды.<br/>Мысалы: күн бұлттың артына жасырынып жатыр, жаңбыр жауып тұр және тағы басқа.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>жапырақтар" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Сөздікті "күз", "ағаштар" сөздерімен толықтыру; есімдерді дұрыс қолдануды үйрету.<br/>Барысы: баланың алдында үлкен карточкалар бар. Кішкентайлары жақын жерде жинақталған. Ол бір кішкентай карточканы алып, қай ағаштың қай жапырағында болғанын анықтайды: "Бұл үйеңкі жапырағы", ... , ... Содан кейін үлкен карточкадан сол жапырақты іздейді де, оған кішкене жапырақты қояды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>байқамай қалдық?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, зейіні мен визуалды есте сақтауын дамыту.<br/>Барысы: ересек бала қоянды көрсетіп, бүгінгі оның туған күні екенін түсіндіреді. Қонақтар көптеген сыйлықтар әкелді. Ересек адам қоянның алдына көгөніс сыйлықтар қояды, оларды қатарға қояды. Бір көгөністі атамайды. Бала қай көгөніс жетпейді, соны атайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>9:55-10:35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру "Ғажап күздің сыйлығы".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларды бірінің артынан бірі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дене шынықтыру "Күз қандай?"</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка "Себеттегі жемістер".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың музыканы тыңдай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру "Айнала алтын күз".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?"</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Қазақ тілін тыңдауды,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Күз келді". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тақпақты мұқият тындауды үйрету; тақпақты жатқа айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тақпақтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарына балалардың</p> | <p>арқылы жоғары секіру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық шеңберлермен жалпы дамыту жаттығуларын жасауға ынталандыру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. "Әдемі жүреміз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Түзу сызықтың бойымен жүруді үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Күзгі қоректер". Мақсат-міндеттері. Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" ұғымдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта</p> | <p>білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету; дыбыс ұзақтығы туралы ұғым беру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; күз сыйы туралы ұғым беру. Дидактикалық ойын: "Дәмінен таны". Мақсат-міндеттері. Жемістердің дәмін ажыратуды үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Себеттегі жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін</p> | <p>өкшемен сап түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру, тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру, қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау. "Орныңды тап" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, жылдам жүгіру дағдысын дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың күз сыйлары туралы, көгөністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы, білім аясын кеңейту. Дидактикалық ойын. "Жеміс-көгөніс". Мақсат-міндеттері.</p> | <p>тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарқанға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу. "Сәбіз". Мақсат-міндеттері. Қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктеден қағаз бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналдырып, басталған нүктеге жету білігін жетілдіру, салынып қойған сопақша пішінін қылқалам арқылы қызыл сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру; төгілмеуіш пен тіреушені қолдану дағдыларын жетілдіру; қолдың</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | назарын аударып, мәнін түсіндіру; күз туралы түсінік беру. "Күз кереметтерін тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне қатысты суреттер табу. (сөйлеуді дамыту) | орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. | жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу. "Дәмінен таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жемістердің дәмін татып, қандай жеміс екенін дәмінен ажыратуды үйрету. Жемістердің атауын қазақ тілінде дұрыс айтуды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Жемістер мен көгөністердің атауларын бекіту; жемістер мен көгөністерді екі топтамаға бөліп, ажырату тәртібін пысықтау. (сөйлеуді дамыту) | ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту. Саусақ жаттығуы. "Жүрейік, жүрейік". Жүрейік, жүрейік, (саусақтармен үстел бетінде аяқтармен адымдар жасап жүргенді көрсету) Көкке қолмен сермейік, (саусақтармен, қанаттар қимылын көрсетіп, қолдарды төменнен жоғары көтеру) Күнге сәлем берейік, (алақандармен жоғарыда бұлғау) Шапалақтап, күлейік. (шапалақтау) (сөйлеуді дамыту) |
|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық<br>10:35-10:55 | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен<br>10:55-12:00            | Пошташының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді                                                                                                     | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен                                                                    | «Солып қалған гүлдерді бақылау» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді                                                                                                                                                                                                                                                          | Күзгі жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                       | Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; пошташының жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Пошташы Күні бойы жол жүріп, Көрген емес болдырып. Қайтады үйге алғысты, Қапшығына толтырып.<br/>         - Балалар, пошташы деген кім?<br/>         - Иә, дұрыс айтасындар, балалар, пошташы хат таситын адам.<br/>         - Ол дорбасындағы хаттарды әрбір үйдің есігіне немесе хат жәшігіне қалдырып кетеді.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын</b></p> | <p><b>танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылықты және құрметке тәрбиелеу.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау).</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қоқысты белгілі бір жерге жинау қабілетін дамыту.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен жаңбыр". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ойын кезінде өзара әрекеттесу қабілеттерін дамыту;<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> | <p><b>дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> Тақпақ жаттау.<br/>         Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.<br/> <b>Қимылды ойындар. «Абай бол!», «Қайда шылдырайды?» (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ептілікке</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>         Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктер қалыптастыруды жалғастыру.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құлаған жапырақтарды жинау)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Еңбексүйгіштікке, еңбек етуге құштарлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жоғары қарай секіру", "Шеңбер бойымен". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрену; жолдастыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Батыл балалар" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жылдам жүгіру жаттығулары,</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>         Мысыққа тән ерекшеліктер туралы білімдерін кеңейту.<br/>         Қадыр Мырза Әли "Мысық".<br/>         Мысық отыр, Ұйқысы әбден қысып отыр, Май берейін, Шайнап отыр, Тышқан берейін, Ойнап отыр!<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (сұрлеу жолды сыпыру).</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Кеңістікті бағдарлау іскерліктерін дамыту.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, алға қарай екі аяқпен секіру дағдыларын бекіту.</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|                                           | <p><b>қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды нақты жерге жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істі жалпы күш-жігермен орындауға қол жеткізуді үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b></p> <p><b>"Жапырақтың түсуі", "Мен атаған затқа жүгір".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрену; педагогтің белгісі бойынша тез жүгіруді үйрету; ағаштардың атауын бекіту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Серуен кезінде эмоционалды көңіл күй қалыптастыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту.</p> | <p>үйрету. Есту қабілеттерін дамыту. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту.</p> | <p>ептілікті дамыту.</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу 12:00-12:20</b></p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                                                                   | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                                                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. "Әлди-әлди" әні (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Етікші» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                             | <p>Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | <b>"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды үйрету. <b>(танымдық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>"Нені, қайдан алуға болады?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені            | <b>"Ненің төлі жоқ?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажыратуды, жануарларға күтім | <b>"Сыңарын тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа                             | <b>"Кім тез жинайды?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқалар)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/>"Пеште тандыр нан пісіреміз". Ұжымдық жұмыс.<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың нанның қасиеті туралы білімдерін кеңейту; тандыр нан жөнінде ұғым беру; тандыр нанның дөңгелек пішінінің ерекшеліктеріне мән беріп, оның дайындалу жолдарын үйрету.<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Нан илейді Нұрай".</b><br/>Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру) Томпаң-томпаң, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу) Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру) Жалпақ-жалпақ,</p> | <p>қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жасауға, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/><b>Зертеу іс-әрекеті</b><br/>Мақсат-міндеттер: Күзгі ағаштардың діңдерін зерттейді.</p> | <p>және шапшандыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>білуге, шапшандыққа баулу; тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | (алақандарды ашып, бірін-біріне айқастырып салу)<br>Жалпақтап.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16:30-16:50 | <p><b>Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру.<br/>Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br/>Рамазан Тышқанбаев "Жаңбыр".<br/>Бұлттар,<br/>Тұрмай ауа бер,<br/>Жаңбыр бол да,<br/>Жауа бер.</p> <p>Жазыққа бар,<br/>Тауға бар.<br/>Бақшаға бар,<br/>Бауға бар.<br/>Белес-белес белге бар,<br/>Сусап жатқан шөлге бар.</p> <p>Әр тамшыңды</p> | <p>"Түрлі-түсті жолақтар"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру;<br/>берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Бір сөзбен ата" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көгөністер мен жемістерді жалпылауды және оларды бір сөзбен атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p><b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сөздік қорларын жеміс пен көгөніс атауларына толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                          |                                                                    |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                    | үлессін,<br>Шалғын қаулап<br>Гүл өссін! (сөйлеуді<br>дамыту, қоршаған<br>ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                          |                                                                    |                                                  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                      |                                                          |                                                                    |                                                  |
| <b>Серуен17:00-18:00</b>                                           | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                          |                                                                    |                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | "Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары".<br>Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Отбасындағы сауықтыру шаралары". | "Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

Өдіскер: *тексерілген* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

Білім беру ұйымы «Ерке-Айым» м.б.б.к \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10 - 18.10.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж.Б. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 14.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Тәуелсіздіктің жүгі ауыр.</b><br/><b>Дінмұхамед Қонаев</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/><b>8:00-8:20</b></p>                               | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Аманбысың, алтын күн!<br/>Аманбысың, жарқын күн!<br/>Маған жылу, жарық бер,<br/>Қуаныш пен шаттық бер.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Күн жылуын аямасын,<br/>Шуағымен аяласын.<br/>Достық деген бәйтеректі,<br/>Барлық бала саяласын.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың</b></p>                                          | <p>Кеңес.<br/>"Баланың бос</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Үлкендерге құрмет" тақырыбында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Қыңырлықты түзеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ата-аналарға арналған сауалнама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ата-аналармен жеке әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>8:00-8:20                                                                           | уақытын тиімді пайдалану".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жолдары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Отбасындағы саламатты өмір салтының шарттары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көзге арналған түзету гимнастикасы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>8:20-8:40 | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>«Кішкене тоқаштар»<br/>музыкалық-дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға заттарды</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларға өз қолдарынан келетін еңбек түрлері туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа туралы естеріне салып отыру.</p> <p>"Бауырсақ" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау.<br/>Тіл байлықтарын дамыту. Театр</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балалар белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру және тағы басқа іскерліктерін дамыту.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Тандыр нан".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Фломастерді үш саусақпен ұстап, тандыр бейнесінде</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.</p> <p>Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңінің сюжетін сахналау.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғалық қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа,</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру.</p> <p>"Апта күндері"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Нан дастарқанға қалай келеді?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ортақ белгілеріне қарай топтастыруды үйрету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: «тоқаштар» мен «нан өнімдері» карточкалары (немесе бетперде), көңілді әуеннің аудиожазбасы.</p> <p>Ойын шарты. Педагог балаларды екі топқа бөледі, ортаға 10 баладан шығады. Педагог 5 балаға нан өнімдерінің карточкасын таратады, ал 5 балаға тоқаштардың карточкасын таратады.</p> <p>Балалар көңілді әуенге билеп жүреді, әуен тоқтағанда «тоқаштар» бір топқа, ал қалған «нан өнімдері» бөлек топқа жиналады.</p> <p>«Бауырсақ кімнен</p> | <p>өнеріне машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Автор: ""Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады.""</p> <p>Шал (1-бала): ""Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші.""</p> <p>Кемпір(2-бала): ""Неден пісірейін? Ұн жоқ қой.""</p> <p>Шал: ""Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсен. Бір бауырсақ пісіретін ұн табылар.""</p> <p>Автор: ""Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс ұн табады да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты</p> | <p>алдын ала салынып қойған шағын дөңгелек үстін тіке және көлденең сызықтармен, шақпақ етіп, дөңгелек сырты аясын ұсақ дөңгелектер арқылы безендіру техникасын жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту.</p> <p>Саусақ жаттығуы "Нан илейді Нұрай". Нан илейді Нұрай, (саусақтарды</p> | <p>достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, көріністі балалардың назарына ұсынады.</p> <p>Өтебай Тұрманжанов «Қайдан келдің, бауырсақ?» Дастарқанда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап: Қайдан келдің, бауырсақ? – Деп сұрады қуыршақ. – Дүкеннен келдім нан сатқан, – Деді оған бауырсақ. – Дүкенге келдің қай жақтан?</p> | <p>білімдерін толықтырып жүйелеу; диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Балабақша ережесін сақтау" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балабақшада өзін дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>қашты?» қимылды ойыны</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>«Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің сөздерін еске түсіру, ойлау, еске сақтау, сөйлеуді, қимыл шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар алаңға шеңбер құрып тұрғызылады.</p> <p>Барлық балаға Бауырсақтың маскасы кигізіледі.</p> <p>Балалар «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің диалог сөздерін айтады.</p> <p>Құралдар:</p> <p>«Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің бетперделері.</p> | <p>майға пісіріп, терезе алдына суытуға қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады. ""</p> <p>Қоян(3-бала): ""Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!""</p> <p>Бауырсақ(4-бала): ""Жоқ, сен мені жеме, қоян, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші. ""</p> <p>""Әже қойма қырнаған, Екі уыс ұн жинаған, Қаймаққа илеген, Майға пісірген, Терезе алдына суытқан, Бауырсақпын домалақ! Атадан кеттім, Әжеден кеттім,</p> | <p>жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру)</p> <p>Томпақ-томпақ, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу)</p> <p>Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру)</p> <p>Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бір-біріне айқастыру)</p> <p>Жалпақтап.</p> | <p>– Наубайдан келдім нан жапқан.</p> <p>– Наубайға келдің қай жақтан?</p> <p>– Диірменнен келдім ұн тартқан.</p> <p>– Диірменге келдің қай жақтан?</p> <p>– Даладан келдім кең жатқан.</p> <p>– Жер-анам менің көсілген, Дикандар мені өсірген.</p> <p>Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс-әрекеті)</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Қоян сенен де кетемін!""</p> <p>Автор: ""Бауырсақ алға қарай домалап кетеді, қоян қалып қояды. Бауырсақ орман ішінен домалап келе жатқанда алдынан қасқыр шығады.""</p> <p>Қасқыр(5-бала): ""Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!""</p> <p>Бауырсақ: ""Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші.""</p> <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: ""Бауырсақ домалап кетеді. Қарсы алдынан қорбандап аю шығады.""</p> <p>Аю(6-бала): ""Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!""</p> <p>Бауырсақ: ""Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші.""</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: ""Бауырсақ домалап кетеді, аю қалып қояды.</p> <p>Бауырсақ зымырап келе жатса,</p> <p>алдынан түлкі шыға келеді.""</p> <p>Түлкі(7-бала):</p> <p>""Амансың ба, бауырсақ!</p> <p>Көргендерге ұнайсың, қандай әдемісің!""</p> <p>Автор: ""Бауырсақ қуанып, өлеңін айта бастайды. Түлкі болса тыңдаған болып,</p> <p>білдірмей бауырсаққа жақындап отырады.""</p> <p>Бауырсақ: ""Әже қойма қырнаған,</p> <p>Екі уыс ұн жинаған,</p> <p>Қаймаққа илеген,</p> <p>Майға пісірген,</p> <p>Терезе алдына суытқан,</p> <p>Бауырсақпын</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                        | <p>домалақ!<br/>Атадан кеттім,<br/>Әжеден кеттім,<br/>Қоян сенен де<br/>кетемін!""</p> <p>Түлкі: ""Әдемі өлең<br/>екен! Айналайын,<br/>бауырсақ, мен<br/>қартайдым, құлағым<br/>естімейді ғой. Кәне,<br/>менің тұмсығыма<br/>отырып, өлеңді тағы<br/>бір айтып берші.""</p> <p>Автор: ""Бауырсақ<br/>мақтағанға мәз<br/>болып, түлкінің<br/>тұмсығына шығып,<br/>өлеңін айта<br/>бастағанда, түлкі<br/>бауырсақты «ап!»<br/>деп жеп қояды.""</p> <p>"</p> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,<br/>қол төменде</p> <p>1.1. Балалар<br/>қолдарын алдарына</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,<br/>қол төменде</p> <p>1.1. Балалар<br/>қолдарын алдарына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,<br/>қол төменде</p> <p>1.1. Балалар<br/>қолдарын алдарына</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,<br/>қол төменде</p> <p>1.1. Балалар<br/>қолдарын алдарына</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(алақанға сыятын<br/>текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып:<br/>аяқ алшақ, дене тік,<br/>қол төменде</p> <p>1.1. Балалар<br/>қолдарын алдарына</p> |



[illegible]

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p>                                                                                  | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> | <p>(жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,</p> <p>Сораптамай, баппен іш.</p> <p>Келген асты алдыңа</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>9:30-9:55</p>                             | <p>Шаттық шеңбері<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Бақыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге<br/>Қол ұстасып келдік біз,<br/>Жан достармыз енді біз. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Қай қолымда көп?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Көп және біреу"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Суреттерді орналастыр"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> | <p>"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>9:55-10:35</p> | <p>Дене шынықтыру "Нанның құдіреті".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дене шынықтыру "Ас - адамның арқауы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды педагогтің белгісі</p>                                                                                                                         | <p>Музыка "Дастарқан көркі — нан"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың музыканы тыңдай</p>                                                                                                                                   | <p>Дене шынықтыру "Нан бар жерде ән бар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінің артынан бірі</p>                                                                                                                        | <p>Қазақ тілі "Алтын күз". Жыл құстары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін</p>                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүруге үйрету және допты лақтыру, қағып алу дағдысын жетілдіру. "Чемпион" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға еңіс тақтайдың үстімен жүруді үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Еркежан әжей нан пісірді" атты суреттер сериясы бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балаларда нан туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру, нан</p> | <p>бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру, шеңбер құрау қабілеттерін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде жүру, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын дамыту.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Әженің бауырсақтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін ажырату, дене мүшелерінің орналасуын</p> | <p>отырып, сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту. Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне</p> | <p>аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде жүру; допты лақтыру және қағып алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Еркежан әжейдің түрлі бауырсақтары". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыру материалы қағаз қасиеттерімен, жұмырлау, илеу амалдарымен таныстыру; қағаз бөлігін жыртып алып, саусақтармен жұмырлап, алақандар арасына түйіршіктеп, айналдырып, илеп, шарлар тәрізді</p> | <p>қолданып, септік жалғауларын өзгертуді, қарапайым сөз тіркестерін құрауды, құстардың атын атау дағдыларын жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Күз кереметі". Мақсат-міндеттері. Балаларды күз кереметтерімен таныстыра отырып, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; адамның табиғатқа қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Күз аруының көйлегін</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақырыбына қатысты қарапайым фразаларды педагогтің соңынан қайталап айтуға жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету.</p> <p>"Сен не істедің?" сөздік жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Нан өнімдері түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>суреттеу, оларды өз бойынан (денесінен) табу іскерліктерін қалыптастыру; кеңістікте бағдарлау, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ой-өрісін дамыту.</p> | <p>тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Ақ бидай".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дақылын өсіру туралы түсініктерін кеңейту; бидай жайлы білім беруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; бидай өсімдігінің қасиеті мен маңызы жөнінде мағлұмат беру; «Ас атасы – нан» ұғымын бекіту.</p> <p>"Қандай тағам?"</p> | <p>денелерді, бауырсақтарды жасап шығаруды үйрету.</p> <p>Құрылыс нәтижесімен ойнату. (құрылыс, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>безендір".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жапырақтармен әрлеуді дағдыландыру. (жапсыру)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тағам түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық<br>10:35-10:55 | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен<br>10:55-12:00            | <p>Күн - жылу мен жарық көзін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау, талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу.</p> <p>Күнге қарап отырып,</p> | <p>Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды желдің қасиеттерін тануға қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.</p> <p>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік"</p> | <p>Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру;</p> <p>байқағыштыққа,</p> | <p>"Ауа райын бақылауды жалғастыру (бұлтты күн)". (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> | <p>Жерге түскен жапырақтарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.</p> <p>Еңбек: құм салғышты ішіне түскен жапырақтардан тазалау.</p> <p>Балалармен жеке</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сұрақтарға жауап беруді ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде заттың қызатынына қорытынды жасау.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>жаттығуы. (тыныс алу жаттығуы)</p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.</p> <p>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен "Жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.</p> <p>- Мен "Жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін</p> | <p>ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық).</p> <p>Су мөлдір, айна ұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдысқа құйып қойып, оның бетіне қараса, көк аспан, бұлттар, өзіміздің де бейнеміз көрінеді.</p> <p>Суға тастарды салса - түбінде жатқан олар айқын көрінетін болады. Тіпті балықтарды жіберсе, олар нақтылы көрінеді.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды белгі</p> | <p>Жау, жау, жаңбыр!</p> <p>Жау, жаңбыр!</p> <p>Арық суы мол болсын!</p> <p>Өсімдіктер мол болсын!</p> <p>Жауған жерің шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау.</p> <p>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</p> | <p>жұмыс: балаларға жұмбақ жасыру.</p> <p>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ.)</p> <p>Аспай піскен, Қайнамай піскен. (Жеміс.)</p> <p>"Қойлар мен қойшы" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу;</p> <p>тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуді үйрету.</p> <p>Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді.</p> <p>Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>"Қойшы шықты ертемен,</p> <p>Қойларын бағып далаға.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақсүйек" жерге</p> | <p>құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай бірігіп ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> | <p>бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар балалар болады.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинағанға ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық,</p> | <p>Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды," - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинап, қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p>Дене шынықтыруға арналған ойындар.</p> <p>Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>түскеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздендер, кім жылдам табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге жылдам әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақсүйек. "Өрт сөндірушілер окуда" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін</p> | <p>Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене</p> | <p>қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> | <p>Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолды тигізу болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | <p>дамыту.<br/>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br/>"Шеңберге дәлде".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p>                                                                     | <p>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br/>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>қимылдарды орындауға бейімдеу.<br/>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12:00-12:20</b></p> | <p>Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12:20-13:00</b></p>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>13:00-15:10</b></p>                                 | <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br/>"Алтын жұмыртқа" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br/>«Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p> | <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.</li> <li>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.</li> <li>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.</li> <li>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді</li> </ol> <p>Төсектен тұрғызу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15:30-16:00</b></p>                                   | <p>Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/><b>(аз қимылды, үстел үсті</b></p>      | <p>Вариативті компонент/Әлеумет "Құстар" фермасы ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.</b></p>                                                       | <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың асханада</p>                              | <p><b>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке,</b></p>                                                    | <p><b>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.</b></p>                                                     |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға құс фермасы жөнінде мағлұматтар беру; құс фермасындағы фермерлердің еңбегімен таныстыру; "фермер" ұғымы туралы білімдерін кеңейту; үй құстарының атауларын жатқа білуге үйрету; ойынның шарты мен ережелерін сақтауға дағдыландыру.</p> <p>«Бауырсақтың жолы» дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнын естерінде қайта жаңғыртуға ынталандыру. Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін жүргізіп шығуды үйрету.</p> | <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың мезгілдік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту.</p> <p><b>Барысы.</b> Педагог барлық жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылысты, жыл мезгілін табуға міндетті.</p> <p>Балаларды өз жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ақ құбылыстың не себепті болғанын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>"Тоқаштар".</b> Мақсат-міндеттері. Тоқаштардың бояу. (сурет салу)</p> | <p>жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталандыруды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері).</p> <p>Барысы. Алдымен, педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі.</p> | <p><b>еңбекті құрметтей білуге, сыпайылыққа, ізгілікке, адалдыққа баулу.</b></p> <p><b>Қажетті құралдар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, тағам түрлерінің ойыншықтары, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.</b></p> <p><b>Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.</b></p> <p><b>Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Құрал-жабдықтар:<br/>«Бауырсақтың жолы» атты карточкалар (үй, қоян, қасқыр, аю, түлкі бейнеленген сурет), түсті борлар. Ойын шарты. Әр баланың үстелінің басына «Бауырсақтың жолы» атты карточкалар, түсті борлар қойылады. Қағаз бетіннің бір бұрышында ертегідегі Бауырсақтың суреті, екінші бұрышта үйдің суреті бар тапсырма. Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. Педагог:<br/>– Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, ертегіде</p> | <p><b>Зертеу іс-әрекеті</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Ауаны зертей отырып, оның қасиетін анықтайды.</b></p> | <p>Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс</p> | <p>сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рақмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушы да өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді. Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып</p> | <p>жиһаздың қажеттілігін балалар айтып береді.<br/><br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/><b>Қазақ халқының ұлттық ойындары.</b><br/><b>«Қарақұлақ» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу. Шарты. Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кездесетін аңдарының қасынан өтеді. Қолдарыңа борларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға дейін жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жүргізіп отырады.</p> |  | <p>береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсенді болуын қадағалайды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда</p> | <p><b>береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.</b></p> | <p>қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі. Қазыққа таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ережелерді орындау негізгі міндеттері.</p> <p>"Тәтті қамыр"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тәтті қамырдан тоқаштарды жасау.<br/>(мүсіндеу)</p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Жауын" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру.<br/>Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br/>Төленді Нұрмұхамедов "Жауын".<br/>Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады,<br/>Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады.<br/><br/>Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ.</p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Таңертең" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу.<br/>Сұрақтар қою.<br/>Балалардың сұрақтарға толық жауаптарын талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br/>Қастек Баянбаев "Таңертең".<br/>Ерте тұрғым келмейді,<br/>Бірақ тағы тұрамын.<br/>Көзім түк те көрмейді,<br/>Естімейді құлағым.<br/>Суды ағызып ақырын,</p> | <p><b>Жұмбақ жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмбақтардың шешімін табу. Әр жұмбақтың суреттері болу керек.<br/><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып<br>алғанда-ақ! |                                                       | Жуған болам бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала баққа бүгін де<br>Барғым келе<br>қоймайды.<br>Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке<br>болғанды.<br>Бірақ үйден<br>шығамын<br>Қол ұстасып<br>көкеммен.<br>Ашылып көз-<br>құлағым,<br>Бала баққа жетем<br>мен. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b> |                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                                               | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | Кеңес.<br>"Баланың бос<br>уақытын тиімді<br>пайдалану".                                                                                                                                                                                                                                                        | "Үлкендерге құрмет"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Қыңырлықты түзеу<br>жолдары". | Ата-аналарға<br>арналған сауалнама.<br>"Отбасындағы<br>саламатты өмір<br>салтының шарттары".                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен жеке<br>әңгімелесу.<br>Көзге арналған<br>түзету гимнастикасы. |



Өдіскер: *тексерілгенді* Елтаева Б.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_  
Топ: «Ақбота» ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10 - 25.10.2024ж.  
Педагогтың аты-жөні \_ Мутәлі Ж.Б. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                               | 21.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                | 23.10.2024                                                                                                                                                                                                                               | 24.10.2024                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Атанның баласы болма, адамның баласы бол.<br>Абай Құнанбайұлы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| Балаларды қабылдау<br>8:00-8:20                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді |      |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                       | Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                        | Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                     | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің<br>досым!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                    | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>«Амансың ба, Алтын күн!»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                    |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br/>8:00-8:20</b>                                           | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                     | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.                                                                                                                                  | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту.<br><br>"Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету.<br><br>"Бұлттар мен құстар" | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңдерінді түріндер, матаны сулап құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(музыка)</p> <p>"Біз құсты іздейміз" ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері. Бақылау, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар.<br/>         Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері қажет.<br/>         - Қанекей, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын. Ойыншықтар атауын қазақ тілінде дұрыс атау.<br/>         - Енді, балалар, ойыншықты іздеп табындар. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Қарлығаш".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды қарлығаштың сыртқы бейнесімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау дағдысын қалыптастыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Қарлығаш туралы көркем сөздер арқылы балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген құштарлығын дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тануды үйрету.<br/>         Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>"Құс қайда?" дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Тыныс алу жаттығуы<br/>         «Құс мамығын үрле»<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> | <p>саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Бұлттар құстай ұшады, (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br/>         Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау)<br/>         Қанат жайып, ұшады. Бұлттар құстай болмайды, (саусақпен бұлғау)<br/>         Құстар бұлттай болмайды.<br/>         Бұлттар құстай бұтаға (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)</p> | <p>ұқыптылығын дамыту.<br/>         Лото "Құстар" үстел ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.<br/>         Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.<br/>         Шаршы бұрышын құрайық,<br/>         Саусақ ұштарын қосайық.<br/>         Бір, екі, үш, төрт.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | <p>"Қандай құс?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын атап, сипаттау. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қанат жайып қонбайды. (саусақпен бұлғау)</p> <p>Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Күзгі жаңбыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету;</p> <p>етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.</p> | <p>Бір, екі, үш, төрт.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт.</p> <p>Төрт бұрыштар жиналып,</p> <p>Бір пішінге құрылды. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Үстел үсті ойыны.</p> <p>"Суретті құрастыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруға дағдыландыру;</p> <p>балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>8:40-9:00</b></p> | <p><b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b></p> <p><b>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.</b></p> <p><b>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).</b></p> <p><b>3-4 бастапқы қалып.</b></p> <p><b>Аяқ алшақ, қуыршақ алда.</b></p> <p><b>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p><b>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.</b></p> <p><b>1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".</b></p> <p><b>5-6 бастапқы қалыпқа келу</b></p> | <p><b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b></p> <p><b>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.</b></p> <p><b>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).</b></p> <p><b>3-4 бастапқы қалып.</b></p> <p><b>Аяқ алшақ, қуыршақ алда.</b></p> <p><b>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.</b></p> | <p><b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b></p> <p><b>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.</b></p> <p><b>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).</b></p> <p><b>3-4 бастапқы қалып.</b></p> <p><b>Аяқ алшақ, қуыршақ алда.</b></p> <p><b>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.</b></p>                                                                  | <p><b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b></p> <p><b>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.</b></p> <p><b>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).</b></p> <p><b>3-4 бастапқы қалып.</b></p> <p><b>Аяқ алшақ, қуыршақ алда.</b></p> <p><b>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.</b></p>                                                                                     |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         | <p>(Зрет).<br/>Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br/>3-4 тік тұру,<br/>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/>1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br/>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).<br/>Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br/>3-4 тік тұру,<br/>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/>1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br/>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).<br/>Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br/>3-4 тік тұру,<br/>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>келу.<br/>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/>1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br/>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).<br/>Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br/>3-4 тік тұру,<br/>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p>                             | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>9:30-9:55</b></p> | <p>"Артығын тап" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Шаттық шеңбері<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Біздің жердің құстары"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>"Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырат"<br/>дидактикалық ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   | білімдерін, өз ойларын нақты жеткізе білу қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту. Барысы: педагог мезгілді "Күз" деп атайды. Педагог жыл мезгілдерінің белгілерін тізбектейді (құстар жылы жаққа қарай ұшады, ағаштарда жапырақтар сарғаяды; үлпілдек ақ қар жауады). Балалар қосымша белгіні атайды және өз таңдауын түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту) | ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, достарым, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері, Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. (сөйлеуді дамыту) | Балаларда біздің жерде қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден табуды үйрету; туған жердің табиғатына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) | Мақсат-міндеттері. Құстар туралы білімдерін толықтыру; жыл құстары мен қыстайтын құстарды бір-бірінен ажырату іскерліктерін жетілдіру. Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. Магниттің көмегімен жыл құстарын магниттік тақтаның бір жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады. (сөйлеуді дамыту) |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:55-10:35</b> | <b>Дене шынықтыру "Торғай секіреді".</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.                  | <b>Дене шынықтыру "Екі аяқпен секіреміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқынмен жүгіру дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруді үйрету.                                                                     | Музыка "Торғай".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы, тембрі туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін және зейінін дамыту; музыка әуенімен би қимылдарын үйлесімді                                                                             | <b>Дене шынықтыру "Торғай секілді секіреміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және                                                                                                                                |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Ақ үйрек, сары үйрек".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Ұшты-ұшты"</b><br/> <b>жаттығуы. Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы."</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жакқа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру.</p> | <p>орындауға дағдыландыру.<br/> "Тоқылдақ" ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Әуеннің ырғағын тыңдауды, байқампаздыққа дағдыландыру.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/> "Құстар неге сөйлемейді?"<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету.<br/> "Жыл құстарын тап" ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Жыл құстарына жататын құстардың суреттерін тауып атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p><b>допты аяқпен қысып ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту.</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Көлде жүзген үйрек".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларды көлде жүзіп жүрген үйректің айналасына қағаз бойымен көлденең созылған, бірнеше көк түсті ұзын толқынды жолақтарды салу амалымен таныстыру; жыл құстары жөнінде мағлұматтарды толықтыру.<br/> <b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>«Балапан».</b><br/> Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? (сүк саусақпен бұлғау)<br/> Суға бірге барайық, (шапалақтау)<br/> Саған бидай шашайық!</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бидай шоқып, тоқ-тоқ-тоқ, (үстел бетін саусақтармен соққылау)<br>Қанатыңды қақ-қақ-қақ. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Серуен 10:55-12:00</b>                | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыстан қалай шыққанын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарап не айтуға болады?<br/>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br/>- Ағаштар ауаны ластанудан тазалайды. Сол үшін адамдар ағаштарды көп отырғызады. «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Құстарды бақылау (көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Көгершіннің сыртынан танып, оны өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, оны торғаймен салыстыруына болады. "Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың аң-</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау (қарлығаш). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы. Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, ал көктемде қайта қайтып келеді. Бұл құс жазда ұя салып,</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау (торғай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы мағлұматтарын пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмайсың.</b></p> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың доппен ойналатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты жылдам қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: өскіндері суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін пысықтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар: аң-құстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істей білуге баулу.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Бұл ойынға қанша бала болса да, қатыса беруге болады. Ойыншылар</p> | <p>балапандарын ұшуға үйретеді.</p> <p>- Қарлығаш басқа құстарға қарағанда ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың ұшқаны да ерекше: ол реактивті ұшақ сияқты жоғарыға жылдам көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді.</p> <p>Қарлығаш ұясын жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үйдің шатырына сазбалшықтан салады.</p> <p>Қарлығаш адамға жақын болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: жапырақтар жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін таңдалған баланың бірі сомдай алады.</p> <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.</p> <p>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты!</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен, "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар: қаршығалар мен</p> | <p>Балаларды ойын шартының белгілеріне сай қимылдауды жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін тандалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" Бірінші белгіде ойыншылар алаңда,</p> | <p>Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қозғалып қойса соны "жапалақ ұясына алып кетеді". Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қаарй жалғасады. Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалаққа" маска. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       |                                                                                                                                                               | <p>қарлығаштар.<br/> "Допты қақпаға домалат" жаттығуы.<br/> (дене шынықтыру)<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру;<br/> ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Құралдары:</b> доптар, доға.<br/> Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>бір-біріне соқтықпай жүгіріп жүру керек.<br/> Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.<br/> Кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".<br/> Келесі жолы басқа жапалақты тандап, ойын жалғасады.<br/> <b>Құралдары:</b><br/> ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалаққа" маска.<br/> "Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанаға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/> <b>Құралдар:</b> құм салынған қаптар.<br/> Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>отырып, секіруге дағдыландыру.<br/> Балалардың секіретін жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> ауланы сыпыруға көмектесу.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br/> Балалардың еркін ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларға ойын тақырыбын өздеріне тандауды үйрету.<br/> Балалардың еркін ойындары.</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/> <b>12:00-12:20</b></p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                                                           | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мұрагер» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                         | <p>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |  |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                           | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)</b> | Вариативті компонент/Шығармашылық "Қарбыздың бөлігі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға күз мезгіліндегі адам еңбегінің түрлері туралы ұғым беру; жеміс пен көгөністер жөніндегі                                                                                                                                                                                                                                                             | "Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстардың қоректенуі туралы балалардың білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл | <b>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке</b>                   | Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>және басқалар)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p>дүниетанымын кеңейту;<br/>қарбыздың жидектер тобына кіретінін тәжірибе арқылы дәлелдеу.<br/>Саусақ жаттығуы. "Дөңгелек".<br/>Дөңгелек пішіндер өте көп: Алма, апельсин, картоп, Адамның басы дөңгелек, Дөңгелек екен ойыншық доп.</p> <p>«Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойлау қабілетін арттыру, құстарды ажыратуды үйрету және оларды қорғауға тәрбиелеу.<br/>Құрал-жабдықтар: ұзақ, қараторғай, қарлығаш, көкек, тырна, қарға, сауысқан, суықторғай, көгершін, шымшықтың суреті салынған карточкалар.<br/>Ойын барысы.<br/>Жыл құстары мен қыстап қалатын құстарды ажыратуды ұсынады. Маркердің көмегімен қыстап қалатын құстардың қасына қардың суретін салады.<br/>Жыл құстарының қасына күннің суретін салады.<br/>– Жыл құстары: ұзақ, қараторғай, қарлығаш, көкек, тырна.</p> | <p>құстарының айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту;<br/>қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады.<br/>Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Жұмбақтардың шешімін табу".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құстарға байланысты жұмбақ жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу».<br/>Шарты.<br/>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа</p> | <p><b>орналастыруға жаттықтыру;</b><br/><b>қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру;</b><br/><b>ұғымталдыққа тәрбиелеу.</b><br/><b>Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Үш аю" ертегісін баяндау.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Ертегіні мұқият тыңдауға, ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</b><br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Түрлі-түсті моншақтар" ойыны.</b><br/><b>Балалардға геометриялық пішіндерді ауызша нұсқауларға сәйкес дұрыс</b></p> | <p>дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Торғайды жаңбырдан жасырайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жапсырып, жаңбырлы күні шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік аппликация үлгісін жасауды үйрету.<br/>Саусақ жаттығуы.<br/>Құстар ұшып барады (алақандарды ашып-жинау), Қанаттарын кең жайып (алақандарды ашып-жинау).<br/>Торғай бізбен қалады</p> |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |                                                                                                                       | <p>бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p> | <p><b>орналастыруды үйрету. (математика негіздері)</b></p>                          | <p>(алақандарды бірін-біріне қосу, қысу), Бақылап ауа райын (алақандарды бірін-біріне қосу, қысу). (Соңғы екі жол екі рет қайталанады)</p> <p>- Кел, торғайым, мұңайма (саусақтарды өзіне қарай бұлғау, "шакыру"), Жылытайық бойынды (алақандарды өзара уқалау). Бізден босқа сұрама (алақандарды өзара уқалау), Жазда қалған ойынды (шапалақтау). (Соңғы екі жол екі рет қайталанады) (сөйлеуді дамыту)</p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30-16:50</b></p> | <p>Жаңылтпаштар айтқызу.<br/>Атам бақ аралады,<br/>Ағам тал аралады.<br/>Асан көл жағалады,<br/>Асыл ат тағалады.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығулар.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Жаңылтпаштар айтқызу.<br/>Қулық таудан,<br/>Қулық бие көрдім.<br/>Қуанғаным,</p> | <p>Бала тілін дамыту.<br/>"Сауысқан" (ел аузынан)<br/>Ала қанат сауысқан,<br/>Жауыр атқа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    | Шырағым шұбат іш,<br>Шұбатты сұрап іш.<br>Шұбатты ішпесең,<br>Бітпейді бұла күш. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                             | баланың сөйлеуін, тілін,<br>дыбысты дұрыс<br>дыбыстауын дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту) | құлындапты,<br>Қулық таудың<br>Қойнауындағы<br>Қорқауларға<br>ұрынбапты.<br><br>Сырттағы ит үрді,<br>Сырттан кісі кірді.<br>Сырттағы біреу,<br>Сыпырып кетті кірді.<br>(сөйлеуді дамыту) | жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан<br>сауысқан.<br>Қырда жауыр<br>көрінсе,<br>Қиқаңдатқан<br>сауысқан. (сөйлеуді дамыту) |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.               | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.                                                                                                    | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу.                                                                              |  |

Өдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10 - 01.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж.Б. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                    | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                    | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 28.10.2024                                                                                                                                                                                                                                               | 29.10.2024                                                                                                                                                                                                                         | 30.10.2024                                                                                                                                                                                                                                               | 31.10.2024                                                                                                                                                                                                                         | 01.11.2024                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тәуелсіздіктің жүгі ауыр.</b><br><b>Дінмұхамед Қонаев</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>8:00-8:20</b>                | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі» |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Қайырлы таң”</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a></p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық?</p> <p>Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық!</p> <p>Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                             | <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Қайырлы таң”</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a></p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Арайлы таң, армысың!</p> <p>Шуақты күн, армысың!</p> <p>Жан досым, саған сәлем берейін,</p> <p>Аман-есен бармысың!</p> <p>Балалар достарымен қол алысып амандасады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Күймен балаларды қарсы алу.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b></p> <p>8:00-8:20</p>                                           | <p>Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру".</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                           | <p>Кеңес.</p> <p>"Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Кеңес.</p> <p>"Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>                                                                                                        | <p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.</p>                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> <p>8:20-8:40</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге</p>                                                                                                                    | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып,</p>                                                                                                                     | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты</p>            | <p><b>Ұлттық сезім күні</b></p> <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b></p> <p><b>Еңбек: "Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көмектесуді үйрету."</p> <p>Дамытушы<br/>мультфильм<br/>Көгөністер әні<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/kogonister-ani">https://bilimkids.kz/media/video/kogonister-ani</a></p> <p>«Көгөністер мен жемістер» үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды заттардың пішініне (дөңгелек, сопақ) назар аударатырып, объектілерді өзара байланыстыруға және топтастыруға ынталандыру: түсті қабылдауды, тактильді сезімдерді, қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, сөйлеуді белсендіру; байқампаздық, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br/>Құрал-жабдықтар: екі себеттің суреті,</p> | <p>дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру."</p> <p>«Көгөністер мен жемістер» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға ересектер ұсынған көгөністер мен жемістердің атауын атауды, оларды түрінен тануды, «көгөністер» және «жемістер» деп жалпылауды атауды үйрету.<br/>Құрал-жабдықтар: жемістер мен көгөністердің карточкалары.<br/>Ойын шарты.<br/>Балалар жүк көлігіне тиелген заттарды бір-бірден алып, оның атауын педагогтің соңынан ілесе отырып атайды.<br/>Қалған балалар дұрыс жауапты</p> | <p>көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету."</p> <p>Дамытушы<br/>мультфильм<br/>Көгөністер әні<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/kogonister-ani">https://bilimkids.kz/media/video/kogonister-ani</a></p> <p>«Көгөністі ата» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға көгөністерді дұрыс атауды үйрету.<br/>Құрал-жабдықтар: сәбіз, картоп, баялды, қызанақ, орамжапырақтың суреті немесе нақпіншілері.<br/>Ойын шарты.<br/>Педагог балаларға әртүрлі көгөністердің</p> | <p>қолдау;<br/>ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу."</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Апельсиндер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету.<br/>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру.<br/>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>машықтандыру;<br/>балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету."</p> <p>«Жеміс пен көкөніс» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Жемістер мен көгөністердің атауларын бекіту; жемістер мен көкөністерді екі топтамаға бөліп, бір-бірінен ажырату тәртібін пысықтау.<br/>Құрал-жабдықтар: көкөністер салынған карточкалар, бақшаның суреті.<br/><br/>Ойын шарты.<br/>Балалар бау немесе бақшаның суретіне қарап, жеміс пен көкөністердің әрқайсын танып,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | олардың бірінде сопақ пішінді ойық, екіншісінде шеңбер пішінді ойық бар. Пішіндері сопақ немесе шеңберге ұқсайтын көкөністер мен жемістердің сұлбалары: алма, лимон, қызанақ, қияр, қызылша, сәбіз, пияз, баялды, апельсин, банан.     | қайталайды. Балалар бақша мен бақ бейнеленген тірек суреттерге қарап, педагогтің соңынан жалпылама сөздерді қайталайды. Көкөністер мен жемістер. Ойынға белсенді қатысу, дұрыс жауап беру, дұрыс жауаптарды қайталап отырғандарды қолдап отырады. | суретін (накпішін) көрсетеді. Балалар олардың атауларын дауыстап атайды. Суреттер (накпішін): сәбіз, картоп, баялды, қызанақ, қырыққабат.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        | атауын дауыстап атайды (суреті немесе накпішіні). Әр затты екі топтаманың біріне (жеміске не көкөніске) салады. Екі топтаманың әрқайсы толған кезде «мынау көкөністер», «мынау жемістер» деп жалпылап айтады.                          |
| Ертеңгілік жаттығу<br>8:40-9:00 | "Қуыршақпен ойнаймыз".<br>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. | "Қуыршақпен ойнаймыз".<br>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.            | "Қуыршақпен ойнаймыз".<br>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. | "Қуыршақпен ойнаймыз".<br>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. | "Қуыршақпен ойнаймыз".<br>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p><b>Бастапқы қалып:</b><br/> <b>қуыршақты кеудеде ұстау.</b><br/> <b>1-4 алға еңкею.</b><br/> <b>"Қуыршақтар билейді".</b><br/> <b>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).</b><br/> <b>Бастапқы қалып: 1-2 отыру,</b><br/> <b>қуыршақты еденге қою.</b><br/> <b>3-4 тік тұру,</b><br/> <b>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Бастапқы қалып:</b><br/> <b>қуыршақты кеудеде ұстау.</b><br/> <b>1-4 алға еңкею.</b><br/> <b>"Қуыршақтар билейді".</b><br/> <b>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).</b><br/> <b>Бастапқы қалып: 1-2 отыру,</b><br/> <b>қуыршақты еденге қою.</b><br/> <b>3-4 тік тұру,</b><br/> <b>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Бастапқы қалып:</b><br/> <b>қуыршақты кеудеде ұстау.</b><br/> <b>1-4 алға еңкею.</b><br/> <b>"Қуыршақтар билейді".</b><br/> <b>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).</b><br/> <b>Бастапқы қалып: 1-2 отыру,</b><br/> <b>қуыршақты еденге қою.</b><br/> <b>3-4 тік тұру,</b><br/> <b>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Бастапқы қалып:</b><br/> <b>қуыршақты кеудеде ұстау.</b><br/> <b>1-4 алға еңкею.</b><br/> <b>"Қуыршақтар билейді".</b><br/> <b>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).</b><br/> <b>Бастапқы қалып: 1-2 отыру,</b><br/> <b>қуыршақты еденге қою.</b><br/> <b>3-4 тік тұру,</b><br/> <b>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Бастапқы қалып:</b><br/> <b>қуыршақты кеудеде ұстау.</b><br/> <b>1-4 алға еңкею.</b><br/> <b>"Қуыршақтар билейді".</b><br/> <b>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).</b><br/> <b>Бастапқы қалып: 1-2 отыру,</b><br/> <b>қуыршақты еденге қою.</b><br/> <b>3-4 тік тұру,</b><br/> <b>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/> <b>9:00-9:30</b></p> | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br/>         Біздерде бар қасықтар<br/>         Сиқырлы екен құралдар.<br/>         Қолға қасық аламыз.<br/>         Дәмді астан аламыз.<br/>         Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>9:30-9:55</b> | "Бұл қандай құс?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету.<br>Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады.<br>Құстарды қазақ тілінде атайды.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Тапсырманы орында"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру.<br>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді.<br>Ойын осылай жалғаса береді.<br>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | "Не, қайда өседі?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету.<br>Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабак түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>(сөйлеуді дамыту) | "Кім, не жейді?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br>Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады.<br>Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. (қоршаған |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>9:55-10:35 | Дене шынықтыру "Жомарт қораз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету.<br><br>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу | Дене шынықтыру "Қораз секілді қанат қағайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дауысын тыңдату.<br><br>Қоршаған ортамен | Музыка "Күз желі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әуенге ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдағанда сөздік мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.<br>«До – ре – ми» ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | Дене шынықтыру "Өрмелейік, қане біз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникасын бекіту.<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығу "Қорап".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпіш құрылыс | Қазақ тілі "Жолға дайындал ...".<br>Көліктер. Түстер әлемінде."<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Қораз ойыншығымен танысу".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларға үй құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру.<br/> "Құстарды аулаға жинайық?"<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Құстардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауға дағдыландыру.<br/> (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>танысудан ойын-жаттығу<br/> "Жемістер мен көгөністер".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру.<br/> "Төртіншісі артық"<br/> танымдық ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру.<br/> (сөйлеуді дамыту,</p> | <p>музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету.<br/> Тыңдау қабілеттерін арттыру.<br/> <br/> Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br/> "Дөңгелек жемістер мен көгөністер".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру;<br/> түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру;<br/> қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.</p> | <p>материалынан қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру.<br/> <b>Құрылыс нәтижесімен ойнату.</b><br/> (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жаттықтыру.<br/> <br/> Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/> "Аспаз".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету.<br/> Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету.<br/> (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қазақ тілі,<br>танымдық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | «Күзгі саябаққа серуен» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету. Балалармен жеке жұмыс: тақпақ жаттату. (көркем әдебиет) | Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тындап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсаматынын байқайды. Еңбек әрекеті: | Аққайыңды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қайың өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, | "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау, жаңбыр Жау, жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерің шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс- | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қ. Шарғытбаев<br/>«Күзгі жапырақтар».<br/>Алтын, сары, қызыл,<br/>көк<br/>Алуан-алуан<br/>жапырақ<br/>Күзгі бақта күлімдеп,<br/>Көз тартады атырап.<br/>"Сызықты баспа"<br/>қимыл жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір<br/>бағытта жылжи<br/>отырып, екі аяқпен<br/>секіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру<br/>жолының бойына<br/>көлденең сызықтар<br/>салынады немесе<br/>жіптер төселінеді.<br/>Күрделенуі:<br/>сызықтардан жылдам<br/>секіру (уақытқа).<br/>Қимыл-қозғалыс<br/>ойыны: "Лақтыр да,<br/>ұстап ал" (2-3 рет<br/>ойнатылады).<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды допты</p> | <p>қураған<br/>жапырақтарды<br/>жинау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңбексүйгіштікке,<br/>ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>"Ұшады құстар біздің<br/>бақта" жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру,<br/>көркем сөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>құстардың<br/>қимылдарына<br/>еліктеуге<br/>машықтандыру;<br/>құстар әлеміне<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Педагог балаларға<br/>құстардың ұшып-<br/>қонып жүргені<br/>туралы<br/>бейнежазбаларды<br/>алдын ала көрсетуі<br/>мүмкін.<br/>Қанаттарын жайып<br/>жан-жаққа, (аяқтың<br/>ұшына тұру, екі<br/>қолды жан-жақтан</p> | <p>жиектері ара тісті.<br/>Қайың көктемде<br/>гүлдейді, оның<br/>гүлдері сырға секілді<br/>салбырап жатады.<br/>Күз мезгілінде<br/>жапырақтары<br/>алтындай жарқырап<br/>жерге түседі.<br/>Суретшілер<br/>қайыңның суретін<br/>салуды ұнатады.<br/>Балаларға қайыңның<br/>суретін салуды<br/>ұсыну. (сурет салу)<br/>Ересектермен бірге<br/>орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары:<br/>аланды ағаштардан<br/>қурап түскен<br/>бүршіктер мен ұсақ<br/>бұталардан тазарту.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірігіп жұмыс<br/>істеуге, берілген<br/>мақсатқа бірігіп<br/>жетуге<br/>дағдаландыру.<br/>"Аңшылар мен<br/>қояндар" қимыл-</p> | <p>тырс! (бір аяқпен<br/>секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!<br/>(екінші аяқпен<br/>секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-<br/>шылп! (екі аяқпен<br/>секіру)<br/>"Күн мен жаңбыр"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны. (дене<br/>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгі<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіруге<br/>және бір-біріне<br/>соғылмай, бір жерге<br/>жиналуға<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр<br/>аппаратын, кеңістікті<br/>бағдарлау қабілетін<br/>жетілдіру; ептілікке,<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/>Күрделенуі: екінші<br/>белгі бойынша<br/>балалар<br/>шалшықтарды баспау<br/>үшін, биіктеу<br/>жерлерге (тастар,</p> | <p>артикуляцияны<br/>жаттықтыру.<br/>Ақсын, сұрсын,<br/>қарасың,<br/>Қайда қалқып<br/>барасың?<br/>Жерге нөсер төгемін,<br/>Өссін гүлдер, көп<br/>егін!<br/>Гүл-гүл жайнап өсер<br/>көк,<br/>Нөсерлетсең,<br/>нөсерлет!<br/>"Күн мен жаңбыр"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгі<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіруге<br/>және бір-біріне<br/>соғылмай, бір жерге<br/>жиналуға<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр<br/>аппаратын, кеңістікті<br/>бағдарлау қабілетін<br/>жетілдіру; ептілікке,<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/>Күрделенуі: екінші<br/>белгі бойынша</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтыруға және ұстап алуға жаттықтыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>жоғарыға бірқалыпты көтеру)<br/>         Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)<br/>         Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br/>         Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br/>         Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br/>         Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br/>         Д. Ахметова.<br/>         "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> | <p>қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу;<br/>         ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Балалар тобының арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.<br/>         Қалған балалар қояндар болады.<br/>         Педагог ойынды бастайды:<br/>         - Аңшылар жүр орманда,<br/>         "Не бар екен?" - деп шалғында.</p> | <p>бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс.<br/>         "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбердің біресе бір жағына, біресе екінші жағына жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Ақырын-ақырын итеріп,<br/>         Әткеншекті қозғалтамыз.</p> | <p>балалар шалшықтарын баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br/>         Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктілігін бекіту.<br/>         "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br/>         Өз бетімен еркін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды алыстан бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты</p> | <p>Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын</p> | <p>ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға тырысады.</p> <p>Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.</p> <p>Педагог ойынның қауіпсіздігін қадағалайды.</p> <p>"Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру;</p> <p>тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауды үйрету.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған</p> | <p>бақылайды.</p> <p>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру. |                                                                                                            |                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>      | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Достық» ертегісін оқып беру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру.                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Құстар неге сөйлемейді» ертегісін | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Сауысқан мен көкек» ертегісін |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                          | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                        | оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                           | <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап-қунап алайық.</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)</p> <p>"Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу)</p> <p>(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                             | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16:00-16:30</b> | <p>"Бауда, әлде бақшада?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>"Зат неге ұқсайды?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойындары.</p> | <p>"Мозаика" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу. (танымдық дағдылар)</p> | <p>Саусақ ойыны.</p> <p>"Бақшадағы қызанақ пен қияр".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақша туралы түсінік бере отырып, қызанақ пен қияр көгөніс екенін ажыратуды үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Вариативті компонент/Әлеумет "Автобус" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>Үстел үсті театры</p> <p>"Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру. (көркем әдебиет)</p> <p>"Көгөністер дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сатушы мамандығы туралы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Қарақұлақ» ойыны.<br/> Максат-міндеттер.<br/> Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі.</p> <p>Қазыққа таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады.</p> <p>Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа</p> |  | <p>Балаларды автобус жүргізушісі және кондуктор қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; жол жүру ережесі мен автобустағы жолаушы тәртібі туралы мағлұмат беру; ойын және қоғам көлігі ережелерін түсіндіру. "Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау.</p> | <p>білімдерін бекіту.</p> <p>Балалардың ойынға қажетті құралдарды пайдаланып, дүкен ойынын ойнау. (сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қаша жөнеледі.<br>Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>16:30-16:50</b> | Санамақтар айтқызу.<br>Бір дегенім - білеу,<br>Екі дегенім - егеу,<br>Үш дегенім - үскі,<br>Төрт дегенім - төсек,<br>Бес дегенім - бесік,<br>Алты дегенім - асық,<br>Жеті дегенім - желке,<br>Сегіз дегенім - серке,<br>Тоғыз дегенім - торқа,<br>Он дегенім - торқа,<br>Он дегенім - оймақ,<br>Он бір қара жұмбақ. | <b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</b><br><b>"Жомарт Күз"</b><br><b>(суретті қарастыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.</b>                                         | <b>Әңгіме құрастыру "Табиғат".</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Баланың сөздік қорын табиғаттағы ерекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.</b> | <b>"Ғажайып қапшық"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</b> | <b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16:50-17:00</b>     | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |



|                                                                    |                                                         |                                                             |                                                |                                                                                   |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                  |                                                             |                                                |                                                                                   |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | Ата-аналарға кеңес:<br>"Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру". | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес.<br>"Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Өдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11 - 08.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                        | <i>Дүйсенбі</i>                                                                               | <i>Сейсенбі</i>                                                                               | <i>Сәрсенбі</i>                                                                               | <i>Бейсенбі</i>                                                                               | <i>Жұма</i>                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 04.11.2024                                                                                    | 05.11.2024                                                                                    | 06.11.2024                                                                                    | 07.11.2024                                                                                    | 08.11.2024                                                                                    |
| <b>Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.</b> |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b>             | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)</p> | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Сәлем, сәлем”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Кел, достарым, келіңдер!<br/>Қолдарыңды беріңдер.<br/>Шаттық толы шеңберге,<br/>Қуанышпен еніңдер.<br/>Шақырамын сендерді,<br/>Жолдастарым, кел бері<br/>Толтырайық шаттыққа<br/>Дөңгеленген шеңберді.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Сәлем, сәлем”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,</b> | Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру                                                                                                                                            | Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы                                                                                                                             |

| әңгімелесу<br>8:00-8:20                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тізімін дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>8:20-8:40</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жолда</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы: педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету.</p> <p>"Саусақ жаттығуы", "Пойыз келе жатыр". Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату).</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>"Геометриялық пішіндерден автобусты құрастырамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог геометриялық</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету.</p> <p>"Сипаттама бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: педагог бір баланы шақырады, оған сурет береді және онда қандай көлік бейнеленгенін сипаттауды ұсынады, бірақ атауын</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Пантомима ойыны. "Көліктер". Қимылдарды балаларға қайталату: - кемеңіз суреті - екі алақанды біріктіріп, алға сермеп, толқынды қимылдар жасау; - ұшақтың суреті - жұлдыздықтарды өз алдында айналдыру, қолдарды екі жаққа созу; - жүк мәшинесінің суреті - рульді ұстаған тәрізді бұрау қимылдары; - пойыздың суреті - қолдарды жұлдыздыққа жинап, екі жақта,</p> | <p>содан кейін ""Ол не істеп жатыр?"" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету. BilimKids дамытушы мультфильмі Жүргізуші <a href="https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi">https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi</a></p> | <p>Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады. - Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>пішіндерді қолдана отырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады. (математика негіздері, құрастыру)</p> <p>"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>атамайды. Қалған балалар оны сипаттамадан анықтайды. Сипаттамасы бойынша таныған бірінші бала келесі суретті алып, басқа балаларға жасырады. Ойын жалғасады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қарбыз тиелген жүк машина" Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту; көліктерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының негізгі</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | дөңгелектерге ұқсатып айналдырып қимылдау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!"</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!"</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!"</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!"</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!"</p> |

[illegible]

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | алақандарын ашу<br>"Міне!" дейді<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады). (дене<br>шынықтыру, дербес<br>әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | алақандарын ашу<br>"Міне!" дейді<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады). (дене<br>шынықтыру, дербес<br>әрекет)                                                                                                                   | алақандарын ашу<br>"Міне!" дейді<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады). (дене<br>шынықтыру, дербес<br>әрекет)                                                                                                                 | алақандарын ашу<br>"Міне!" дейді<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады). (дене<br>шынықтыру, дербес<br>әрекет)                                                                                              | алақандарын ашу<br>"Міне!" дейді<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады). (дене<br>шынықтыру, дербес<br>әрекет)                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                     | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <p><b>"Гараж" құрастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады.<br/><b>(математика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>"Жүк көлігін құрастырамыз"</b><br/><b>құрастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады.<br/>Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады.</p> | <p><b>"Трактордың бөлшектерін тап"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді,</p> | <p><b>"Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету.</p> | <p><b>"Көлік" ойыны.</b><br/>Педагог:<br/>- Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы?<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын,</p> |

|                                       |                                          |                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | негіздері, құрастыру)                    | (математика негіздері, құрастыру, танымдық дағдылар) | сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. (танымдық дағдылар, құрастыру) | Барысы: торғайлардың маскаларын киген немесе қалташаларын таққан балалар, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа жайып "ұшып", "жерге қонып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, қолына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" қарай жүреді, "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді. Балаларға торғайларға маскаларды немесе қалташалары үлестіріледі. (дене шынықтыру) | қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. (қоршаған ортамен танысу) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша | Дене шынықтыру "Машина зырылдап жүреді". | Дене шынықтыру "Рулімізді бұрайық".                  | Музыка "Көңілді машина".<br>Мақсат-міндеттері.                                             | Дене шынықтыру "Зу-зу етіп көшеде".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы.                                            |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>9:55-10:35</p> | <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру дағдысына үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br/>"Саяхатшылар ойыны. Дауыссыз [т],[д] дыбыстары."<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздердің буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен</p> | <p><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларда сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br/>"Пойызбен саяхат".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы</p> | <p>Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адымдау жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (бубен) ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br/>"Көліктердің дөңгелектерін жөндейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек</p> | <p>Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрттағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Бағдаршам".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету.<br/>Саусақ жаттығуы.<br/>"Бағдаршамдар</p> | <p>Қоян тонын неге ауыстырады?"<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуды үйрету.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/>"Трактор".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, негізгі</p> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таныстыру;<br/>көліктерді атай<br/>отырып, негізгі<br/>қимылдау<br/>қасиеттерін<br/>баяндауыш сөзімен<br/>сипаттауда<br/>машықтау.</p> | <p>түсініктерді<br/>тиянақтау.<br/>Саусақ жаттығуы.<br/>"Пойыз келе<br/>жатыр".<br/>Пойыз келе жатыр:<br/>Тоқ-так, тоқ!<br/>Тоқ-так, тоқ!<br/>(саусақтарды үстел<br/>бетінде ырғақтарға<br/>сай кезегімен,<br/>күйсандықта<br/>ойнағандай<br/>соққылау).<br/>Жылдам келе<br/>жатыр:<br/>Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-<br/>тоқ! (саусақтарды<br/>үстел бетінде<br/>ырғақтарға сай<br/>кезегімен,<br/>күйсандықта ұқсап,<br/>соққылау).<br/>Барлық бала күтіп<br/>қалды:<br/>Алақан, алақан<br/>(алақандарды<br/>жайып, өзара<br/>уқалау).<br/>Қуынышпен қарсы<br/>алады.</p> | <p>пен шаршыны<br/>зерттеу дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>қолдың ұсақ<br/>моторикасын,<br/>зейінді, есте сақтау,<br/>қабылдау және<br/>елестету<br/>қабілеттерін, ой-<br/>өрісін дамыту.</p> | <p>ұйықтамайды".<br/>Бағдаршамдар<br/>ұйықтамайды, (сұқ<br/>саусақпен бұлғау)<br/>Жымындайды,<br/>жымындайды.<br/>(саусақтарды<br/>жұдырыққа жинау,<br/>жұму, алақанды<br/>ашу)<br/>Бір қарасаң – қып-<br/>қызыл,<br/>(саусақтарын "ашу<br/>және жабу")<br/>Екі десе – сап-сары.<br/>(саусақтармен "ашу<br/>және жабу")<br/><br/>Бағдаршамдар<br/>ұйықтамайды, (сұқ<br/>саусақпен бұлғау)<br/>Жымындайды,<br/>жымындайды.<br/>(саусақтарды<br/>жұдырыққа жинау,<br/>жұму, алақанды<br/>ашу)<br/>Тоқтай тұрсаң –<br/>жап-жасыл.<br/>(саусақтармен "ашу<br/>және жабу")</p> | <p>қимылдау<br/>қасиеттерін<br/>сипаттай білуге<br/>үйрету.<br/>Дидактикалық<br/>ойын. "Трактордың<br/>бөлшектерін тап".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Трактор<br/>бөлшектерін жинау.<br/>(кұрастыру)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Алақай! Алақай!<br>(қол шапалақтау)<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көзі көп, біреу басы.<br>(сұқ саусақпен<br>бұлғау)<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Бақылау барысы.</b><br>Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br>- Жеңіл көлік қай жерде жүреді. (Жерде.)<br>- Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, | <b>Аспанды бақылауды жалғастыру.</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда | <b>Құстарды бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы ақпарат беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br>- Құстар немен қоректенеді?<br>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер | <b>Кешкі серуен</b><br>кезінде көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру.<br>Көліктердің алуан түріне назар аударту.<br>Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br>"Ұшақтар" қимыл- | <b>Өрт сөндіру машинасын бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br>(ауладағы қоқыстарды жинау)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қонаққа, мектепке бару үшін.)<br>- Балалар, көліктер әртүрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады. Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. "Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға | бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсын, сұрсын, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, | ме?<br>- Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?<br>- Құстар қандай дыбыс шығарады? Тақпақ. Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге. "Ұшты-ұшты" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлігі атауларын немесе кез келген заттың атауларын атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл | қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып | жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету. "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыландыру.</p> <p><b>Құралдары:</b> балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті машиналар), рөлдер.</p> <p><b>"Тауық пен түлкі"</b> ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Белгі бойынша жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жеке жаттығулар.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Нөсерлетсен, нөсерлет.</p> <p><b>"Не жөнінде айтылады?"</b> ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).</p> <p><b>"Доппен лапта ойнау"</b> қимылды ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің</p> | <p>көрсетеді.</p> <p>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.</p> <p>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.</p> <p>Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!" (қолдарын қимылдатады).</p> <p>"Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды).</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге</p> | <p>жинау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>лақтырғанда секіртпін себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>көмегімен).</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p><b>Құралдары:</b></p> <p>қолғаптар, қаптар.</p> <p><b>Педагог</b></p> <p>балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> | <p>бейімдеу;</p> <p>шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды.</p> <p>Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.</p> <p><b>Құралдары:</b></p> <p>"көлікке" (бір-екі бала болуы мүмкін) руль;</p> <p>"торғайларға" таңбалауыштар.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              | <b>Еңбек әрекеті:</b><br><b>ауланы сыпыруға</b><br><b>көмектесу.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Ұқыптылыққа,</b><br><b>жинақылыққа</b><br><b>үйрету.</b><br><b>Балалардың еркін</b><br><b>ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Балаларға ойын</b><br><b>тақырыбын өздері</b><br><b>таңдауды үйрету.</b> |                                                              |                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                              |
| <b>Түскі ас</b><br><b>12:20-13:00</b>        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                              |
| <b>Түскі ұйқы</b><br><b>13:00-15:10</b>      | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                               |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | үйрету. «Үш батыр» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                               | үйрету. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                         | үйрету. «Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                           | үйрету. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15:10-15:30</b> | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелі массаж.</p> <p>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.</li> <li>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.</li> <li>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.</li> <li>- Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.</li> </ul> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                               |                                                                         |
| <b>Бесін ас 15:30-16:00</b>                                   | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p>                                                      |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                               |                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел</b>           | <b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>"Дөңгелектер"</b><br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін | <b>"Гараж" құрастыру.</b><br>Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын | <b>Трактор суретін бояу.</b><br>Мақсат-міндеттері. Тракторды сипаттау, түстерін атау, суретін | <b>"Қарбыз тиелген жүк машина"</b><br>Мақсат-міндеттері. Жүк машинасына |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16:00-16:30</p> | <p>автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден</p> | <p>орнына жапсыру. <b>(жапсыру)</b></p> <p><b>"Мысық пен торғайлар"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Педагог балаларды екі үлкен құрсауға тұрғызып, торғай болатындарын және мысықтың оларды аңдып, ұстап алса, бәрін жеп қоятындарын айтады. Педагог "Торғайлар серуенде" дегенде екі құрсаудағы балалар шығып, қанаттарын қағып, жерге отыра қап "жем" шоқи бастайды. Мысық пайда болған кезде педагог "Мысық!" дегенде торғайлар құрсауларға қашып кірулері керек. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын.</b></p> <p><b>«Балабақшаға хат келді».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: диалогтық сөйлеуді дамыту, бір затпен бірнеше әрекеттерді орындауға үйрету.</p> <p>Материалдар: жазу және аю</p> <p>Ойын барысы: Педагог балаларға балабақшаға хат келгенін айтады. Бұл хатта Алан оған посылка жіберуді сұрайды. Біз жібереміз бе? Содан кейін оған қонақүйлерді жинау</p> | <p>бояу. <b>(сурет)</b></p> <p><b>"Не жоқ?" жаттығуы.</b></p> <p>Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. (кабина не шанақ, не дөңгелек)</p> <p>Бөлшектері табақшада жатады. Өз машиналарында не жоқ екенін атайды және қажетті бөлшекті қосады. Жеке жұмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет</b></p> <p>"Кітапхана" ойыны. Мақсат-міндеттер.</p> | <p>қарбыздарды мүсіндеп жабыстыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық ойыны.</b></p> <p><b>«Соқыртеке» ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көрсетеді.<br/>Педагог балаларды автобус салонына шақырады;<br/>жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.<br/>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады.<br/>Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастырамыз".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру,</p> |  | <p>керек. Балалардан Алан қандай қонақүйлерді жақсы көретінін анықтайды.<br/>Балалар Аланға арналған қонақ үй сөмкесін жинайды.<br/>Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларды кітапханамен және кітапханашының қызмет ерекшелігімен таныстыру;<br/>кітапхананың адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту;<br/>кітапхананың ережелері мен тәртібі туралы мағлұмат беру.</p> | <p>бір баланың көзі байланады.<br/>Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.<br/>Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады.<br/>Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы".</b><br/><b>"Пойыз келе жатыр".</b><br/>Пойыз келе жатыр:<br/>Тоқ-тақ-тоқ!<br/>Тоқ-тақ-тоқ!<br/>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен,</p>                                                                                                                                           | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/>"Нешеуіміз?"<br/>Бір үйде нешеуіміз?<br/>Кел, санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармағым - әкем,<br/>Балаң үйрек - анам,<br/>Ортан терек - ағам,</p> | <p><b>"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан</p> | <p><b>"Машина" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина".</p> | <p><b>"Светофор" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Бағдаршам". Көшеде ол тұрады,</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>күйсандыққа ұқсатып соққылау).</p> <p>Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).</p> <p>Барлық бала күтіп қалды:</p> <p>Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау)</p> <p>Қуанышпен қарсы алады.</p> <p>-Алақай! Алақай! (қол шапалақтау)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Шылдыр шүмек - мен,</p> <p>Кішкене бөбек - сен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Бір үйде біз бесеуіміз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Машина істе - серігің, Жолға шықсаң - көлігің.</p> <p>Айта қойшы, сен, інім,</p> <p>Шығаратын оны кім?</p> <p>Тас қорытып домнада</p> <p>Металл құйса құрышшы,</p> <p>Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Көрмей қалма сен оны.</p> <p>Жанса қызыл шырағы:</p> <p>"Тоқта, жолдас!" - дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.</p> <p>Жанса сары шырағы:</p> <p>"Ал, дайындал!" - дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.</p> <p>Жанса жасыл шырағы:</p> <p>"Ал, өте бер!" - дегені.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>16:50-17:00</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>17:00-18:00</b></p>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                            |                                                     |                                                                     |                                                                   |                                                                    |                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br>18:00-18:30 | Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру | Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

Әдіскер:  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11 - 15.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Жадыра \_\_\_\_\_

| Апта күндері                              | Дүйсенбі                                                                                | Сейсенбі                                                                                | Сәрсенбі                                                                                | Бейсенбі                                                                                | Жұма                                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 11.11.2024                                                                              | 12.11.2024                                                                              | 13.11.2024                                                                              | 14.11.2024                                                                              | 15.11.2024                                                                              |
| Оқысаң – озарсың,<br>Оқымасаң – тозарсың. |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |
| Мақал                                     |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |
| Балаларды қабылдау<br>8:00-8:20           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalabasha.kz/inside2020/storage/media/video/8/fille/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabasha.kz/inside2020/storage/media/video/8/fille/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Хоки-поки бий”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br/>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br/>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br/>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br/>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b><br/><b>8:00-8:20</b></p> | <p>"Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға</p>                                                                                                                    | <p>Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>"Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балалар салған суреттеріден көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | практикалық көмек беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/> <b>8:20-8:40</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/> Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/> Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/> "Қолғап"<br/> Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br/> Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br/> Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br/> Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау) (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дамытушы жаттығу.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шаңды сүрту.</p> <p>"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру.<br/> Барысы:<br/> - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Үйді өздігінен тазалауды, табиғат мүйісін мекендеушілерге қамқорлық көрсету.</p> <p>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> <p>Жапсырудан ойын-</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы, пышақ) қойып шығу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>"Түрлі түсті жолақтар"<br/> дидактикалық ойын.<br/> Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту,</p> |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Бауырсақтың жолы".<br/>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын есте жаңғырту. Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін жүргізіп шығуды үйрету. Барысы. Әр баланың үстелінің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табакшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. - Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы</p> | <p>көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Қысқы қолғап". Мақсат-міндеттері. Балаларды қолғап пішінін қылқаламды пайдаланып безендіруді үйрету; пішіннің ішкі жағын бірін-бірі ретімен алмастырып тізілген ою элементтерімен толықтыру амалдарын үйрету. Саусақ жаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз (алақандарды өзара уқалау), Бір қолды салып көреміз (бір қолмен</p> | <p>жаттығу "Қояндарға құрақ көрпе" (ұжымдық жұмыс). Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінді кескінді үшбұрыштар арқылы толтырып, ою алаңын құрастыруды үйрету; кескіндердің пішінін, түсі мен көлемін ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыру принципітері жөнінде ұғымдар негізін қалау; ""Мақтаншақ қоян"" ертегісінің мазмұнын пысықтау. Саусақ жаттығуы. Қоян құлағын түріп (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату), Аңнан қашып жүреді (алақандарды бастың</p> | <p>қазақ тілі, танымдық дағдылар)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың қасынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға дейін жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жүргізіп отырады. (танымдық дағдылар) | екіншінісін сипау), Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ, жарап тұр (алақандармен ары-бері қозғау). (сөйлеуді дамыту)                                                                                                               | екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату). Қашып шықса жүгіріп (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау), Аяқтарымен соғады (саусақтарды үстел басына тықылдату). (сөйлеуді дамыту)                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген             | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген |

[illegible]

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                      | аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                             | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <b>BilimKids</b><br>дамытушы<br>мультфильмі<br>"Апта күндері"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi">https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>BilimKids</b><br>дамытушы<br>мультфильмі<br>"Апта күндері"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi">https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi</a>                                                   | <b>BilimKids</b><br>дамытушы<br>мультфильмі<br>"Апта күндері"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi">https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi</a>                                                   | <b>"Кім тез жүгіреді?"</b><br>қимылды ойыны<br>Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары                                         | <b>"Тапсырманы орында"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>9:55-10:35 | Дене шынықтыру "Бауырсақ әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған | Дене шынықтыру "Бауырсақ секілді көңілді жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, еркін жүгіру | Музыка "Қоңыр аю қорбаңбай".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу | Дене шынықтыру "Жылан тәрізді болайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру;                                                                          | Қазақ тілі "Қыс қызығы".<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән белгілерді, ойын-сауық атауларын қазақ тілінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысына үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Геометриялық пішіндер әлемі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>дағдыларын әрі қарай дамыту; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау). Мақсат-міндеттері. Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау.Ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету.</p> | <p>қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мақтаншақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету.</p> | <p>қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ғажайып бөлме өсімдіктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде құрдастарының жауаптарын тыңдауды және гүлдерді аялауды, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.</p> | <p>жалғастыру.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем сөз. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс | Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: құраған жапырақтарды жинау. | Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. | Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. Б. Соқпақбаев "Мысық". Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, | Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген жүргіншілерді бақылауға бейімдеу; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастықтар, айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік жасау. "Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жылдардан<br/>Өзен бойы, жол бойы<br/>Орман, орман<br/>ырғалған.<br/>Қаптай өскен өңірді<br/>Орман қандай өмірлі!<br/>Нақтылау: қайсы<br/>ағаштар, қасы<br/>бұталар, қайсы<br/>гүлдер? Гүлзардың<br/>жанына тоқтап,<br/>ондағы гүлдерді<br/>қарастыру.<br/>Балалар<br/>өсімдіктердің жаз<br/>мезгілінде жасыл<br/>түсті болатынын<br/>аңғарады. Жасыл түс<br/>- фотосинтездің<br/>(хлорофилл)<br/>нәтижесінде пайда<br/>болатын құбылыс.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>жолдарды сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>"Үйректер мен<br/>аңшылар" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңбексүйгіштікке,<br/>ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>"Ұшады құстар біздің<br/>бақта" жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру,<br/>көркем сөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>құстардың<br/>қимылдарына<br/>еліктеуге<br/>машықтандыру;<br/>құстар әлеміне<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Педагог балаларға<br/>құстардың ұшып-<br/>қонып жүргені<br/>туралы<br/>бейнежазбаларды<br/>алдын ала көрсетуі<br/>мүмкін.<br/>Қанаттарын жайып<br/>жан-жаққа, (аяқ<br/>ұштарына тұру, екі<br/>қолды жан-жақтан<br/>жоғары бірқалыпты<br/>көтеру)<br/>Ұшады құстар біздің</p> | <p>Ақсың, сұрсың,<br/>қарасың,<br/>Қайда қалқып<br/>барасың?<br/>Жерге нөсер төгемін,<br/>Өссін гүлдер, көп<br/>егін!<br/>Гүл-гүл жайнап өсер<br/>көк,<br/>Нөсерлетсең,<br/>нөсерлет!<br/>Еңбек әрекеті:<br/>құмсалғыштағы<br/>құмды қопсыту.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмысты тиянақты<br/>орындау,<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>Жабдықтары:<br/>тырнауыштар,<br/>күрекшелер,<br/>қолғаптар.<br/>"Біздің бақта құстар<br/>ұшады" жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру,<br/>көркем сөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға құстардың<br/>қимылдарына<br/>еліктеуді үйрету;</p> | <p>Ыршыды мысық.<br/>Жалт берді торғай,<br/>Пыр етіп ұшып.<br/>Биіктен жерге<br/>Топ ете түсіп,<br/>Мысықтың қалды<br/>Жамбасы ісіп.<br/>Еңбек әрекеті: ойын<br/>алаңындағы ұсақ<br/>қоқыстарды жинап,<br/>қоқыс жәшігіне<br/>тастау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>"Мысық пен тышқан"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны. (дене<br/>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын<br/>шартына сай ойнауға,<br/>рөлді дәл атқаруға<br/>бейімдеу; зеректікке,<br/>шапшаңдыққа,<br/>жылдамдыққа,<br/>жылдам жүтіруге<br/>машықтандыру;<br/>шыдамдылыққа,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.</p> | <p>шапшаңдыққа,<br/>зеректікке, кеңістікті<br/>бағдарлауға баулу.<br/>Әр бала "торғай"<br/>болып орындықта<br/>отырады. Педагог<br/>"көлік" болады.<br/>Педагогтің белгісі<br/>бойынша "торғайлар"<br/>залдың ортасында<br/>кез келген бағытта<br/>жүтіріп ойнайды.<br/>Педагогтің "Көлік<br/>келе жатыр! Абай<br/>болыңдар!" деген<br/>белгісінен кейін<br/>балалар жүтіріп<br/>орындарына<br/>"ұяларына" бару<br/>керек. Ойын 4-5<br/>айналымды құрайды.<br/>Құралдары: "көлікке"<br/>(бір-екі бала да болу<br/>мүмкін) руль;<br/>"торғайларға"<br/>таңбалауыштар.<br/>"Жолмен (жалғыз аяқ<br/>жолмен) жүрейік"<br/>ойыны. (дене<br/>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ұйымшылдыққа,<br/>         зейінділікке<br/>         тәрбиелеу, өз қимыл-<br/>         қозғалысын басқару<br/>         біліктіліктерін<br/>         дамыту, балаларды<br/>         допты қозғалмалы<br/>         нысанға тигізуге<br/>         жаттықтыру, көру<br/>         қабілеттерін дамыту.<br/>         "Бояулар" қимыл-<br/>         қозғалыс ойыны.<br/>         (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды жүгіру<br/>         бағытын өзгертіп,<br/>         жылдам жүгіре<br/>         білуге<br/>         машықтандыру;<br/>         қуғыншыға<br/>         жеткізбеуге тырысу,<br/>         ептілік пен қозғалыс<br/>         жылдамдығын<br/>         дамыту; достыққа<br/>         тәрбиелеу.<br/>         Балалар "бояушыны"<br/>         санамақ арқылы<br/>         таңдайды, қалғаны<br/>         "бояуларды"</p> | <p>бақта. (құстың<br/>         ұшқанына еліктеу,<br/>         қолдармен бұлғау)<br/>         Солға ұшады,<br/>         ұмтылып, (бір қолды<br/>         сол жақта төменнен<br/>         жоғары бірқалыпты<br/>         көтеру)<br/>         Оңға ұшады,<br/>         ұмтылып. (екінші<br/>         қолды оң жақта<br/>         төменнен жоғары<br/>         бірқалыпты көтеру)<br/>         Біресе төмен түсіп,<br/>         қонады бұтаққа,<br/>         (төмен отыру)<br/>         Біресе көкке<br/>         самғайды, ұқсайды<br/>         ұшаққа. (аяқтың<br/>         ұшына тұру, екі<br/>         қолды жан-жақтан<br/>         жоғары бірқалыпты<br/>         көтеру)<br/>         (Д. Ахметова)<br/>         "Қаракұс пен<br/>         балапандар" қимыл-<br/>         қозғалыс ойыны.<br/>         (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ойын<br/>         шартына сай жылдам</p> | <p>құстар әлеміне<br/>         қызығушылықты<br/>         арттыру.<br/>         Педагог балаларға<br/>         құстардың ұшып-<br/>         қонып жүргені<br/>         туралы<br/>         бейнежазбаларды<br/>         алдын ала көрсетуі<br/>         мүмкін.<br/>         Қанаттарын жайып<br/>         жан-жаққа, (аяқтың<br/>         ұшына тұру, екі<br/>         қолды жан-жақтан<br/>         жоғары бірқалыпты<br/>         көтеру)<br/>         Біздің бақта құстар<br/>         ұшады. (құстың<br/>         ұшқанына еліктеу,<br/>         қолдармен бұлғау)<br/>         Солға ұшады,<br/>         ұмтылып, (бір қолды<br/>         сол жақта төменнен<br/>         жоғары бірқалыпты<br/>         көтеру)<br/>         Оңға ұшады,<br/>         ұмтылып. (екінші<br/>         қолды оң жақта<br/>         төменнен жоғары<br/>         бірқалыпты көтеру)<br/>         Біресе төмен түсіп</p> | <p>Ойынға<br/>         қатысушылар шеңбер<br/>         құрып тұрады.<br/>         "Мысық" пен<br/>         "тышқанды"<br/>         балалардың<br/>         қалаулары бойынша<br/>         немесе санамақ<br/>         арқылы тағайындауға<br/>         болады. Ойын<br/>         басталар алдында<br/>         кейіпкерлер шеңбер<br/>         сыртында бір-бірінен<br/>         алшақ тұрады.<br/>         Балалардың қалғаны<br/>         бір-бірінің қолын<br/>         ұстап, шеңбер жасай<br/>         жүріп сөздерді<br/>         айтады:<br/>         - Мысығымыз<br/>         момақан,<br/>         Жүреді аулада<br/>         аңдамай.<br/>         Тышқан көрсе<br/>         бассалады!<br/>         Тышқанды кім<br/>         құтқарады?<br/>         Осы сөздерді айтып,<br/>         балалар тоқтайды да<br/>         "мысық" "тышқанды"<br/>         қуалап кетеді.</p> | <p>Балалардың<br/>         "жіңішке" жолмен,<br/>         тепе-теңдікті сақтап<br/>         жүру амалына<br/>         дағдыландыру;<br/>         мұқияттылыққа<br/>         тәрбиелеу.<br/>         Тәрбиеші өзіне<br/>         балаларды<br/>         шақырады, суретті<br/>         көрсетеді, жолдың<br/>         қандай түзу екеніне<br/>         назар аударады<br/>         (аралығы 20-30см екі<br/>         қатар сызық). Бұдан<br/>         кейін балаларға,<br/>         сызықтан шықпастан,<br/>         осы жолдың бойымен<br/>         қыдыруды ұсынады.<br/>         Балалар бірінің<br/>         артынан бірі бір<br/>         бағытпен жүреді, сол<br/>         тәртіппен қайта<br/>         қайтады.<br/>         Бұл ойынды учаскеде<br/>         өткізген жақсы.<br/>         Балалардың бір-<br/>         бірімен соқтығып<br/>         қалмау үшін, ойынға<br/>         бір мезгілде 5-6 адам<br/>         қатыстырылады.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).</p> <p>Әр бала өзіне керекті бояу түсін ешкімге айтпай таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес (1, 2, 3) қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып кетіп, қайтадан қайтып келсе,</p> | <p>жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға алып шыққан материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> | <p>бұтаққа қонады, (төмен отыру)</p> <p>Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова)</p> <p>"Тауық пен түлкі" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынша. ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> <p>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті,</p> | <p>Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.</p> <p>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады.</p> <p>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>"Қапшықты кім алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету</p> | <p>Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қапшықты алып, қолды белге қойып жүру әдісі.</p> <p>Еңбек әрекеті: қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойыны.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>"бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады.</p> <p>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлауды, тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> |  | <p>шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> | <p>біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                               | Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы<br>бойынша ойын<br>таңдау мүмкіндігін<br>қамтамасыз ету және<br>кұрдастарымен өзара<br>әрекет ету<br>біліктілігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                                        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді өз қажеттері жайында айтуды машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                               | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</b> | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                               | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/>"Алақай, қыс келді!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қыс мезгілінің құбылыстарымен таныстыру; қыс мезгілінде шыршаның жасыл болуының себебін түсіндіру; қар туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>"Ақшақарлар қалықтай ..." саусақ жаттығуы.</b><br/>Ақшақарлар қалықтай (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету)<br/>Ұшып барады, асықпай.<br/>(саусақтармен кезек-кезек жыбырлату)<br/>Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/><b>Қазақ халқының ұлттық ойыны.</b><br/><b>«Соқыртеке» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.<br/>Шарты.<br/>Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады.<br/>Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ,</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/><b>Қазақ халқының ұлттық ойындары.</b><br/><b>«Тақия тастамақ» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың қимыл шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту, зейінділікке, ұйымшылдыққа, ойын ережесін сақтап ойнауға тәрбиелеу.<br/>Шарты.<br/>Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына тақияны білдіртпей тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек.</p> | <p><b>"Көңілді қоянның суретін тап"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру.<br/>Барысы.<br/>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/>- Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл күйін өңтаңбамен (смайликтер) көрсетемін, соларға (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріндерші?<br/>Педагог еденге</p> | <p><b>"Гүлдер" имитациялық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ой-қиялды, ойлауды дамыту. Педагогтің айтуы бойынша қимылдарды жасауды үйрету.<br/>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсыңдар.<br/>- Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады).<br/>- Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады.<br/>Міне, гүлшанақ</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>жаққа бұрандау)<br/>Айналып, солға<br/>ұшып, (қолдарымен<br/>екінші жаққа<br/>бұрандау)<br/>Мамықтай жерге<br/>түсіп, (алақандармен<br/>жоғарыдан бұлғап,<br/>төмен қарай түсіру)<br/>Тыныш жатыр, бізді<br/>күтіп. (алақандарды<br/>үстел басына, тізеге<br/>қою)</p> | <p>Қайда кеткен<br/>құлыншақ.<br/>Соқыртеке бақ-бақ,<br/>Мені ізден тап, тап!»<br/>- деп, өлеңмен<br/>айтады.<br/>Содан кейін<br/>Соқыртеке (көзі<br/>байлаулы бала)<br/>балаларды қуалайды<br/>немесе балалар оның<br/>жанына келіп,<br/>ақырын түртіп<br/>қалып, жан-жаққа<br/>қаша жөнеледі.<br/>Соқыртеке ұстап<br/>алған баланың көзі<br/>байланады, енді<br/>«соқыртеке» рөлін<br/>сол ойнайды. Ойын<br/>осылай жалғаса<br/>береді.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p>Жүргізуші қуған<br/>баланың орнына тұра<br/>қалуға тырысады.<br/>Жүргізушіге жете<br/>алмаған бала айыбын<br/>төлейді, өз өнерін<br/>көрсетеді.<br/>(дене шынықтыру)</p>             | <p>қояндардың бірнеше<br/>көңі күйін білдіретін<br/>өңтаңбаны<br/>(смайликтер) жайып<br/>береді.<br/>Балалар тақтадағы<br/>көңілді қоянның<br/>суретіне қарап<br/>отырып, жылдам<br/>тауып берулері тиіс.<br/>Педагог балалар<br/>қиналған жағдайда<br/>қоянға сипаттама<br/>береді. Жақсы<br/>қатысқан балаларға<br/>қоян бейнеленген<br/>таңбалауыштар<br/>үлестіріледі.</p> | <p>(бутон) пайда болды.<br/>- Гүл бір күлтесін<br/>ашты (оң қолдарын<br/>жоғары созады),<br/>сонан соң екінші<br/>күлтесін ашты (сол<br/>қолын екінші жаққа<br/>созады), тағы екі<br/>күлтесі ашылды (екі<br/>қолдарын төменнен<br/>жоғарыға қарай<br/>созады), міне, гүл<br/>ашылды.<br/>- Самал жел соқты,<br/>гүл желмен тербеле<br/>бастады. Ара ұшып<br/>келіп гүлге қонды.<br/>Педагог балалардың<br/>қимылдарды дұрыс<br/>жасауларын<br/>қадағалап отырады.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке<br/>жұмыс<br/>16:30-16:50</b></p> | <p><b>"Бауырсақ" ертегісі<br/>желісін<br/>драматизациялау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>"Бауырсақ"<br/>ертегісінің желісін<br/>пысықтау, ертегі<br/>желісі бойынша</p>                                                                                                  | <p><b>Артикуляциялық<br/>жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық<br/>жаттығу арқылы<br/>баланың сөйлеуін,<br/>тілін, дыбысты дұрыс<br/>дыбыстауын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Кім жылдам<br/>жүгіреді?"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды<br/>екі топқа бөліп, бір<br/>сызыққа тұрғызып,<br/>белгіленген межеге<br/>дейін бастарын төмен</p> | <p><b>"Қуырмаш"<br/>саусаққа арналған<br/>жаттығу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>қимылдарды жаттығу<br/>мәтінінің ырғағына<br/>сай орындауға</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"Тиын", "Бақа"<br/>тақпағын<br/>жаттатқызу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>Тақпақтар жаттау.<br/>Төлеу Шахановтың<br/>тақпақтары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                              | <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | түсірмей, аяқтарына шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b> | дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. | "Тиын".<br>"Аңдып тұрған жау жоқ па?!"-<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой,<br>Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.<br><br>"Бақа".<br>Келсем көлге жақындап,<br>Жағың тынбас бақылдап.<br>Ауырмай ма таңдайың,<br>Күні бойы тақылдап?!<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                            | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                    |                                                                       |                                                                                                              |                                                                                         |                                          |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>17:00-18:00</b>                                                 |                                                                       |                                                                                                              |                                                                                         |                                          |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу. | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | Балалар салған суреттерінен көрме ұйымдастыру. |

Өдіскер: *тексерілген* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11 - 22.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                                               | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                                                                                            | 18.11.2024      | 19.11.2024      | 20.11.2024      | 21.11.2024      | 22.11.2024   |
| <p align="center"><b>Оқысаң – озарсың,<br/>Оқымасаң – тозарсың.</b></p> <p align="center"><b>Мақал</b></p> |                 |                 |                 |                 |              |
| <b>Балаларды</b>                                                                                           | Таңғы сүзгі:    | Таңғы сүзгі:    | Таңғы сүзгі:    | Таңғы сүзгі:    | Таңғы сүзгі: |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қабылдау</b><br/><b>8:00-8:20</b></p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Хоки-поки биі”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br/>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br/>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br/>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br/>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың</b></p>  | <p>"Әке мен атаның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ата-аналар арасында</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналарға кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Сіздің балаңыз"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Балалар салған</p>                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>8:00-8:20                                                                               | бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | суреттерінен көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br>8:20-8:40 | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>"Қолғап"<br>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шанды сұрту.<br><br>"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру.<br>Барысы: - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үйді өздігінен тазалауды, табиғат мүйісін мекендеушілерге қамқорлық көрсету.<br><br>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы, пышақ) қойып шығу іскерліктерін жетілдіру.<br><br>"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Сүйікті ертегілер"<br/>үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға<br/>сөйлемдерді,<br/>мәтіндерді дұрыс<br/>құруға, таныс мәтінді<br/>қайталауды үйрету,<br/>зейінді, есте<br/>сақтауды<br/>жаттықтыру.<br/>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Киіп алсақ жарап<br/>тұр. (алақандарын<br/>ары-бері қозғау)<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дамытушы жаттығу.<br/>"Бауырсақтың<br/>жолы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ертегі мазмұнын есте<br/>жаңғырту.<br/>Бауырсақтың үйінен<br/>шыққан жолын,<br/>жолда кездескен<br/>аңдарға дейін<br/>жүргізіп шығуды<br/>үйрету.<br/>Барысы. Әр баланың<br/>үстелінің басына<br/>"Бауырсақтың жолы"<br/>атты карточкалар,<br/>табақшаларда түсті<br/>боршалар<br/>үлестіріледі. Қағаз<br/>бетіннің бір<br/>бұрышында<br/>Бауырсақ бейнесі,<br/>екінші бұрышта үй<br/>бейнесі бар<br/>тапсырма,<br/>Бауырсақтың</p> | <p>гүлдердің суреттері<br/>көрсетіледі. Сол<br/>тақтадағы гүлдің<br/>атауын табуымыз<br/>керек. Кім бірінші<br/>тапса, сол бала қолын<br/>көтереді. Кім гүлді<br/>дұрыс атайды, сол<br/>бала жеңімпаз<br/>болады. Женген<br/>балаларға гүлдердің<br/>бейнесі бар<br/>таңбалауыштар<br/>үлестіріледі.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сурет салудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Қысқы қолғап".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қолғап<br/>пішінін қылқаламды<br/>пайдаланып<br/>безендіруді үйрету;<br/>пішіннің ішкі жағын<br/>бірін-бірі ретімен<br/>алмастырып тізілген<br/>ою элементтерімен<br/>толықтыру<br/>амалдарын үйрету.<br/>Саусақ жаттығуы.</p> | <p>жүріс кезегін өткізіп<br/>алмау. (сөйлеуді<br/>дамыту, танымдық<br/>дағдылар)</p> <p>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Қояндарға құрақ<br/>көрпе" (ұжымдық<br/>жұмыс).<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>тіктөртбұрыш<br/>пішінді кескінді<br/>үшбұрыштар арқылы<br/>толтырып, ою<br/>алаңын құрастыруды<br/>үйрету; кескіндердің<br/>пішінін, түсі мен<br/>көлемін ескере<br/>отырып, ою-<br/>өрнектерді<br/>орналастыру<br/>принциптері жөнінде<br/>ұғымдар негізін<br/>қалау; ""Мақтаншақ<br/>қоян"" ертегісінің<br/>мазмұнын пысықтау.<br/>Саусақ жаттығуы.<br/>Қоян құлағын түріп<br/>(алақандарды бастың</p> | <p>берілген тапсырманы<br/>орындауға<br/>ынталандыру; достық<br/>қарым-қатынас<br/>құруға тәрбиелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі, танымдық<br/>дағдылар)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                         | <p>жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан.</p> <p>- Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың қасынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға дейін жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жүргізіп отырады. (танымдық дағдылар)</p> | <p>"Қолғап".</p> <p>Қане, қолғапты киеміз (алақандарды өзара уқалау), Бір қолды салып көреміз (бір қолмен екіншінісін сипау), Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ, жарап тұр (алақандармен ары-бері қозғау). (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату), Аңнан қашып жүреді (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату). Қашып шықса жүгіріп (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау), Аяқтарымен соғады (саусақтарды үстел басына тықылдату). (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!"</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!"</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!"</p>                                                                                            | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!"</p>                                                                                                                                   | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!"</p> |

[illegible]

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                               | <p>желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,</p> <p>Сораптамай, баппен іш.</p> <p>Келген асты алдыңа</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>BilimKids</b><br/>дамытушы<br/>мультфильмі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>BilimKids</b><br/>дамытушы<br/>мультфильмі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>BilimKids</b><br/>дамытушы<br/>мультфильмі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>"Кім тез жүгіреді?"</b><br/>қимылды ойыны<br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>"Тапсырманы орында"</b><br/>дидактикалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9:30-9:55                                                       | "Апта күндері"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi">https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi</a> | "Апта күндері"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi">https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi</a> | "Апта күндері"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi">https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi</a> | Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | <b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Бауырсақ әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі                                       | Дене шынықтыру "Бауырсақ секілді көңілді жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа                                   | Музыка "Қоңыр аю қорбаңбай".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа                                                          | Дене шынықтыру "Жылан тәрізді болайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қазақ тілі "Қыс қызығы".<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән белгілерді, ойын-                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9:55-10:35 | <p>бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысына үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Геометриялық пішіндер әлемі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру,</p> | <p>өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, еркін жүгіру дағдыларын әрі қарай дамыту; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау). Мақсат-міндеттері. Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау.Ертегі желісі бойынша</p> | <p>энге қызығушылықтар ын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мақтаншақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және</p> | <p>артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ғажайып бөлме өсімдіктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтар ын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде құрдастарының жауаптарын</p> | <p>сауық атауларын қазақ тілінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.</p> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                   | барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету.                                                                                                                                                                   | ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                   | тыңдауды және гүлдерді аялауды, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып | Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның | Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету. "Бұлтқа" фонемо- | Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылыққа, оларға қамқорлық | Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген жүргіншілерді бақылауға бейімдеу; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастықтар, айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік жасау. "Көлік пен торғайлар" қимылды |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем сөз. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар, қайсы гүлдер? Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру. Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (хлорофилл) нәтижесінде пайда болатын құбылыс.</p> | <p>дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: құраған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды</p> | <p>ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет! Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы құмды қопсыту. Мақсат-міндеттері. Жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жабдықтары: тырнауыштар, күрекшелер,</p> | <p>танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. Б. Соқпақбаев "Мысық". Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, қоқыс жәшігіне тастау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға,</p> | <p>ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке"</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Еңбек әрекеті:<br>жолдарды сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>"Үйректер мен<br>аңшылар" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұйымшылдыққа,<br>зейінділікке<br>тәрбиелеу, өз қимыл-<br>қозғалысын басқару<br>біліктіліктерін<br>дамыту, балаларды<br>допты қозғалмалы<br>нысанға тигізуге<br>жаттықтыру, көру<br>қабілеттерін дамыту.<br>"Бояулар" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жүгіру<br>бағытын өзгертіп,<br>жылдам жүгіре<br>білуге<br>машықтандыру;<br>қуғыншыға | алдын ала көрсетуі<br>мүмкін.<br>Қанаттарын жайып<br>жан-жаққа, (аяқ<br>ұштарына тұру, екі<br>қолды жан-жақтан<br>жоғары бірқалыпты<br>көтеру)<br>Ұшады құстар біздің<br>бақта. (құстың<br>ұшқанына еліктеу,<br>қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады,<br>ұмтылып, (бір қолды<br>сол жақта төменнен<br>жоғары бірқалыпты<br>көтеру)<br>Оңға ұшады,<br>ұмтылып. (екінші<br>қолды оң жақта<br>төменнен жоғары<br>бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп,<br>қонады бұтаққа,<br>(төмен отыру)<br>Біресе көкке<br>самғайды, ұқсайды<br>ұшаққа. (аяқтың<br>ұшына тұру, екі<br>қолды жан-жақтан<br>жоғары бірқалыпты | қолғаптар.<br>"Біздің бақта құстар<br>ұшады" жаттығуы.<br>(дене шынықтыру,<br>көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға құстардың<br>қимылдарына<br>еліктеуді үйрету;<br>құстар әлеміне<br>қызығушылықты<br>арттыру.<br>Педагог балаларға<br>құстардың ұшып-<br>қонып жүргені<br>туралы<br>бейнежазбаларды<br>алдын ала көрсетуі<br>мүмкін.<br>Қанаттарын жайып<br>жан-жаққа, (аяқтың<br>ұшына тұру, екі<br>қолды жан-жақтан<br>жоғары бірқалыпты<br>көтеру)<br>Біздің бақта құстар<br>ұшады. (құстың<br>ұшқанына еліктеу,<br>қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады,<br>ұмтылып, (бір қолды | рөлді дәл атқаруға<br>бейімдеу; зеректікке,<br>шапшаңдыққа,<br>жылдамдыққа,<br>жылдам жүгіруге<br>машықтандыру;<br>шыдамдылыққа,<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Ойынға<br>қатысушылар шеңбер<br>кұрып тұрады.<br>"Мысық" пен<br>"тышқанды"<br>балалардың<br>қалаулары бойынша<br>немесе санамақ<br>арқылы тағайындауға<br>болады. Ойын<br>басталар алдында<br>кейіпкерлер шеңбер<br>сыртында бір-бірінен<br>алшақ тұрады.<br>Балалардың қалғаны<br>бір-бірінің қолын<br>ұстап, шеңбер жасай<br>жүріп сөздерді<br>айтады:<br>- Мысығымыз<br>момақан,<br>Жүреді аулада | (бір-екі бала да болу<br>мүмкін) руль;<br>"торғайларға"<br>таңбалауыштар.<br>"Жолмен (жалғыз аяқ<br>жолмен) жүрейік"<br>ойыны. (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың<br>"жіңішке" жолмен,<br>тепе-теңдікті сақтап<br>жүру амалына<br>дағдыландыру;<br>мұқияттылыққа<br>тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші өзіне<br>балаларды<br>шақырады, суретті<br>көрсетеді, жолдың<br>қандай түзу екеніне<br>назар аударады<br>(аралығы 20-30см екі<br>қатар сызық). Бұдан<br>кейін балаларға,<br>сызықтан шықпастан,<br>осы жолдың бойымен<br>қыдыруды ұсынады.<br>Балалар бірінің<br>артынан бірі бір<br>бағытпен жүреді, сол |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жеткізбеуге тырысу, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала өзіне керекті бояу түсін ешкімге айтпай таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" | көтеру) (Д. Ахметова) "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға алып шыққан материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету мен | сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) "Тауық пен түлкі" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынша. ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. | андамай. Тышқан көрсе бассалады! Тышқанды кім құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді | тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтығып қалмау үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қапшықты алып, қолды белге қойып жүру әдісі. Еңбек әрекеті: қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойыны. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес (1, 2, 3) қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып кетіп, қайтадан қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады.</p> <p>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту,</p> | <p>кұрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> | <p>ауыстыруға болады. "Қапшықты кім алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                        | <p>кеңістікті бағдарлауды, тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді өз қажеттері жайында айтуды машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,</p> <p>Сораптамай, баппен іш.</p> <p>Келген асты алдыңа</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>      | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b>               | <p>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</p>                                                                                                          | <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15:30-16:00</b></p>                                                                                                                    | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br/>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br/>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/>"Алақай, қыс келді!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қыс мезгілінің құбылыстарымен таныстыру; қыс мезгілінде шыршаның жасыл болуының себебін түсіндіру; қар туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>"Ақшақарлар қалықтай ..." саусақ жаттығуы.</b></p>                                                                                                                                                                          | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/><b>«Соқыртеке» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/>Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br/><b>«Тақия тастамақ» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың қимыл шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту, зейінділікке, ұйымшылдыққа, ойын ережесін сақтап ойнауға тәрбиелеу.<br/>Шарты.<br/>Ойынға бірнеше бала</p> | <p><b>"Көңілді қоянның суретін тап"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру.<br/>Барысы.<br/>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/>- Балалар, мен сендерге</p> | <p><b>"Гүлдер" имитациялық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ой-қиялды, ойлауды дамыту. Педагогтің айтуы бойынша қимылдарды жасауды үйрету.<br/>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз.<br/>Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсыңдар.<br/>- Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ақшақарлар қалықтай<br/>(алақандарды ашу, саусақтарды көрсету)<br/>Ұшып барады, асықпай.<br/>(саусақтармен кезек-кезек жыбырлату)<br/>Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау)<br/>Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау)<br/>Мамықтай жерге түсіп, (алақандармен жоғарыдан бұлғап, төмен қарай түсіру)<br/>Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге қою)</p> | <p>сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.<br/>Шарты.<br/>Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады.<br/>Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.<br/>Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!»<br/>- деп, өлеңмен айтады.<br/>Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала)<br/>балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын</p> | <p>қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына тақияны білдіртпей тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек.<br/>Жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады.<br/>Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өз өнерін көрсетеді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қояндардың бірнеше көңіл күйін өңтаңбамен (смайликтер) көрсетемін, соларға (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдерші?<br/>Педагог еденге қояндардың бірнеше көңі күйін білдіретін өңтаңбаны (смайликтер) жайып береді.<br/>Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарап отырып, жылдам тауып берулері тиіс.<br/>Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.</p> | <p>бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады).<br/>- Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады.<br/>Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды.<br/>- Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды.<br/>- Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.<br/>Педагог балалардың қимылдарды дұрыс</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | осылай жалғаса береді.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жасауларын қадағалап отырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16:30-16:50 | "Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау. Мақсат-міндеттері. "Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | "Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып | "Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! | "Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиын". "Аңдып тұрған жау жоқ па?!"-Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                            |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              | есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                     | Сен тұр – бұзауқанға бар!<br>Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>үйде жат. | тақылдап?!<br><b>(көркем әдебиет)</b>          |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16:50-17:00</b>                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                            |                                                |
| <b>Серуен</b><br><b>17:00-18:00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                            |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b><br><b>18:00-18:30</b> | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу. | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу.                                                                   | Балалар салған суреттеріден көрме ұйымдастыру. |

Өдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы « Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11 - 29.11.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                                                                                                                                         | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | 25.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                | 27.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                | 28.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                             | 29.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Әлихан Бөкейханов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/><b>8:00-8:20</b></p>                                                                                                                                                | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> <p>BilimKids дамытушы</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Қайырлы таң”</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/fille/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/fille/0PBtgZUyE.mp4</a></p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Армысың, Әлем!</p> <p>Армысың, Жарық күн!</p> <p>Армысың, абзал Адам!</p> <p>Армысың, менің досым!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                            | <p>Бақшамызға барғанда,</p> <p>Жолыққан бар жандарға</p> <p>Ертемен ақ пейілмен</p> <p>"Қайырлы таң!"- деймін мен.</p> <p>Күндіз де елді елеймін:</p> <p>Үйге кешке келемін,</p> <p>Не дерімді білемін</p> <p>«Кеш жарық!» - деп кіремін.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>“Еркем-ай”</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a></p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p>                 |                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b></p> <p><b>8:00-8:20</b></p>                                                         | <p>Кеңес.</p> <p>"Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Жаднама.</p> <p>"Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу".</p>                                                                                                                         | <p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>"Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру".</p>                                                                                                                                                                                   | <p>"Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                                                  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.</p>                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> <p><b>8:20-8:40</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p><b>Еңбек:</b> Балалардың белгіленген рет бойынша киінуі, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтәңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыпты</p>                                                                                                     | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p><b>Еңбек:</b> Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілік атқару іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Не өзгерді?"</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                       | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p><b>Еңбек:</b> Балаларды тамақ ішкенде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда ыдыстарды жинасуға ынталандыру.</p> <p><b>"Бұл қай мезгілде болады?"</b></p> | <p><b>Ұлттық сезім күні</b></p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p><b>Еңбек:</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орнына жинауға ынталандыру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түрде бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіру, тазалау, кептіру тағы басқа іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>"Туыңды тап"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог:<br/>– Балалар, қазір біз "Туыңды тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз.<br/>– Ойынның шартын айтайын. Тақтадан көптеген мемлекеттің тулары көрсетіледі.</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Лото</b><br/><b>"Жануарлар" үстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруды және жалпы атауларын атауды үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуын айтқызу.</b><br/>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) Ұшып барады, асықпай.<br/>(саусақтармен кезек-кезек жыбырлату) Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау) Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау) Мамықтай жерге түсіп, (алақандарымен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру) Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге салу)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Домино", "Лото" үстел үсті ойындары.</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br/>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/>"Жеті ұл".<br/>Сәл демалып, тынып ал.<br/>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br/>Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Не (кім), қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сендер еліміздің туын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің туы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар.</p> <p>Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға жалауша бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |  | <p>Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілеттерін дамыту, ұқыптылық пен бастаған істі соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>Мұзафар Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алға қарай созамыз)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы. Ат - шабады, жүреді, желіп жүреді, жортады, жатады, аяндайды, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды, сүйрейді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.</p> <p>Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкеседі, шалқаяды, әндетеді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа</p>                                                                  |

[illegible]

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                               | <p>жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>          | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыға<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке</b> | <b>"Аққала жасайық"</b><br>дидактикалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>"Керісінше"</b><br>дидактикалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Қыста не<br/>болады?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларға<br>эмоционалды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>"Бұл қай мезгілде<br/>болады?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дайындық</b><br/><b>9:30-9:55</b></p>                                                         | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Зейінді, кеңістікті бейнелеуді дамыту; сөйлеуді жетілдіру.<br/>Барысы: әр баланың алдында әртүрлі көлемдегі 3 шеңбер таратылады. (үлкен, орта және кіші).<br/>Балалар олардан үлгі немесе өз ойлары бойынша аққала жасайды. Олар қандай бөлшектердің жетіспейтінін айтады және сипаттайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Танымдық қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы: педагог логикалық жағынан қате сөйлемді айтады, балалар сөйлемнің дұрыс немесе бұрыстығын табады. Мысалы, "Қардың түсі қара ("Жоқ, қардың түсі ақ"), "Аққала ыстық" ("Жоқ, аққала суық"), "Аю орманда жүр" ("Жоқ, аю апанда ұйықтайды").<br/><b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br/>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Қуанамын мен де, қуанасың сен де.<br/>Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге.<br/>Бүгінгі күніміз сәтті өтсін.<br/>Бәріңе сәттілік тілеймін!<br/><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br/>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып, тақтаға қатармен іледі.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>9:55-10:35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру "Ұйқыдағы аю".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру "Қорбаңдаған аю".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Музыка "Бауырсақтың әлемі".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бесік жырының нәзік әуенін ықыласпен</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру "Бағытты өзгертіп жүгіреміз".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі,</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Қазақ тілі «Үйдің көркі не?». Жиһаздар.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қазақстан, оның астанасы - Астана қаласы жайында</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өзгертіп, саппен жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін дамыту.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Қысты сағындық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың орыс халқының әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнді</p> | <p>өзгертіп, саппен жүгіру дағдыларын дамыту; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін жетілдіру; балалардың бір бағытта бір-бірімен соқтығыспай жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Данаға бөкебайды дайындап берейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы және биіктігі бойынша тұстастырып, салыстыруды үйрету; заттардың биіктігінің немесе ұзындығының қасиеттеріне</p> | <p>және қызығушылықпен тыңдау қабілетін дамыту; әнді айтқанда оны эмоционалды қабылдай білуді үйрету; музыка әуенімен бірге би элементтерін үйлесімді орындауды үйрету; ырғақтық қимылдарды музыкамен сәйкестендіре білуге жаттықтыру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу. "Шыршалар қар жамылды".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жасыл бор арқылы шырша бейнесін салып, қылқаламмен шырша үстінде жатқан ақ қарды салуды үйрету. Саусақ жаттығуы.</p> | <p>аяқтың ұшымен, аяқ-қол қимылдарын үйлестіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін пысықтау.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Шана".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс материалдары кірпіш пен призмадан шананы жасауды үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп, жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру. Құрылыс нәтижесімен ойнату.</p> | <p>қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды үйрету, жинақтардың атауларын атап, не үшін қажет екенін түсінуді үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қыс келді атты суретпен танысу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы ұғымдарын пысықтау, сөз тіркестері мен жай сөйлемдер арқылы құбылыстарын сипаттау тәртібіне үйрету. Дамытушы жаттығу. "Қай</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                               |  |                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажыратуды үйрету; музыкалық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; ұйымдастырылған іс-әрекеті бараысындағы белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. "Қысқы саңырауқұлақтар" ойыны. Мақсат-міндеттері. Кедергілерге соқтықпай,</p> | <p>сүйеніп, белгілі түспен сәйкестендіруді, солдан оңға қарай тізуге жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; зейінді, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>"Ақшақарлар қалықтап".</p> |  | <p>мезгілде болады?"<br/>Мақсат-міндеттері. Шеңберге тұрғызып ойнату, мнемосызбаларды қолдану.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | саңырауқұлақтарды теріп алуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық<br>10:35-10:55 | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен<br>10:55-12:00            | <p><b>Кішкентай балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шалақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар (күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</b></p> | <p><b>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу. - Бүгін біз ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы</b></p> | <p>Арнайы көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік немесе жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады. Ересектермен бірге орындалатын</p> | <p><b>Көкшымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен таныстыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан тазарту). Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз</b></p> | <p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Ермек Өтетілеуұлы "Іні".</p> <p>"Бір ісіме қапа ма?"</p> <p>-</p> <p>Деп қарайды апама</p> <p>Сипаттырып басынан</p> <p>Еркелейді атама.</p> <p>"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру;</p> <p>күнделікті белсенді қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жөндеу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады.</p> <p>Біз көмекші баламыз,</p> <p>Төзімді, ұқыпты боламыз.</p> <p>Шеберлікке жету үшін</p> <p>Көп еңбек саламыз.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шапшандыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің артына орамалды тастап кетуге тиісті.</p> <p>Бала артына бұрылып қарап,</p> | <p>қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақша қайшысын қолдануды үйрету, сынған бұтақтарды ғана жою керектігі туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшандыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер</p> | <p>көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кеглилер.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді.</p> <p>Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету.</p> <p>Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.</p> <p>Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қарапайым еңбек</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауды, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> <p>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады.</p> <p>Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек.</p> <p>Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> | <p>орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.</p> <p>Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ұсынылған заттарды салыстыру, заттар</p> | <p>ортасында белгілі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп санандар!</p> <p>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен</p> |  | <p>дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.</p> <p>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:</p> <p>Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт.</p> <p>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құралдары:</b><br/>спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.</p> | <p>туралы әңгімелерді құрастыру.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br/><b>Мақсат-міндеттері:</b><br/>балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру және қағып алуға жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: секіру жаттығулары.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Секіртпені артқа, алға айналдыра секіру біліктіліктерін бекіту.</p> |  | <p>шынықтыру, көркем сөз)<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу;<br/>вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Ақырын-ақырын итеріп,</b><br/><b>Өткеншекті қозғалтамыз.</b><br/><b>Жылдам-жылдам жүгіріп,</b><br/><b>Шеңберді айналдырамыз.</b><br/><b>Д. Ахметова.</b><br/><b>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып,</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды менгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Балалардың еркін ойыны. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>      | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15:30-16:00</b></p>                                   | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                 | <p><b>Саусақ жаттығуын орындау.</b><br/>"Жыл мезгілдері"<br/>Мұз да, қар да ерісе,<br/>Өлең айтар өзендер.<br/>(мандайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br/>Ұйқы қашса қонжықтан,<br/>Көктем келді дерсің сен, (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру керектігін айтады.<br/>Педагог жүгіру кезінде "Аю қалай жүгіреді?" дегенде</p> | <p><b>"Үйсіз қоян" қимылды ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Дыбыстық белгіге реакция жылдамдығын арттыру, балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету.<br/>Барысы: ойыншылар арасынан аңшы мен үйсіз қоян таңдалады. Қалған балалар қояндар болып, өздері үшін шеңбер жасайды</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қаладағы қыс".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қыс туралы көркем сөздер арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіру; құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын</p> | <p><b>Драматизация.</b><br/>"Үйшік" ертегісін фланелеграф театрын қолдану арқылы сахналау.</p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет</b><br/>"Үй құрылысы" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды құрылысшы қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; құрылыс</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сипайды)<br/>Қызса қатты күн көзі,<br/>Қарлығаштар<br/>самғаса, (маңдайдың<br/>ортасынан құлақтың<br/>жоғарғы ұшына дейін<br/>екі қолымен<br/>сипайды)<br/>Ыстық аптап,<br/>құрғақшылық,<br/>Жаз келгенін<br/>білдірер, (бетті<br/>иектен бастап,<br/>құлақтың төменгі<br/>ұшына қарай<br/>сипайды)<br/>Шатырда жаңбыр<br/>ойнаса,<br/>Бірде қатты, бірде<br/>жай (маңдайдың<br/>ортасынан құлақтың<br/>жоғарғы ұшына дейін<br/>саусақ ұшымен<br/>ұрғылайды)<br/>Жер жапырақты<br/>жамылып,<br/>Күз келгенін<br/>білдірер. (бетті<br/>иектен бастап,<br/>құлақтың төменгі<br/>ұшына дейін саусақ</p> | <p>балалар аюдың<br/>кейпіне түсіп,<br/>маймаңдап жүгіре<br/>бастайды. Педагог<br/>балаларға қандай<br/>жүгіру түрі болмасын<br/>арақашықтықты<br/>сақтап, жүгіру<br/>керектігін түсіндіреді<br/>және қалай жүгіру<br/>керектігін тағы да<br/>естеріне салады. Екі<br/>топтағы балалардың<br/>қайсы ережеге сай<br/>және жылдам<br/>жүгірсе, сол топ<br/>жеңген болып<br/>есептеледі.</p> | <p>(үйлері). "Үйсіз қоян"<br/>қашып кетеді, ал<br/>"аңшы" оны қуып<br/>жетеді. "Қоян" кез<br/>келген шеңберге<br/>жүгіру арқылы<br/>"аңшыдан" құтыла<br/>алады; онда<br/>шеңберге ағылған<br/>"қоян" тез арада<br/>қашып кетуі керек,<br/>өйткені қазір ол үйсіз<br/>қалады, ал "аңшы"<br/>оны ұстап алады.<br/>"Аңшы" қоянды<br/>ұстаған бойда өзі<br/>"қоянға", ал "қоян"<br/>"аңшыға" айналады.</p> | <p>және зейіні мен есте<br/>сақтауын, ойлауы<br/>мен қабылдау<br/>қабілетін дамыту.<br/><b>«Ол не?»<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойлау<br/>қабілеттерін,<br/>сұрақтарға жылдам,<br/>әрі толық жауап беру<br/>іскеліктерін<br/>жетілдіру.<br/><br/><b>"Түлкілер мен<br/>тауықтар"<br/>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жылдам жүгіруді,<br/>ептілікті дамыту.<br/>Барысы. Бөлменің бір<br/>шетінде тауық<br/>қорасындағы<br/>тауықтар мен<br/>әтештер орналасқан.<br/>Қарсы бетте<br/>тауықтар бар.<br/>Тауықтар мен<br/>әтештер (үш-бес<br/>ойыншы) дәнді</p> | <p>материалдарының<br/>қарапайым түрлері<br/>мен құрылысшыға<br/>қажетті құралдар<br/>туралы білімдерін<br/>кеңейту; үй<br/>құрылысын<br/>ойыншық құрылыс<br/>материалдарымен<br/>салуды үйрету.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | ұшымен ұрғылайды)<br>Боран борап, жел<br>тұрса,<br>Айналаны қар басса,<br>Үйлер ақ көрпеге<br>оранса,<br>Келді дей бер қыс<br>ортаға. (спираль<br>тәрізді қимылдарды<br>маңдай ортасынан<br>кұлақтың жоғарғы<br>ұшына дейін<br>орындайды)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дақыл жеп жүргендей<br>бөлме айналасында<br>жүреді. Түлкі оларға<br>жақындағанда<br>әтештер: "Ку-ка-ре-<br>ку!" деп айқайлайды.<br>Бұл белгі бойынша<br>барлығы тауық<br>қорасына жүгіреді,<br>олардың артынан<br>түлкі асығады, ол<br>ойыншылардың кез<br>келгеніне қолын<br>тигізуге тырысады. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс<br/>16:30-16:50</b> | <b>"Түлкі", "Маймыл"</b><br><b>тақпақтарын</b><br><b>жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар жаттау.<br>Төлеу Шахановтың<br>тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай!<br><br>"Маймыл".<br>Кәмпитті толтырып | <b>"Қыс" мезгілі</b><br><b>тақырыбында</b><br><b>сюжетті-суреттер</b><br><b>қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін дамыту.<br>"Қыс" мезгілі<br>тақырыбында<br>сюжетті-суреттер<br>қарастыру. Балаларға<br>сұрақтар қою.<br>Сұрақтарға толық<br>жауапты талап ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Түлкі", "Маймыл"</b><br><b>тақпақтарын</b><br><b>жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақты қайталау.<br>Төлеу Шахановтың<br>тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай!<br><br>"Маймыл".<br>Кәмпитті толтырып | <b>"Жаңылтпаштар".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>жаңылтпаштарды<br>дұрыс және жылдам<br>айтуға<br>машықтандыру.<br>Ойынның құрал-<br>жабдықтары:<br>жаңылтпаштар<br>сюжеті бойынша<br>суреттер.<br>Ойын барысы:<br>тәрбиеші балаларға<br>жаңылтпаштарды<br>айтады. Балалар оны       | <b>"Қыста" тақпағын</b><br><b>жаттатқызу.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>Оразбай Байбақов<br>"Қыста".<br>Ойшыл орман<br>сілкінді,<br>Жібергенде жел<br>ырғап.<br>Мұз астында<br>бұлқынды,<br>Күміс өзен<br>сылдырлап. |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | уысқа,<br>Секірдің бұрыштан<br>бұрышқа.<br>Жолдасың таңырқап<br>қарайды,<br>Қызғаншақ болуың<br>дұрыс па?<br><b>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                      |                                                                  | уысқа,<br>Секірдің бұрыштан<br>бұрышқа.<br>Жолдасың таңырқап<br>қарайды,<br>Қызғаншақ болуың<br>дұрыс па?<br><b>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</b> | дұрыс әрі жылдам<br>қайталап айтуы<br>керек. (көркем<br>әдебиет, сөйлеуді<br>дамыту) | Ғайып болды түнгі<br>ызғар,<br>Ай да батты ақ<br>мандай.<br>Күн көзінен<br>жұлдыздар<br>Балқып бара<br>жатқандай.<br><b>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                                               | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | Кеңес.<br>"Қыс мезгілінде бала<br>иммунитетін көтеру<br>жолдары".                                                                                                                                                                                                                                              | Жаднама.<br>"Баламен бірге<br>қысқы серуенді<br>пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ойын әрекеттері<br>арқылы балаларды<br>әлеуметтендіру".                                                                           | "Баланың қоғаммен<br>өзара әрекеттесуі"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.                | Ата-аналардың<br>педагогикалық<br>мәдениетін арттыру.                                                                                                             |

Өдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке-Айым» м.б.б.к \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12 - 06.12.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 02.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                   | 03.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                         | 04.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                  | 05.12.2024                                                                                                                                                                                                                                               | 06.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ.<br>Білге қаған |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау<br>8:00-8:20                    | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Қол алысып, қәне, | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!» | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                             | қарсы алу.<br>“Еркем-ай”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрындар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | қарсы алу.                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                              | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы"<br>тақырыбында кеңес.                                                                                        | Ата-аналарға арналған кеңес:<br>"Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".                                                                      | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".                                                                                                                         | Сұрақ-жауап:<br>"Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".                                                                      | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.                                                                                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; | «Өнегелі тәрбие»<br><b>Еңбек: Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету,</b>                                 | «Өнегелі тәрбие»<br><b>Еңбек: Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге</b>                                           | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын                       | <b>Ұлттық сезім күні</b><br><br><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br><b>Еңбек:</b> Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>және басқалары)<br/>8:20-8:40</b></p> | <p>балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>«Республикам – мақтанышым!»</p> <p>Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бас бармақ – атам,</p> | <p><b>жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. (еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Топ-топ басайық" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету . Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық (қоладарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды.</b></p> | <p><b>жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. (еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту. Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұрандау) Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып,</b></p> | <p>игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен") Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.</p> | <p>ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны. Мақсат-міндеттер: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту. Қарапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен әрекеттердің үлгісін беру. (танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны</b> Мақсат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы</p> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балан үйрек - әжем,<br/>Ортан терек - әкем,<br/>Шылдыр шүмек –<br/>анам,<br/>Кішкентай бөбек –<br/>мен,<br/>Міне, менің барлық<br/>отбасым.<br/>Құралдары:<br/>саусақтарға<br/>кигізілетін маскалар.<br/>Көркем сөз.<br/>Достарды жинайық,<br/>Мұнараны құрайық.<br/>Үлкені үстіне<br/>орташасын,<br/>Оның үстіне<br/>кішкентай данасын,<br/>Қоямыз да Дананы<br/>куантамыз.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> <p>Пирамидаларды құру<br/>жаттығулары.<br/>Пирамиданы<br/>құрайтын<br/>сақиналардың саны<br/>8-10 дана.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>қолдың ұсақ</p> | <p><b>Ойын қайталанады.</b><br/><b>(дене тәрбиесі,</b><br/><b>сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Орманшы"</b><br/><b>дидактикалық</b><br/><b>ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>балалардың кейбір</b><br/><b>ағаштар мен</b><br/><b>бұталардың (діңі,</b><br/><b>жапырақтары,</b><br/><b>жемістері мен</b><br/><b>тұқымдары) пайда</b><br/><b>болуы туралы</b><br/><b>білімдерін бекіту.</b><br/><b>Барысы: педагог бір</b><br/><b>баланы "орманшы"</b><br/><b>етіп тандайды,</b><br/><b>қалған балалар</b><br/><b>орманшының</b><br/><b>көмекшілері</b><br/><b>болады.</b><br/><b>(қоршаған ортамен</b><br/><b>танысу, сөйлеуді</b><br/><b>дамыту)</b></p> | <p><b>ашу)</b><br/><b>Сәулелерді</b><br/><b>шашайық.</b><br/><b>Саусақтармен</b><br/><b>жыбырлап,</b><br/><b>(Саусақтарды</b><br/><b>алақанға жинап,</b><br/><b>қайтадан жазып,</b><br/><b>ашу)</b><br/><b>Сәулелерді</b><br/><b>шашайық.</b><br/><b>Шапалақты</b><br/><b>қағайық, (Шапалақ</b><br/><b>қағу)</b><br/><b>Көңілді болайық.</b><br/><b>Д. Ахметова.</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/><b>"Жұп суреттер".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>балаларды суретте</b><br/><b>бейнеленген</b><br/><b>заттарды</b><br/><b>салыстыру,</b><br/><b>ұқсастықтарды</b><br/><b>табу және бірдей</b><br/><b>суреттерді тандау</b><br/><b>әрекетін</b><br/><b>қалыптастыру,</b><br/><b>назар аудару, зейін</b></p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды<br/>қимылдарды жаттығу<br/>мәтінінің ырғағына<br/>сай орындауға<br/>дағдыландыру; ұсақ<br/>қол моторикасын,<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>Пойыз келе жатыр:<br/>Тоқ-тақ-тоқ,<br/>Тоқ-тақ-тоқ.<br/>(Саусақтарды үстел<br/>бетінде ырғақтарға<br/>сай кезегімен,<br/>күйсандықтың<br/>пернесін басқандай<br/>тықылдату)<br/>Жылдам келе жатыр:<br/>Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ.<br/>(Саусақтарды үстел<br/>бетінде ырғақтарға<br/>сай кезегімен,<br/>күйсандықтың<br/>пернесін басқандай<br/>тықылдату)<br/>Барлық бала күтіп<br/>қалды:<br/>Алақан, алақан!<br/>(Алақандарды</p> | <p>білімдерін бекіту;<br/>айналадағы<br/>заттардың<br/>геометриялық<br/>пішінін ажырата білу<br/>дағдыларын дамыту.<br/>Тәрбиеші<br/>геометриялық<br/>пішінді немесе<br/>геометриялық денені<br/>балаларға көрсетеді,<br/>ал балалар оның<br/>қоршаған ортадағы<br/>қандай затқа<br/>ұқсайтындығын<br/>табады немесе<br/>естеріне түсіреді.<br/>Тәрбиешінің<br/>үстелінің үстінде<br/>геометриялық<br/>пішіндерді немесе<br/>заттар мен суреттер<br/>жатыр. Бала суретті<br/>не затты тандай<br/>отырып, оның қандай<br/>пішінге<br/>ұқсайтындығын<br/>айтады. Өзінің<br/>жауабын түсіндіреді.<br/><b>(математика</b><br/><b>негіздері, сөйлеуді</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | моторикасын,<br>көлемін, түсін<br>ажырату қабілеттерін<br>дамыту.<br>(танымдық дағдылар)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>қою, сөйлеуді<br/>дамыту, ойын<br/>ережелерін дұрыс<br/>орындауға үйрету.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>суреттер таратады.<br/>Балалар бірдей<br/>суреттерді тауып,<br/>атауларын атайды.<br/>Қай бала дұрыс<br/>айтады, сол балаға<br/>арнайы фишкалар<br/>беріледі.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b> | жайып, өзара уқалау)<br>Қуанышпен қарсы<br>алады:<br>- Алақай! Алақай!<br>(Алақандармен<br>шапалақтау)<br>(сөйлеуді дамыту,<br>дене тәрбиесі)                                                                                                                                          | <b>дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары<br>көтеріп, екі қолды<br>қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 4-5 рет<br>қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік, | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары<br>көтеріп, екі қолды<br>қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 4-5 рет<br>қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік, | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары<br>көтеріп, екі қолды<br>қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 4-5 рет<br>қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,                                           | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары<br>көтеріп, екі қолды<br>қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 4-5 рет<br>қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік, | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары<br>көтеріп, екі қолды<br>қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 4-5 рет<br>қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес</p> | <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес</p> | <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес</p> | <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес</p> | <p>қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    | әрекет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | әрекет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                    | әрекет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                        | әрекет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                          | әрекет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/> Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Көркем сөз<br/> Жуын тамақ алдында,<br/> Жуын тамақ соңында,<br/> Жуын ұйықтар кезінде,<br/> Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>Салт-дәстүр. Қонақасы<br/> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <p>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.</p> <p>"Шапалақты тыңда"</p> <p>топтық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,</p> | <p><b>"Қар үйіндісінің артында не жасырылған?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көрнекі зейінді дамыту; тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Барысы: қатырма қағаздан (картон) қар үйіндісі кесіліп алынады. Педагог артына</p> | <p><b>"Сөздер тізбегі" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту; ұйымшылдыққа</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Балаларға бидай шаш.<br/>Бас бармақ,<br/>Балан үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/>Сен тұр – қошақанға бар!<br/>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br/>Сен тұр – лаққа бар!<br/>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br/>Сен тұр – ботаңа бар!<br/>Ал сен алаңдамай,<br/>Қазан түбін жалап,<br/>үйде жат!<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br/>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br/>- Балалар, қанша дыбыс естідіңдер?<br/>(музыка)</p> | <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Қол алысып, қәне, біз,<br/>Достасайық бәріміз.<br/>Айтарым бар сендерге,<br/>Тез тұрындар шеңберге.<br/>Қандай жақсы бір тұру,<br/>Достарменен бір жүру!<br/>Қандай жақсы дос болу!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>заттың сұлбасының бейнесін жасырады (шаналар, ұлпа қарлар, күн, ағаш, бас киім, қолғап, шаңғы, коньки), балаларға қардың артынан заттың бір бөлігін көрсетеді, олар қандай зат екенін болжайды.<br/>(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Балалар шеңберге тұрады.<br/>Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ 9:55-10:35</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі "Жаңа доп".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге жаттықтыру; сапқа</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі "Допты дәлдеп лақтыр".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі</p>                                                                                               | <p><b>Музыка "Қыс қызығы".</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды</p>                                                                       | <p><b>Дене тәрбиесі "Тез адымдап жүреміз".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі</p>                                                                        | <p><b>Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттауды, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе</p>              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен тез адымдап жүруге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Біздің астанамыз — Астана қаласы. Дауыссыз [С] дыбысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [с] дыбысын буын, сөздер құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру.</p> | <p>қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыруға үйрету.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Домбыра"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды алдын-ала қиылған домбыра сұлбасын мақтаға оралған, бояуға малынған таяқша арқылы жеткіліксіз элементтермен безендіріп толтыруға үйрету.</p> | <p>қабылдауды үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуді үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Құлыншақтың астанаға барар жолы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір</p> | <p>қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аквариумдағы алтын балық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балықтар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тілін жетілдіру; қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру</p> | <p>білуді үйрету; қазақ тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту. Көркемсөз үлгілері арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. Суреттерге немесе жиі қайталанатын сөздерге сүйеніп, қазақ тіліндегі ақпаратты есту арқылы қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеуін, кеңістіктік ойлау негіздерін дамыту. Есту зейінін және музыкаға эмоционалды</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                   |  | <p>мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.</p> | <p>қарым-қатынасын, эмоционалды жауап беруге баулу. Өзгелерге деген қайырымдылық пен жанашырлық сезімдеріне, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тостаған".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру.</p> |
|                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10:35-10:55</b></p> | <p>Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмі</p> |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Киюді үйрену<br><a href="https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b><br><b>10:55-12:00</b> | Шетенді бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:<br>қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің белгісі | Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:<br>ұжыммен қар тазалау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (еңбек дағдылары)<br>Қимыл-қозғалыс ойындары:<br>"Жағалаудан жағалауға". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын | Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:<br>ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу;<br>кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру;<br>ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", | Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну.<br>Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде».<br>(дене тәрбиесі) | Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады.<br>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.</p> | <p>дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.</p> | <p>"Қар айналады". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.</p> | <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары) Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді</p> | <p>құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене тәрбиесі) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                            | бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (дене тәрбиесі)                    | Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.                         |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>         Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br/>         Көркем сөз<br/>         Жуын тамақ алдында,<br/>         Жуын тамақ соңында,<br/>         Жуын ұйықтар кезінде,<br/>         Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>Салт-дәстүр. Қонақасы<br/>         Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақымақтар тізімі» ертегісін тыңдату. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ.<br>Абдильдинаның әні | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Құйрықтар» ертегісін оқып беру. |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               | (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                | «Айым болып тудың ба».<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15:10-15:30</b>                                                                                                          | <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап, қунап алайық ,</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:</p> <p>"Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас 15:30-16:00</b>                                                                                                                                            | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 16:00-30</b> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Тәуелсіздік алған күн"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету; тәуелсіздік мерекесінің бүкілхалықтық екенін ұғындыру.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</b></p> <p><b>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)</b></p> | <p>Вариативті компонент/Шығарма шылық</p> <p>"Шыршаны безендірейік"</p> <p>ұжымдық жұмыс.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың Жаңа жыл алдында шыршаны безендіру ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; жапсыру әрекетінде балалардың шығармашылықтары мен икемділіктерін</p> | <p><b>"Таныс пішіндер доминосы".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін тандауға жаттықтыру.</b></p> <p><b>Құрал-жабдықтары:</b></p> <p><b>пішіндер бейнеленген суреттер.</b></p> <p><b>Барысы: балаларға суреттерді таратып</b></p> | <p><b>"Қапшықта не бар?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ойыншықтар.</p> <p>Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жаяу көкпар</p> <p>Мақсаты: балаларда ептілікті дамыту, жүгіруге жаттығу</p> <p>Бұл ойын спорт залында, жазды күні кең жазықта (аулада) ойналады. Жазық алаңның бір шетіне шағын дөңгелек шеңбер сызылады да, ішіне құм түйілген ақ шүберек қойылады. Алаңның екінші шетінен де сондай сызық сызылып оны көмбе деп белгілейді. Ортадан сызық сызылады.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді де сол ортадағы сызықта сап құрып тұрады. Ойынды жүргізу үшін екі топқа ортақ бір басқарушы тағайындалады.</p> <p>Орамал жатқан және көмбе етіп белгіленген жерде екі</p> | <p><b>Оюды саламыз:</b></p> <p><b>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)</b></p> <p><b>Дөңгелек, (Шеңбер салу)</b></p> <p><b>Ирек, (Толқындар жасау)</b></p> <p><b>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)</b></p> <p><b>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)</b></p> <p><b>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)</b></p> <p><b>Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қалыптастыру; қағаздан шарлар мен тамшыларды жапсырып, шыршаны безендіре білуге үйрету; қысқы дәстүрлі мереке туралы түсінік беру.</p> | <p><b>беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (математика негіздері)</b></p> | <p>жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>ойыншы бақылаушы болып тұрады. Басқарушының берген белгісі бойынша ойын басталады. Әр топтың ойыншысы құм түйілген шүберекке бұрын жетіп, оны көмбеге жеткізуге тырысады. Топтың қалған ойыншылары оған көмекке келеді. Ал қарсы топ, одан шүберекті алып, өздері апаруға тырысады. Қызу тартыс басталады. Ойынға қатысушылар айла-амал қолданып, алаңның ішінде бұлтарып қаша жүріп, өз тобының көмбеге бұрын әкелуін қарастырады. Бірақ белгіленген межелі жерден шығуға болмайды. Көмбеге белгіленген</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | мерзімде жеткізген ойыншы ұпайды көбірек алады, Ойынға допты да пайдалануға болады. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</b> | <p><b>"Не өзгерді?" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды, қиялды дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты</p> | <p>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру.</p> <p>Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)</p> | <p>"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. (математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Лото-жануарлар" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету. Зейінді, байқауды дамыту.</p> <p>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p><b>"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                           |                                                                                      |                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                               | алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                |                                                                                             |                                                                           |                                                                                      |                                      |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                             |                                                                           |                                                                                      |                                      |
| <b>Серуен 17:00-18:00</b>                     | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                           |                                                                                      |                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

Өдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12 - 13.12.2024ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                                                             | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | 09.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 11.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Тату болса – ағайын жақын,<br/>Адал болса – дос жақын.<br/>Қазыбек Келдібекұлы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b></p>                                                                           | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>Қуанамын мен де</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>Бақыт толы</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>Достарымның</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>Достарымның</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>«Күй күмбірі»</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                               | шеңберге,<br>Шаттық толы<br>шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік<br>біз,<br>Жан достармыз енді<br>біз.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                         | барлығын,<br>Сыйлап, жақсы<br>көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                | барлығын,<br>Сыйлап, жақсы<br>көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                   | Күймен балаларды<br>қарсы алу.                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                  | "Туған жерім<br>тамаша" тақырыбына<br>көрме ұйымдастыру.                                                                                       | Психолог кеңесі.<br>Мысалы<br>"Ойыншықты дұрыс<br>таңдау" туралы<br>болуы мүмкін.<br>Кейбір<br>ойыншықтардың<br>сырты көз<br>тартатындай<br>болғанымен баланың<br>денсаулығына<br>тигізетін зияны<br>жайында балаға<br>түсіндіру, ұғындыру. | Ата-аналарға<br>балалардың жетістігі<br>жайлы айту.                                                                                             | "Тәуелсіздік -<br>тірегім"<br>тақырыбында газет<br>көрмесі.                                                                        | Ата-аналармен<br>әңгіме жүргізу:<br>"Баланың бос<br>уақытын дұрыс<br>ұйымдастыру керек?"                                                                |
| <b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,</b> | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:</b> Төсек<br>жапқыштарын<br>өздігінен кигізу және<br>шешуге, ересектерге<br>барлық мүмкін<br>болатын көмектерді | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:</b> Өз<br>орындарында<br>оқулықтар мен<br>ойыншықтарды өз<br>бетімен, әдемі және<br>ұқыпты етіп                                                                                                              | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:</b> Үстел үстіне<br>ыдыс-аяқтарды, нан<br>салатын ыдысты,<br>шыны аяқтарды,<br>шұңғыл табақты,<br>майлық салатын | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:</b> Ойыншықтар<br>мен көмекші<br>құралдарды өз<br>бетінше және<br>эстетикалық түрде<br>орналастыру, | <b>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:</b> Балаларды<br>кезекшіге жүктелген<br>міндеттерді өз<br>бетімен және адал<br>орындауға тәрбиелеу<br>(кезекшінің киімін |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b><br/><b>8:20-8:40</b></p> | <p>көрсетуге, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына деген құрметпен қарауды үйрету.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру.</b><br/>"Мемлекеттік рәміздер".<br/>Мақсат-міндеттер. Еліміздің рәміздері олардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> | <p>орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш.<br/>Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.<br/>Сен тұр – қошақанға бар!<br/>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br/>Сен тұр – лаққа бар!<br/>Сен тұр – бұзауқанға</p> | <p>ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/>"Кел, санайық санамақ"<br/>Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті.<br/>Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Желбірейік туымыздай!"</b><br/>- Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушаларымызды қолымызға алып, сергіп алайық.<br/>Желбірейік туымыздай!<br/>(қолдарын жоғары көтеріп, жалаушаларды желбіретеді),<br/>Тәуелсіздік теңіміз (қолдарын алға созып, жалаушаларын желбіретеді).<br/>Татулығы желбіреген (қолдарын жанына жіберіп, жалаушаларын желбіретеді),<br/>Егеменді еліміз (жалаушаларын төменнен жоғары қарай желбіретіп</p> | <p>дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды қою, үстелден және үстелдің астынан жинау).<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Ретімен орналастыр" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Топ-топ басайық" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br/>Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге тұру)<br/>Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын</p> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                        | бар!<br>Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>үйде жат.<br>(сөйлеуді дамыту)                               |                                                                                                                                          | көтеру).<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене тәрбиесі)</b><br><br><b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Шырша<br>ойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағазды<br>бүктемелеу<br>қасиетімен<br>таныстыру, шаршы<br>пішінді қағаз бетінің<br>бұрыштары ұштарын<br>ортаға қарай<br>кезекпен бүктемелеп,<br>дөңгелекке ұқсас<br>жаңа пішінді, шырша<br>ойыншығын<br>құрастыруға үйрету.<br>Құрылыс<br>нәтижесімен ойнату. | көтеру)<br>Жаса, жаса, алтын<br>күн! (Бір орында<br>аяқты нық басып<br>жүру)<br>Жаса, жаса, алтын<br>күн!<br>Біраз уақыттан кейін<br>тәрбиеші: "Тоқта!».<br>Балалар баяулап,<br>тоқтайды. Ойын<br>қайталанады.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене тәрбиесі)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(доппен).<br>1. Бастапқы қалып<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.<br>1.1. Балалар<br>доптарын жоғары                                                                                                                      |

[illegible]

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                      | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>Бата беру<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <b>"Елтаңбасы елімнің"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>"Біздің ел"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін                      | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-                                        | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-                                        | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Патриоттық сезімді арттыруға, Отан туралы бейнефильм көрсету, тақпақ жаттау, ән айту.<br><b>(музыка, сөйлеуді</b>        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шартын тыңдаңдар. Тақтадан көптеген белгілер көрсетіледі. Сендер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің елтаңбасы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар. Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>кеңейту.</p> <p>Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысыз, қайрымды Аспан ата! Армысыз, мейрімді Жер - Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн! Қуан, шаттан алақай!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b><br/><b>9:55-10:35</b></p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Тәуелсіз елім"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сап түзеп<br/>бірінің артынан бірі<br/>арақашықтық сақтап,<br/>бағытты өзгертіп<br/>жүгіруге үйрету;<br/>сапқа өз еріктерімен<br/>тұру қабілетін<br/>жетілдіру;<br/>гимнастикалық<br/>орындықтың үстімен<br/>жүруге үйрету.</p> <p>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу<br/>"Орман шыршасы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда "биік",<br/>"аласа" ұғымдары<br/>туралы түсінік<br/>қалыптастыру;<br/>заттардың биіктігі<br/>мен ұзындығы<br/>секілді қасиеттері<br/>туралы түсінік аясын<br/>кеңейту; жабайы<br/>аңдардың қысқы<br/>тіршілігін пысықтау,</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Жайна елім менің!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда сап түзеп<br/>бірінің артынан бірі<br/>арақашықтық сақтап,<br/>бағытты өзгертіп<br/>жүгіру жаттығуын<br/>орындау; жүгіру<br/>кезінде балалардың<br/>бір-біріне соғылып<br/>қалмауы үшін<br/>арақашықтық сақтап<br/>жүгіруге жаттықтыру<br/>және бір бағытта<br/>жүгіріп келе жатып,<br/>келесі бағытқа белгі<br/>бойынша тез ауысу<br/>дағдыларын<br/>жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Аяз өрнектері".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қыс құбылыстары<br/>туралы көркем<br/>сөздер мен<br/>жұмбақтар арқылы<br/>балалардың сөздік</p> | <p>Музыка<br/>"Тәуелсіз елім"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ән<br/>арқылы туған<br/>жерге деген<br/>елжандылық<br/>сезімін<br/>қалыптастыру; әнді<br/>тыңдау кезінде<br/>эмоционалды<br/>қабылдай білуге<br/>үйрету; ұжымда<br/>және дербес ән айту<br/>қабілетін жетілдіру;<br/>музыкадағы<br/>ырғақты сезіне білу<br/>қабілетін дамыту;<br/>ән айтуда дем алу<br/>және дем шығару<br/>дағдысына<br/>жаттықтыру;<br/>музыка әуенімен<br/>бірге би<br/>қимылдарын еркін<br/>орындауға үйрету;<br/>музыкалық<br/>ойындарда<br/>сезімталдығы пен<br/>зейінін дамыту.</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Мен - чемпион".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда бір-<br/>бірінен 1,5–2 метр<br/>арақашықтықта<br/>отырып, аяқты<br/>алшақ ұстаған<br/>қалпында допты<br/>домалату, қақпадан<br/>асыра лақтыру,<br/>допты екі қолымен<br/>көкірек тұсынан<br/>кері, екі қолмен<br/>жоғары, бастан<br/>асыра, жоғарыға,<br/>еденге (жерге)<br/>қарай төмен<br/>лақтыру, допты<br/>қағып алу<br/>машықтарын<br/>дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Қардың қасиеті".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың қыс<br/>мезгілде табиғатты<br/>бақылау</p> | <p>Қазақ тілі<br/>"Қыс қызығы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қыс мезгіліне тән<br/>белгілерді, ойын-<br/>сауық атауларын<br/>қазақ тілінде<br/>жалпылау және<br/>жүйелеу, қыс<br/>мезгілі туралы<br/>білімдерін кеңейту;<br/>сұрақтарға дұрыс<br/>жауап беру<br/>керектігін үйретуді<br/>жалғастыру.</p> <p>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Шырша<br/>бұтасында ілінген<br/>шар".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды алдын-<br/>ала сызбалы түрде<br/>салынған шырша<br/>(инелерсіз)<br/>бұтағының және<br/>дөңгелектің<br/>(шырша шары)<br/>сұлбасы үстінен<br/>фломастермен</p> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Биік шыршаны табайық".                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.                                    | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Аяз ата туралы тақпақ жаттау".<br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу үлігімен таныстыру.</b> | дағдыларын дамыту; қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.                                    | <b>басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету.</b><br><b>Саусақ жаттығуы.</b><br><b>"Шырша ойыншықтары".</b>                                                        |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-10:55</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюдi үйрену<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b><br><b>10:55-12:00</b>            | <b>Әуе көліктерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: әуе көлігі, оның қолданылуы және мақсаты туралы білімдерін кеңейту.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: құс әлемі туралы білімдерін бекіту; сипаттама бойынша құстарды тану іскерліктерін жетілдіру. | <b>Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, қай құстың ізі екенін ажырату; байқағыштық пен         | <b>Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі | Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қар жауғаннан кейін жолды тазарту.)</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту, жұмыстың нәтижесіне қуану.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Бұғының үлкен үйі бар".</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалысты мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> сызықтар арасында жүру (10-15 см). (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: физикалық белсенділікті дамыту және жетілдіру.</p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан құрылыстар жасау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз.</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> <p><b>қозғалыстарды дамыту:</b> жылан секілді қозғалу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірінің соңынан бірі тұрып "жылан" секілді қозғалуға үйрету.</p> | <p>зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан төбешік жасау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға - торғай".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бір кесек қармен нысанаға тигіз.</p> <p>Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту.</p> | <p>туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Қарғалар".</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын</b></p> | <p>қаншалықты терең екенін білуді ұсыну.</p> <p>Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.</p> <p>Ол не? (Қар).</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Ақшақарды ізде». (дене тәрбиесі)</p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p>Еңбек: гүлзарды жинастыруды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <p><b>әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.</p> | <p>ұйымдастыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.</p> <p>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>12:00-12:20</b></p> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p><b>12:20-13:00</b></p>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Сораптамай аппен іш.<br/> Келген асты алдына<br/> Тауысып іш қалдырма.<br/> Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/> Бата беру<br/> Рахмет дәміңе,<br/> Ризалық берсін бәріңе.<br/> Аман болсын басыңыз,<br/> Жүзге жетсін жасыңыз.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br><b>13:00-15:10</b>                                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Маса мен аңдар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Жер кіндігі» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ.<br>Абдильдинаның әні<br>«Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алтын қарыз» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,</b><br><b>сауықтыру шаралары</b><br><b>15:10-15:30</b> | <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.</li> <li>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</li> <li>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</li> <li>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.</li> </ol> <p>Төсектен тұрғызу.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15:30-16:00</b>                                                                                                                                                                                 | бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>Пантомима ойыны. "Қонжықтар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: пантомима дағдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет "Ойыншықтар"</b><br/>дүкені.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сатушы қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; ойыншық дәкені туралы білімдерін кеңейту; дүкендегі ойыншықтардың атауларын жатқа білуге үйрету; дүкендегі сыпайылық ережелері туралы түсінік беру.<br/>"Ойыншықтар" қимылды жаттығуы.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/><b>Қазақ халқының ұлттық ойыны.</b><br/>«Теңге ілу».<br/>Шарты.<br/>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығу<br/>"Жасыл шырша жанында".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету.<br/>Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/><b>Қазақ халқының ұлттық ойындары.</b><br/>«Қаракұлақ» ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету.</b><br/><b>Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу.</b><br/><b>Шарты.</b><br/><b>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-</b></p> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b><br/><b>"Бауырсақтың жолы".</b><br/>Барысы: әр баланың алдына, үстелдің басына<br/>"Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табакшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма,<br/>Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан.<br/>- Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың жанынан өтеді.<br/>Қолдарыңа</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                          | <p>шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p>қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Тәтті бал" тілге арналған жаттығу.</p>                                                                   | <p><b>бірте оған жақындай түседі. Қазыққа таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (дене тәрбиесі)</b></p> | <p>боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға жүргізіп, төмен қарай жіберіндер.</p> <p>Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейін сызықты үзбей жүргізіп отырады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16;30-16:50</b></p> | <p><b>Жаттамақ жаттығуы.</b><br/>Мерекеге шығады, Бүкіл халық, біліп қой.<br/>Отандастар ұғады, Тәуелсіздік – ұлық той!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Шалқан" ертегісін драматизациялау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту.<br/>Балаларға арналған</p>                                                                                                             | <p><b>"Түлкілер мен тауықтар"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіруді, ептілікті дамыту.<br/>Барысы: бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы</p> | <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Кірпі".</b><br/>Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады).<br/>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын</p>                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | міндет:<br>кейіпкерлердің<br>эмоциясын жеткізе<br>отырып, балаларды<br>саусақпен<br>қимылдауға үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> | тауықтар мен<br>әтештер орналасқан.<br>Қарсы бетте<br>тауықтар бар.<br>Тауықтар мен<br>әтештер (үш-бес<br>ойыншы) дәнді<br>дақыл жеп жүргендей<br>бөлме айналасында<br>жүреді. Түлкі оларға<br>жақындағанда<br>әтештер: "Ку-ка-ре-<br>ку!" деп айқайлайды.<br>Бұл белгі бойынша<br>барлығы тауық<br>қорасына жүгіреді,<br>олардың артынан<br>түлкі асығады, ол<br>ойыншылардың кез<br>келгеніне қолын<br>тигізуге тырысады.<br><b>(дене тәрбиесі)</b> | қимылын<br>сәйкестендіріп, еркін<br>жүгіру керектігін<br>айтады. Педагог<br>жүгірудің бір бағытта<br>ғана болатынын<br>балаларға түсіндіреді<br>және қалай жүгіру<br>керектігін тағы да<br>естеріне салады. Екі<br>топтағы балалардың<br>қайсысы ережеге сай<br>және тез жүгіреді,<br>сол топ жеңген<br>болып есептеледі.<br><b>(дене тәрбиесі)</b> | айқастырып, кірпінің<br>тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b>        | "Туған жерім<br>тамаша" тақырыбына                                                                                                                                                                                                                                                                             | Психолог кеңесі.<br>Мысалы                                                                                                                             | Ата-аналарға<br>балалардың жетістігі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Тәуелсіздік -<br>тірегім"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен<br>әңгіме жүргізу:                                                                                      |

|             |                    |                                                                                                                                                                              |             |                            |                                                |
|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| 18:00-18:30 | көрме ұйымдастыру. | "Ойыншықты дұрыс таңдау" туралы болуы мүмкін. Кейбір ойыншықтардың сырты көз тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тигізетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру. | жайлы айту. | тақырыбында газет көрмесі. | "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?" |
|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------------------------|

Өдіскер: *тексерілгені*  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12 - 20.12.2024ж.

Педагогтың аты-жөні :Мутәлі Ж \_\_\_\_\_

|              |          |          |          |          |      |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | 16.12.2024                                                       | 17.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Бірлігі жоқ ел тозады,<br/>Бірлігі күшті ел озады.</b></p> <p align="center"><b>Мақал</b></p> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b></p>                                                                     | <p align="center"><b>16 - желтоқсан<br/>Тәуелсіздік күні</b></p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>Қуанамын мен де<br/>Қуанасың сен де,<br/>Қуанайық достарым!<br/>Арайлап атқан күнге!<br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>Бақыт толы<br/>шеңберге,<br/>Шаттық толы<br/>шеңберге,<br/>Қол ұстасып келдік<br/>біз,<br/>Жан достармыз енді<br/>біз.<br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>Достарымның<br/>барлығын,<br/>Сыйлап, жақсы<br/>көремін.<br/>Алақаным арқылы<br/>Жылуымды беремін.<br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.<br/>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды<br/>қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен</b></p>                                                                                        |                                                                  | <p>Ата-аналарға кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ата-аналарға кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Баланыздың неге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>8:00-8:20                                                                            |  | "Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бейім екендігін байқадыңыз ба?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неліктен бала тыңдамайды?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және:: басқалары)<br>8:20-8:40 |  | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою).<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту.<br/> Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> Балаларды киім сақтауға арналған жеке шкафтарда тазалық пен тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту.<br/> Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Үздіксіз ізде" (іздеу).</b><br/> Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну.</p> | <p><b>Ұлттық сезім күні</b></p> <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/> <b>Еңбек:</b> алаларды тазалыққа және ұқыптылыққа үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою).<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.</b></p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қаратып қою.<br/>Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Аяз атаның қабы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қылқалам арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Аяз Ата қабын салуға үйрету.</p> | <p>жануарлардың суреттері бойынша.<br/>(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br/>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)<br/>Маймаңдайды, теңселеді.<br/>(Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу)<br/>Маймаңдайды, теңселеді,<br/>Тәтті жидекті тереді.</p> | <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/><b>"Суретті құрастыр".</b><br/>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br/>Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |  |                                                                                                                                                     | <p>(Отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br/> Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)<br/> - Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)<br/> - Бал бересің бе? - сұрайды.<br/> Жерге түсіп, маймаңдайды.<br/> (Маймаңдап жүру)<br/> Д. Ахметова<br/> (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                     | <p>үйрету.<br/> Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p>                    |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу<br/> 8:40-9:00</b></p> |  | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/> 1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br/> 1-1 атластық</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/> 1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br/> 1-1 атластық</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/> 1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br/> 1-1 атластық</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/> 1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br/> 1-1 атластық</p> |

|                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  | <p>таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);</p> <p>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;</p> <p>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> |  | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.</p> <p>Көркем сөз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |  | <p>Үсті-басым ұқыпты,<br/>Таза жүрем әрдайым.<br/>Жолатпаймын кірді мен,<br/>Тазалықты таңдаймын!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетті өткізуге<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b></p> |  | <p>Аяз ата туралы<br/>тақпақ жаттау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Қыс мезгілінің<br/>ерекшеліктері туралы<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Шырша туралы<br/>тақпақтар жаттау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Жасыл шыршаны<br/>бақылау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ<br/>9:55-10:35</b></p>                                   |  | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Жаңа жыл, жаңа<br/>нұр!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сап<br/>түзеп бірінің<br/>артынан бірі<br/>арақашықтық<br/>сақтап, бағытты<br/>өзгертіп жүруге<br/>жаттықтыру; сапқа<br/>өз еріктерімен тұру<br/>қабілетін жетілдіру;<br/>гимнастикалық<br/>орындықтың<br/>үстімен жүру<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру; 3 м</p> | <p>Музыка<br/>"Жаңа жыл - жаңа<br/>нұр".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың<br/>шырша және Аяз<br/>ата туралы әндерге<br/>қызығушылығы<br/>мен ықыласын<br/>ояту; әнді көтеріңкі<br/>көңіл-күйде,<br/>эмоционалды<br/>қабылдай білуге<br/>үйрету; музыкалық<br/>жетекшімен ілесе ән<br/>айту қабілетін<br/>жетілдіру; әндегі<br/>ырғақтың сипатын</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Қош келдің, Жаңа<br/>жыл!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда белгі<br/>беруі бойынша<br/>аяқтың ұшымен<br/>және өкшемен жүру,<br/>жай қалыпқа түсіп,<br/>тез ойнаған музыка<br/>әуенімен жүгіру;<br/>гимнастикалық<br/>орындықтың<br/>үстімен жүру; 3 м<br/>қашықтықта алға<br/>жылжи отырып, екі<br/>аяқтап секіру<br/>техникасын</p> | <p>Қазақ тілі<br/>"Қыстағы ойын -<br/>сауық түрлері"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қар, қысқы ойын-<br/>сауық түрлері<br/>туралы білімдерін<br/>кеңейту; жағымды<br/>көңіл күйлерін<br/>білдіруді үйрету.<br/>Қазақ тілін түсінуді,<br/>«қысқы ойындар»<br/>сөзін қолданып<br/>қарапайым сөз<br/>тіркестерін құруды,<br/>сын есімдердің<br/>жалғауларын<br/>өзгерте білуге</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіруге үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Шырша ойыншықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды ұзындығы және жуандығы бойынша тұтастырып, ұстап, сипап сезу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; заттардың жуан не жіңішке, биік не аласа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Хан мен құмырсқалар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара</p> | <p>дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Шырша ойыншықтарымен танысу".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету.</p> | <p>үйрету.</p> <p>Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту.</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру. "Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы. |                                                                                                                                                    | "Аққала үлкен болғысы келеді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту. |
|                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            |                                                                                                                               | Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру.<br>Балалардың назарын | Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер                                                                 | Бұрқасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақал.<br>Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды.<br>Ырым. | <b>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене тәрбиесі)</p> | <p>терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене тәрбиесі) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді</p> | <p>Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады. Қимылды ойын. «Өткеншек». (дене тәрбиесі) Берілген карқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Еңбек: балаларды</p> | <p>мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. Еңбек: мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын</p> | <p>атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> | <p>бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. <b>Қимылды ойын «Аю апанында». (дене тәрбиесі)</b> Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. <b>Еңбек:</b> бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. <b>Өз бетімен ойындар:</b> өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. |                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Аудио тыңдау.<br>Ж.Байырбекваның                         | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Арыстан күшігін асыраған мысық» | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Бесік жыры» әні<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ертегісін оқып беріп,<br>балаларды ұйықтату.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бөліміндегі ертегісі)<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | беріп, балаларды<br>ұйықтату. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                                                                       | Қайық жаттығуы; (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                                                                     | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес<br/>іс-әрекеті<br/>(қимылдық,<br/>ұлттық, сюжетті-<br/>рөлдік, үстел үсті-<br/>баспа және басқа<br/>ойындар), бейнелеу<br/>іс-әрекеті, кітап<br/>қарау және<br/>басқалары)<br/>16:00-16:30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Шырша түбіндегі<br/>сыйлық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың<br/>шырша туралы әнге<br/>қызығушылығын<br/>арттыру; әннің<br/>сөздік мазмұнын<br/>дұрыс түсіне білуге<br/>үйрету; музыка<br/>жетекшісімен және<br/>топпен ілесе ән айту<br/>қабілетін жетілдіру;<br/>әндегі ырғақты<br/>сезіне білу қабілетін<br/>дамыту.<br/>"Аяз" ойыны.</b> | <b>"Киіз басу" рөлдік<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға киізді басу<br/>әрекеттеріне<br/>машықтандыру;<br/>ересектердің еңбегіне<br/>деген<br/>қызығушылықты<br/>арттыру; ептілікке,<br/>шыдамдылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Құралдары: киізге<br/>ұқсас көрпелер,<br/>таяқтар, жіптер.<br/>Киіз басып аяқпен,<br/>Дөңгелентіп аламыз.<br/>Сабалаймыз таяқпен,<br/>Білектейміз, жаямыз.<br/>Г. Кужагулова.</b> | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Жасыл шырша".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Шырша туралы<br/>көркем сөздер мен<br/>жұмбақтар арқылы<br/>балалардың тілі мен<br/>сөздік қорын<br/>молайту; ой<br/>белсенділігін,<br/>бақылау, талдау,<br/>тұжырымдар жасау<br/>дағдыларын және<br/>есте сақтауы мен<br/>ойлау қабілетін<br/>дамыту.<br/>"Шыршаны тауып<br/>көр" дидактикалық</b> | <b>"Саусақтар-<br/>ойыншықтар" саусақ<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>қимылдарды мәтін<br/>жолдарының<br/>ырғағына сай<br/>орындауға<br/>дағдыландыру; ұсақ<br/>қол моторикасын,<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>Саусақтарым,<br/>ойыншықтарым<br/>(Саусақтарды керіп,<br/>алақандарды</b> |

|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  | <b>Вариативті компонент/Шығармашылық "Жылы бөкебай".</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. | (шығармашылық дағдылар)                                                             | <b>ойыны.</b>                                                                            | көрсету)<br>Ойнап-ойнап қалады, (Саусақтармен кезектеп жыбырлау)<br>Шапалақтап, шапалақтап, (Шапалақ қағу)<br>Жасырынып қалады. (Жұдырықтарға жұму)<br>- Қане, шық жұдырықтан!<br>(Жұдырықтарды босатып ашу, саусақтарды көрсету)<br>Қане, тұр түзу сапқа!<br>(Алақанды жаю, саусақтарды бір тік жинау)<br>Ойнап болдық, тамаша!<br>(Шапалақтау)<br>Іс жасайық жаңаша!<br>(Сұқ саусақты бұлғау) |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16:30-16:50 |  | <b>Жұмбақтар, жаңылтпаштар</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмбақтар, жаңылтпаштар                                                                                                                                                                                        | <b>"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері | <b>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды тез | <b>"Жаңылтпаштар".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | айтқызу. Балалардың тілін дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | туралы ойларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | ойлауға тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналарға кеңес.<br>"Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар".              | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"                                                                                                                                                                                       | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кеңес беру.<br>«Неліктен бала тыңдамайды?»                                                                                                                                                                                          |

Өдіскер: *тексерілгені* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12 - 27.12.2024ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | 23.12.2024                                                                                                                                   | 24.12.2024                                                                                                                                   | 25.12.2024                                                                                                                                   | 26.12.2024                                                                                                                                   | 27.12.2024                                                                                                                                   |
| Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады. |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| Абай Құнанбайұлы                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау<br>8:00-8:20                                                             | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Сәлем, сәлем”<br/><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Хоки-поки биі”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br/>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру 8:00-8:20</b> | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер).                                                                                                                                                                               | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кеңес.<br>"Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналарға кеңес.<br>"Егер бала жиі ашуланса".                                                                                                                            | Кеңес.<br>"Қиын бала қайдан шығады?".                                                                                                                           |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b>                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды                                                                                                                                                                                | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне топтық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды киім-кешекке арналған жеке                                                                                                             | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Еңбекке                                                                                                     |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) 8:20-8:40</b></p> | <p>уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Зейінділік пен байкампаздық". Жүргізуші сайланады. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында</p> | <p>бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою). (еңбек дағдылары)</p> <p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Айна".</p> | <p>куыршақтың киімдерін жуу кезінде көмектесуге үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) арнайы жұмыс алжапқыштарын киюге, жууға және кептіруге қажетті барлық керек-жарақтарды, өз жұмыс орнын дайындауға, барлық қажетті құралдар мен материалдарды қолдана білуге үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</p> | <p>шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады:</p> | <p>тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуді үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                    | Балаға қарама-қарсы тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар көрсетіңіз. Ол "айна", сол қимылдарды қайталауы тиіс.<br>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)                                                                                                                                               | танысу)<br><br>Суреттерге қарау. Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді қарастыру.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                         | жаңа жылдық сыйлықтар, ойыншықтар, шырша. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.<br>(танымдық дағдылар)                                                                        | затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.<br>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                        |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау; 1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау; 1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау; 1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау; 1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау; 1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып,<br>атластық таспаларды<br>иық тұсына қою;<br>тұрып, атластық<br>таспаларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық<br>таспаны бір қолға<br>ұстап, бір орында 20-<br>30 сек. секіру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет, дене<br>тәрбиесі) | қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып,<br>атластық таспаларды<br>иық тұсына қою;<br>тұрып, атластық<br>таспаларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық<br>таспаны бір қолға<br>ұстап, бір орында 20-<br>30 сек. секіру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет, дене<br>тәрбиесі) | қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып,<br>атластық таспаларды<br>иық тұсына қою;<br>тұрып, атластық<br>таспаларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық<br>таспаны бір қолға<br>ұстап, бір орында 20-<br>30 сек. секіру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет, дене<br>тәрбиесі) | қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып,<br>атластық таспаларды<br>иық тұсына қою;<br>тұрып, атластық<br>таспаларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық<br>таспаны бір қолға<br>ұстап, бір орында 20-<br>30 сек. секіру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет, дене<br>тәрбиесі) | қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып,<br>атластық таспаларды<br>иық тұсына қою;<br>тұрып, атластық<br>таспаларды алға қою<br>(4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы<br>қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық<br>таспаны бір қолға<br>ұстап, бір орында 20-<br>30 сек. секіру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет, дене<br>тәрбиесі) |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                              | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетті өткізуге<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b> | "Жаңа жыл"<br>мерекесіне арналған<br>тақпақтар жаттау.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                            | "Жаңа жыл"<br>мерекесіне<br>арналған суреттерді<br>қарастыру.<br>(сөйлеуді дамыту,                                                                                                                                                                                                                                                        | Достар тілегі<br>"Жаңа жыл"<br>мерекесіне жылы<br>лебіз тілектеріне<br>бір-біріне білдіру.                                                                                                                                                                                                                                                | "Жаңа жыл"<br>мерекесінде<br>электрика<br>қауіпсіздігін сақтау<br>керектігін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                   | "Жаңа жыл"<br>мерекесіне арналған<br>тақпақтар жаттау.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (қауіпсіздік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҮІӨ<br>9:55-10:35 | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Жаңа жыл құтты болсын!"<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру іскерліктерін дамыту; жүгіру кезінде балалар бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларына жаттықтыру.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Қолғап".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Қалай сырғанайтынымызды көрсетейікші".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүруге үйрету; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қардан мұнараларды салайық".<br/>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>Музыка<br/>"Шырша түбіндегі сыйлық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аққала".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Қыста дөңнен сырғанаймыз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қуыршақ Дананы серуенге шығару" тақырыбына әңгімелесу.<br/>Мақсат-міндеттер. Балалармен қысқы киімдер жөнінде әңгімелесу, сөздік</p> | <p>Қазақ тілі<br/>«Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі Мақсат-міндеттер. Қар туралы шағын өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап айтуды үйрету; жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қыс» сөзімен қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы табиғатқа туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. «Қыс» тақырыбы</p> |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.</p> | <p>Балаларды екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен ені бойынша тұтастырып, салыстыруға, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; заттардың ұзын немесе қысқа, кең немесе тар екенін тұтастыру және бірліктердің (кірпіштердің) сандарына қарап салыстыруда жаттықтыру; есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой өрісін дамыту.</p> | <p>екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру. Саусақ жаттығуы. "Қарды қолмен жинайық". Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу), Алақанда қысайық (екі алақанды айқастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру), Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу), Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру) Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары қаратып,</p> | <p>ойын барысында адамның қыста киіну тәртібінің ерекшеліктерін көрсету.</p> | <p>бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркем сөзге құштарлығын дамыту.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Аққала".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тіке жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай дөңгелектерді катарымен іргелес</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ашып-жабу).<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | салып, бейнені<br>қосымша<br>детальдармен<br>толықтыруда<br>жаттықтыру; үлкен<br>және кішкентай<br>дөңгелектерді<br>аққаланың денесі<br>мен басы деп тануға<br>үйрету.                                                                                     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , | Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақал-мәтел.<br>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br>Бақылау:<br>желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.<br>Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын | Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай?<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін | Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие).<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Көркем сөз.<br>«Қарағай».<br>Тау баурайын - жағалай,<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен баладай. | Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін).<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Көркем сөз.<br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br>Қорғамасаң болмайды,<br>Кіп-кішкентай торғайлар,<br>Бақшамызды қорғайды. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Бәйге» (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>Еңбек:</p> | <p>арттыру.</p> <p>Қимылды ойын. «Бермеймін». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.</p> <p>Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен</p> | <p>аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүйуге үйрету.</p> <p>Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Аю апанында». (дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.</p> | <p>Бақылау.</p> <p>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (дене тәрбиесі)</p> <p>Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада</p> | <p>Жұмбақ.</p> <p>Қалқып тұрып аспанда, Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тұла бойың балкиды. (Бозторғай)</p> <p>Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.</p> <p>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.</p> <p>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.</p> <p>Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p> | <p>істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу;</p> <p>құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.</p> | <p>Еңбек: бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.</p> <p>Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету.</p> <p>Олардың эстетикалық танымын байыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру).</p> <p>Дене тәрбиесі әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.</p> <p>Еңбек: ағаш және бұта түптеріне қарды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау.</p> | <p>ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын «Қарғалар». (дене тәрбиесі)</p> <p>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>Еңбек: қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                               |                                                                                |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                               |                                                                                | бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу.           |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                            | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                          |                                                                               |                                                                                |                                                                  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                         |                                                                          |                                                                               |                                                                                |                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                               |                                                                                |                                                                  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)                                                                                              |                                                                          |                                                                               |                                                                                |                                                                  |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                               |                                                                                |                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-</b>   | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Менің сүйікті                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Драматизация. Мақсат-міндеттер:</b><br>"Айна" ертегі желісін алжапқыш | <b>Вариативті компонент/Әлеумет</b><br>"Аурухана" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. | <b>Драматизация.</b><br>"Қызыл телпек"<br>ертегі желісін<br>маскамен сахналау. | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Қыс әні".<br>Мақсат-міндеттер. |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br/>16:00-16:30</p> | <p>қалам".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сүйікті қаламыз Алматымен таныстыра отырып, қала туралы көркем сөздерді мәнерлеп оқу; Алматы қаласы туралы мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>"Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.<br/>Барысы: ойыншық үй жануарлары</p> | <p>театрын қолдану арқылы сахналау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Төбешіктен сырғанайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды, текшелерді бірінің үстіне бірін қою, екі қарама-қарсы жақтан тағы бір текшені және призманы жаққа салып, тіреу амалдарын машықтандыру, төбешікті жасауға үйрету.</p> | <p>Балаларды дәрігер қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; дәрігер қызметінің адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін кеңейту; дәрігердің құралдарын жатқа айтуға үйрету; ойын барысында шығармашылыққа баулу.<br/>"Аурухана" ойыны.</p> <p>"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.<br/>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Педагог үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы 1,5-2м) Педагог "Бір! Лақтырамын. Екі! Лақтырамын. Үш! Лақтырамын. Кім жүйрік қағып алсын!"- деп допты лақтырады да өзі</p> | <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br/>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады.<br/>Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Тиін".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; тиіннің сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; жанды табиғатқа қызығушылықтарын мен бастамаларын және жауапкершіліктерін қалыптастыру; қыс</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</p> |                                                                                                                                                                                            | <p>қағып алып: "Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер" дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. (дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                     | <p>қызығы туралы ұғым беру.</p>                                                                                                                                                           |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</p> | <p>"Шырша" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі,</p>                                                                                                                                                  | <p>"Күміс қар" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт</p> | <p>"Қыс" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп</p>                                                                         | <p>"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған</p> | <p>"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Үйге кірді төрледі.</p> <p>Сылдырайды моншағы,<br/>Шыршамыздың мол шамы.<br/>Бізбен бірге жайдары<br/>Жарқырады, жайнады.</p> <p>Арайланды шыршамыз,<br/>Айналамыз баршамыз!<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                              | <p>етеді<br/>Кәдімгі бейне хрусталь.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                    | <p>таралады,<br/>Жаңғыртады ауаны.</p> <p>Ұйқыдағы баладайын,<br/>Баладайын пәк жүрек.<br/>Ұйып қапты қырда қайын,<br/>Киім киіп ақ жібек.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>гүл,<br/>Төлдерің семіз бе?</p> <p>Бауырсақ, балмұздақ,<br/>Концертке ... молсың ба?<br/>Бізді алға барғызбақ,<br/>Сен жаңа жылсың ба?<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Үйлерге кіргейсін.</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br/>Жаңалық ізде сен!<br/>Жаңа ән, жаңа жыр<br/>Жазып бер бізге сен!<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16:50-17:00</b></p>      | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17:00-18:00</b></p>                 | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/><b>18:00-18:30</b></p> | <p>"Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу<br/>(костюмдер туралы кеңестер).</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес.<br/>"Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз".</p>                                                                                                                         | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Егер бала жиі ашуланса".</p>                                                                                                                            | <p>Кеңес.<br/>"Қиын бала қайдан шығады?".</p>                                                                                                                   |

Өдіскер: *тексерілгені* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.12 - 03.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                     | Бейсенбі                     | Жұма                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | 30.12.2024                                                                                                                                                                                             | 31.12.2024                                                                                                                                                                                             |                              |                              | 03.01.2025                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды.</b><br><b>Бауыржан Момышұлы</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                              |                              |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:20</b>                                                       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | <b>1 - 2 қаңтар Жаңа жыл</b> | <b>1 - 2 қаңтар Жаңа жыл</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)      | анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)   |  |  | анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу.                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                                            | Психолог кеңесі.<br>"Баланың тілін қалай дамытамыз?"                                                                                                                 | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.                                                                                    |  |  | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?"                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. (еңбек дағдылары)<br><br>«Менің Қазақстаным» | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүрту. |  |  | <b>«Өнегелі тәрбие»</b><br><b>Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br><b>балалардың өз төсегіне ұқыпты қарау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; басқа біреуге</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Мақсат-міндеттер. Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Педагог қандай да бір қимылды көрсетеді, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар</p> | <p>Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (қазақ тілі, математика негіздері)</p> |  |  | <p>көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбектенуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)</p> <p>Суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер: "Қыс қызығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</p> <p>Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | аяқтарын<br>тыпырлатады. Кім<br>қателесе, сол<br>жүргізуші атанады.<br>(дене тәрбиесі)                          |                                                                                                                 |  |  | саусақтарды<br>көрсету),<br>Ұшып барады,<br>асықпай<br>(саусақтармен<br>кезек-кезек<br>жыбырлату).<br>Айналып, оңға<br>ұшып (қолдармен<br>бір жаққа<br>бұрандау),<br>Айналып, солға<br>ұшып (қолдармен<br>екінші жаққа<br>бұрандау).<br>Мамықтай жерге<br>түсіп (алақандармен<br>жоғары бұлғап,<br>төмен қарай түсіру),<br>Тыныш жатыр,<br>бізді күтіп<br>(алақандарды үстел<br>басына, тізеге салу).<br>(сөйлеуді дамыту) |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(сылдырмақтармен).<br>1. Бастапқы қалып:<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде. | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(сылдырмақтармен).<br>1. Бастапқы қалып:<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде. |  |  | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(сылдырмақтармен).<br>1. Бастапқы қалып:<br>аяқ алшақ, дене тік,<br>қол төменде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған</p> | <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған</p> |  |  | <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | қолдарын жоғары көтеріп,<br>сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып:<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1.<br>Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) | қолдарын жоғары көтеріп,<br>сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып:<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1.<br>Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) |  |  | қолдарын жоғары көтеріп,<br>сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып:<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1.<br>Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                      | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық<br/>9:30-9:55</b> | Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен<br>ұйымдастырылған іс-                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен<br>ұйымдастырылған іс-                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен<br>ұйымдастырылған іс-                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                   | әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ<br/>9:55-10:35</b> | <b>Сөздік ойын.</b><br><b>«Сиқырлы қалта»</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Диалогтік сөйлеуде<br>сөздерді дұрыс,<br>анық айтуға,<br>сұраулы<br>сөйлемдерді дауыс<br>интонациясын<br>сақтап, дұрыс<br>айтуға<br>жаттықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі)<br><br><b>Қысқы демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар,<br>үстел үсті ойындар,<br>театр<br>қойылымдары,<br>басқатырғыш, | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Аңшы мен<br/>қояндар»</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Қос аяқпен секіруге<br>және оң қолмен сол<br>қолды кезектеп<br>допты лақтыра<br>білуге үйрету.<br>Кеңестікті<br>бағдарлай білу<br>дығдысын<br>қалыптастырады.<br>(дене тәрбиесі)<br><br><b>Қысқы демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар,<br>үстел үсті ойындар,<br>театр<br>қойылымдары,<br>басқатырғыш, |  |  | <b>Зейінді дамытуға<br/>арналған жаттығу.</b><br><b>"Суреттерді<br/>салыстырамыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Педагог балаларға<br>бір-біріне ұқсас,<br>бірақ біраз<br>өзгешеліктері бар<br>суреттерден<br>айырмашылықтар<br>ын табуды<br>ұсынады.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі,<br>математика<br>негіздері)<br><br><b>Қысқы демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар,<br>үстел үсті ойындар, |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                                                                                                                                          | логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. | Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Болжау.<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел.<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>Байқау: жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға |  |  | Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау.<br>Қар түссе - күн жылынады<br>Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». (дене тәрбиесі)</p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p>Еңбек. (еңбек дағдылары)</p> <p>Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.</p> <p>Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау,</p> | <p>түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын. «Бәйге». (дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>Еңбек. Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. (еңбек дағдылары)</p> <p>Тәжірибе.</p> |  |  | <p>жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл).</p> <p>Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.</p> <p>Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды қармен ойнауға үйрету.</p> <p>Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру.</p> <p>Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p>Еңбек. (еңбек дағдылары)</p> <p>Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту.</p> <p>Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу.</p> <p>Қиыншылықтарды жеңе білу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>тәрбиешіге көмектесу.</p> <p>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p>                                              | <p>Қардың қасиеттері.</p> <p>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады.</p> <p>Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p> |  |  | <p>дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>12:00-12:20</b></p> | <p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                       |
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p><b>12:20-13:00</b></p>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас,</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                       |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>                             | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Киімдерін ұқыпты                                      |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13:00-15:10</b>                                                                                                                                                                                                  | орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Ақша иісі» ертегісін<br>тыңдату. (BilimKids<br>медиа бөліміндегі<br>ертегісі)<br>(көркем әдебиет)                                                                           | орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Атасының тақиясы»<br>ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                     |  |  | орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>Аудио Қ.<br>Абдильдинаның әні<br>«Айым болып тудың<br>ба».<br>(музыка)                                                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                                                                       | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                                                                     | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға<br>бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес<br/>іс-әрекеті<br/>(қимылдық,<br/>ұлттық, сюжетті-<br/>рөлдік, үстел үсті-<br/>баспа және басқа<br/>ойындар), бейнелеу<br/>іс-әрекеті, кітап<br/>қарау және<br/>басқалары)<br/>16:00-16:30</b> | <b>Вариативті<br/>компонент/Шығарм<br/>ашылық</b><br>"Аңдарға қысқы<br>үйшік".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың<br>жабайы аңдардың<br>қысқы тіршілігі<br>жөнінде білімдерін<br>кеңейту; аңдарға<br>арналған қысқы<br>үйшік бөлшектері<br>туралы түсінік | <b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Аққала"<br>Балаларды шулы<br>әнді тыңдай<br>отырып, сипатын<br>ажырата білуге<br>үйрету; төмен және<br>жоғары<br>дыбыстарды<br>ажырата білу<br>қабілетін жетілдіру;<br>музыкадағы<br>ырғақты сезіне білу |  |  | "Аққаланы құрастыр"<br>үстел ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>аққаланың денесін<br>үстел бетіне салып<br>құрастыруға<br>ынталандыру; көлемі<br>әртүрлі<br>дөңгелектерді<br>ажыратуға<br>жаттықтыру;<br>жасалған жұмыстың<br>нәтижесіне қуана |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беру; ормандағы аңдардың тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p>"Қоян түріп құлағын "саусақ жаттығуы.</p> <p>"Көрнекі үйшік" құрылыс ойыны. Текшелерден көрнекі ғимарат құрастыру. (құрастыру)</p> | <p>қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру.</p> <p>Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыка әуенімен би қимылдарын үйлесімді орындауға үйрету;</p> |  |  | <p>білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)</p> <p>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)</p> <p>Іздері де содан оның</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.</b></p> <p><b>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Барысы:</b><br/>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз.</p> <p><b>Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер</b></p> |  |  | <p>дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                       | <p>тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.</p> <p>Балалар суреттерді тез қойып шығады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>16:30-16:50</p> | <p>Суреттер қарастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Қар" тақпағын айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Қар" (Тілеген Шопаев)</p> <p>Жауды міне, қар аппақ,</p> <p>Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>Жасырыпты жолдарды:</p> <p>Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің,</p> <p>Бетін бүркеп белдердің.</p> <p>Жастық етіп тауды асқақ</p> <p>Жантайыпты</p> |  |  | <p>Суреттер қарастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>"Қыс қысығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.</p> <p>Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |  |  |                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жамбастап.<br>Жантайыпты<br>жамбастап.<br>(көркем әдебиет)                     |  |  |                                                                  |
| Серуенге дайындық<br>16:50-17:00      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                |  |  |                                                                  |
| Серуен<br>17:00-18:00                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |  |  |                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы<br>18:00-18:30 | Психолог кеңесі.<br>"Баланың тілін қалай дамытамыз?"                                                                                                                                                                                                                                                           | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. |  |  | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?" |

Өдіскер: *тексерілген* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01 - 10.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сейсенбі</i>                        | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 06.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        | 08.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                   | 09.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                   | 10.01.2025                                                                                                                                                                                                                              |
| Әділдікті мойындау – адал кісінің ісі.  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бауыржан Момышұлы                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | <b>7 қаңтар<br/>Рождество мерекесі</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Хоки-поки биі”</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a></p> <p>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> |  | <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Хоки-поки биі”</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a></p> <p>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Хоки-поки биі”</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a></p> <p>(сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | Күймен балаларды қарсы алу.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b><br><b>8:00-8:20</b>                                                     | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                        |  | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.                                                                                                                                                              | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".                                                                                                                                                                                         | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br><b>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br><b>Еңбек:</b> Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен                              |  | «Өнегелі тәрбие»<br><b>Еңбек:</b> Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                           | «Өнегелі тәрбие»<br><b>Еңбек:</b> Балалар белгіленген рет бойынша бірізді киіну, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін салу, киімдерін іліп немесе ұқыпты бүктеп қоюға, үлкендердің                        | <b>Ұлттық сезім күні</b><br><br>«Өнегелі тәрбие»<br><b>Еңбек:</b> Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою).<br><b>(еңбек дағдылары)</b><br><br><b>Санамақтар</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әдеттерін,<br/>ұқыптылығын<br/>дамыту.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің<br/>Қазақстаным»<br/>Қазақстан<br/>Республикасының<br/>Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>патриоттық<br/>тәрбиені<br/>қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Кім шақырғанын<br/>тап" сөздік ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық<br/>міндеті: есту<br/>анализаторын<br/>жаттықтыру, зейін<br/>және есту<br/>қабілеттерін<br/>дамыту,<br/>балалардың өз<br/>құрбы-<br/>құрдастарымен</p> |  | <p>"Жұп суреттер"<br/>үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың<br/>байқағыштығын,<br/>суретте бейнеленген<br/>заттардың<br/>ұқсастығы мен<br/>айырмашылығын<br/>таба білу іскерлігін<br/>тәрбиелеу; сөздік<br/>қорларын<br/>жетілдіру: ұқсас,<br/>әртүрлі, бірдей.<br/>Ойын ережесі:<br/>бірдей суреттерді<br/>жинау; кім<br/>қателеспесе, сол<br/>жеңеді.<br/>Ойын әрекеттері:<br/>бірдей суреттерді<br/>іздеу.<br/>(танымдық<br/>дағдылар)</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>Бір дегенің - білеу,<br/>Екі дегенің - егеу,</p> | <p>көмегімен киімін<br/>дер кезінде ретке<br/>келтіруге, тазалау,<br/>кептіру т.б.,<br/>іскерліктерін<br/>дамыту.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Не артық?" үстел<br/>үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық<br/>міндеті: балаларды<br/>заттарды<br/>қолданудағы<br/>қателерді көре<br/>білуге үйрету;<br/>байқағыштығын, өз<br/>пікірінің<br/>дұрыстығын<br/>дәлелдей білу<br/>іскерлігін дамыту;<br/>еңбек құралдары<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту.<br/>Ойын ережесі:<br/>артық суреттің ғана<br/>бетін жабу; қажетсіз<br/>затты кім тапса, сол<br/>жеңеді.</p> | <p>айтқызу.<br/>"Кел, санайық<br/>санамақ"<br/>Бір, екі, үш,<br/>Бір, екі, үш,<br/>Ал, кәнеки, үш.<br/>Төрт, бес, алты,<br/>жеті,<br/>Төрт, бес, алты,<br/>жеті,<br/>Мынау - ауыл шеті.<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Ал, кәнеки, қон.<br/>Асықпа да саспа,<br/>Бірден қайта баста.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>математика<br/>негіздері)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын ережесі:</b></p> <p>балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау.</p> <p>Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.</p> <p><b>Ойын әрекеті:</b> кім шақырғанын іздеу. (сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>Үш дегенің - үскі,</p> <p>Төрт дегенің - төсек,</p> <p>Бес дегенің - бесік,</p> <p>Алты дегенің - асық,</p> <p>Жеті дегенің - желке,</p> <p>Сегіз дегенің - серке,</p> <p>Тоғыз дегенің - торқа,</p> <p>Он дегенің - оймақ,</p> <p>Он бір - қара жұмбақ.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p><b>Ойын әрекеттері:</b></p> <p>қажетсіз затты табу және оны ақ қағазбен жабу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағды)</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет</p>                                                    |  | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет</p>                                                                       | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос,</p> |  | <p>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос,</p> | <p>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос,</p> | <p>қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | қол төменде.<br>4.1.<br>Сылдырмақтарын<br>артында ұстап, бір<br>орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | қол төменде.<br>4.1.<br>Сылдырмақтарын<br>артында ұстап, бір<br>орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                    | қол төменде.<br>4.1.<br>Сылдырмақтарын<br>артында ұстап, бір<br>орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                    | қол төменде.<br>4.1.<br>Сылдырмақтарын<br>артында ұстап, бір<br>орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                   |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай баппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p><b>Балаларға</b></p> <p><b>эмоционалды</b></p> <p><b>жағымды көңіл-күй</b></p> <p><b>мен</b></p> <p><b>ұйымдастырылған</b></p> <p><b>іс-әрекетіне</b></p> <p><b>мотивациялық</b></p> <p><b>дайындықты</b></p> <p><b>қалыптастыру,</b></p>                                                                                                                                                                                      |  | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды</p> <p>жағымды көңіл күй</p> <p>мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық</p> <p>дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды</p> <p>жағымды көңіл күй</p> <p>мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық</p> <p>дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды</p> <p>жағымды көңіл күй</p> <p>мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетке</p> <p>мотивациялық</p> <p>дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(сөйлеуді дамыту) |  | балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын.<br>(сөйлеуді дамыту) | балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн,<br>балалар!<br>(сөйлеуді дамыту) | балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>9:55-10:35 | Дене шынықтыру "Ақшақарлар билейді".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қойылған         |  | Музыка "Ақшақарлар билейді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге үйрету; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауға және сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; төмен және жоғары                | Дене шынықтыру "Кірпі қалай жүреді?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру дағдыларын дамыту; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; допты алысқа лақтыруға үйрету; баскетбол добына арналған    | Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері"<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ тілін түсінуді, аңдардың дұрыс атау және қысқы тіршілігін білуді, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды,                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге үйрету.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Терезеде ақшақарлары".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мақта таяқшалары арқылы шаршы пішініне, "терезе" кескініне ақша қарларды салуға үйрету; терезе сұлбасын бояумен жүргізіп, төрт шақпақ орталарына дөңгелектерді салып, бойларын түрлі нүктелер және сызықтармен толтыруға машықтау.</p> |  | <p>дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қардың пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аққала".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру;</p> | <p>торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Қолғап".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.</p> | <p>салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестерін дұрыс құрауды, дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы қабылдауын, қазақ тілін түсінуді, қыстап қалатын құстарды ажырату және атауды, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөздерді сөз тіркестеріне дұрыс құрауды, көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін дамыту. Есту, сақтау және көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.</p> |  | <p>кабілетін дамыту. Аңдарға және қыстап қалатын құстарға жанашырлық, қамқорлық сезімдеріне баулу.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Аққалалармен ойнайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен жуандығы бойынша тұтастырып, беттестіріп, іс-тәжірибеде сәйкестігін тауып, салыстыра білу дағдыларын жетілдіру, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; көзбен мөлшерлеу, қолдың ұсақ</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>моторикасын, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, |  | <b>Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп</b> | Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қарандаршы.<br>- Иә, айналада қар | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қарандаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алақандарыңды ашыңдаршы.</p> <p>- Қолғаптарға не түсті?</p> <p>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.</p> <p>- Ақша қарлар оюлы</p> <p>Күн көзіне жылтырайды.</p> <p>Ақша бұлттың гүлдері</p> <p>Баяу ұшып, асықпайды.</p> <p>- Ақша қарлар неге ұқсайды?</p> <p>- Жарайсыңдар, ақша қарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары:</p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа,</p> |  | <p><b>қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.</b></p> <p><b>Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды шыршаны аулаға уақытша шығарып қоя алады.</b></p> <p><b>- Балалар, мынау не?</b></p> <p><b>- Жарайсыңдар, бұл шырша.</b></p> <p><b>- Қарандаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.</b></p> <p><b>"Шырша".</b></p> <p><b>Қызық-думан күн келді,</b></p> <p><b>Жасыл шырша түрленді.</b></p> <p><b>Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі.</b></p> | <p>жатыр.</p> <p>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> <p>- Бірақ қыста күн суық.</p> <p>- Адамдарға қарандаршы, жылы киінді.</p> <p>- Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.</p> <p>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.</p> <p>Қар жауады қалыптап,</p> <p>Аппақ қабықпен қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> <p>Аулада тұр аққала.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары:</p> <p>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы</p> | <p>аппақ.</p> <p>- Жапалақ қар, Армысың?</p> <p>Дүниеде бармысың?</p> <p>Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары:</p> <p>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қимылды ойыны.</p> <p>"Пингвиндер сапта</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> "Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br/> Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету;<br/> бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/> - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br/> - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br/> Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)<br/> Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> |  | <p><b>Ә. Табылдиев</b><br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> <b>балаларды шыршаның айналасын түсіп қалған қоқыстардан тазалауға шақыру.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</b><br/> <b>топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу;</b><br/> <b>жағымды эмоцияларды дамыту.</b><br/> <b>"Шыршаны айнала билейік"</b> қимылды жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап,</b></p> | <p>қардан тазалауға шақыру.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/> топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу;<br/> жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру;<br/> жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br/> Педагог балаларға</p> | <p>жүреді". (дене шынықтыру)<br/> Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету;<br/> пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br/> Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br/> - Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға, солға теңселейік:<br/> Топ-топ-топ, топ-</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз,</p> <p>Шапалақтап, секіреміз.</p> <p>Оп-оп! Шапалақ! Секір, секір! Шапалақ!</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> |  | <p><b>көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.</b></p> <p><b>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.</b></p> <p><b>Шыршаға қарандар, Таңқалып қалмандар.</b></p> <p><b>Бұтақтағы ойыншықпыз, Шеңбердегі аюмыз.</b></p> <p><b>Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз.</b></p> <p><b>Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз.</b></p> <p><b>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.</b></p> <p><b>Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз.</b></p> <p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"</b></p> | <p>кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жасыл таңбалауыш</li> <li>- қолға рульді ұстағанға ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</li> <li>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</li> <li>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.</li> <li>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар.</li> <li>Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар.</li> <li>Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар.</li> <li>Ойын екі рет</li> </ul> | <p>топ-топ, Оңға, солға теңселейік.</p> <p>Ал енді, пингвиндер, тоқта!</p> <p>Қане, жиналыңдар сапқа!</p> <p>Бір-бірімізден қалмаймыз,</p> <p>Сапта жүріп-ай, жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | өткізіледі.<br>"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай баппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>      | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақша иісі» ертегісін                                                                     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Атасының тақиясы»                                                                                 | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Абдильдинаның әні<br>«Айым болып тудың<br>ба».<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                       |  | тыңдату. (BilimKids<br>медиа бөліміндегі<br>ертегісі)<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                       | ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Абдильдинаның әні<br>«Айым болып тудың<br>ба».<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                           | Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(дене шынықтыру)          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)<br/>16:00-16:30</b> | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Қардың қасиеті".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қардың қасиеттерін<br/>атау арқылы<br/>балалардың есте<br/>сақтауы мен<br/>қабылдауын, зейіні<br/>мен тілін және<br/>дүниетанымы мен<br/>ойлауын дамыту.</b> |  | <b>"Үйшікте кім<br/>тұрады?" сөздік<br/>ойыны.<br/>Дидактикалық<br/>міндеті:<br/>балалардың<br/>жануарлар туралы<br/>білімін,<br/>дыбыстарды дұрыс<br/>айту іскерлігін<br/>бекіту.<br/>Ойын ережесі.<br/>"Үйшікте кім<br/>тұрады?" деген<br/>сұраққа кім<br/>үйшікте тұрса, сол<br/>балалар ғана жауап<br/>береді (балалар<br/>жануарлардың</b> | <b>"Дәріхана" сюжетті-<br/>рөлдік ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>дәріхана<br/>қызметкерлерінің<br/>мамандықтары<br/>туралы білімдерін<br/>кеңейту: фармацевт<br/>дәрі-дәрмек<br/>жасайды, кассир-<br/>сатушы оларды<br/>сатады, дәріхана<br/>менгерушісі дәрі-<br/>дәрмек жасау үшін<br/>қажетті шөптер мен<br/>басқа да<br/>препараттарға<br/>тапсырыс береді,<br/>балалардың сөздік</b> | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Ақшақарлар<br/>жауып тұр.<br/>Дауыссыз [ш] және<br/>[ж] дыбыстары".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды [ш] және<br/>[ж] дыбыстарының<br/>жеке, буын және сөз<br/>құрамында айтылу<br/>тәртібімен, сөздің<br/>жекеше және көпше<br/>түрлерімен<br/>таныстыру; қардың<br/>қасиеттері жөнінде<br/>білімдерді<br/>жетілдіру.</b> |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | дыбысын салады).<br><b>Ойын әрекеттері:</b><br>дыбыспен еліктеу;<br>әр түрлі жануарлар<br>мен құстардың<br>қозғалысын<br>көрсету.                                                                                                                                        | қорын кеңейтеді.                                                                                                                                                                                                                                            | Сюжетті-рөлдік<br>ойыны:<br>"Тазалықты<br>сақтайық".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>ойынға деген<br>қызығушылықты<br>дамыту; балалар<br>арасындағы<br>жағымды<br>қатынастарды<br>калыптастыру;<br>тазалыққа ұқыпты<br>қарауды тәрбиелеу. |
| Балалармен жеке<br>жұмыс<br>16:30-16:50 | "Сыпайы сөздер"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларда өзін-өзі<br>ұстау мәдениетін,<br>сыпайылықты,<br>әрқайсысына деген<br>құрмет сезімін,<br>досқа, бір-біріне<br>көмектесуге деген<br>ұмтылысқа<br>тәрбиелеу.<br><b>Барысы:</b> педагог<br>балаларға әртүрлі |  | "Ақ қоян" ойыны.<br>Ойын мақсат-<br>міндеттер:<br>балалардың ойынға<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру, тілдерін<br>дамыту, достыққа,<br>ұжымдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Ойын құралдары:<br>қоянның маскасы.<br>Балалар шеңбер<br>жасап тұрады да, ал<br>бір бала ортада | "Қар" тақпағын<br>айтқызу.<br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br>Бала тілін дамыту.<br>"Қар" (Тілеген<br>Шопаев)<br>Жауды міне, қар<br>аппақ,<br>Айналаның бәрі<br>аппақ.<br><b>Жасырыпты</b><br><b>жолдарды:</b><br><b>Тегістепті орларды.</b><br><br>Үстін жауып | Суреттер<br>қарастыру.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>"Қыс қызығы"<br>тақырыбында<br>сюжетті суреттер<br>қарастыру.<br>Сұрақтар қою және<br>толық жауапты<br>талап ету.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>танысу, қазақ тілі)  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.                                                                                                      |  | <p>"қоян" болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қоянды айнала жүріп, тақпақ айтады:</p> <p>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br/>Орныңнан тұршы,<br/>Бетінді жушы,<br/>Шашыңды тарашы,<br/>Әй-әй көйлек киші,<br/>Біреудің қолын үзші,<br/>-<br/>дегенде, қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп, өлең бітісімен, жүгіріп барып, шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады. Үзілген жердегі, оң жақтағы бала "қоян" болады.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)</p> | <p>көлдердің,<br/>Бетін бүркеп<br/>белдердің.<br/>Жастық етіп тауды<br/>асқақ<br/>Жантайыпты<br/>жамбастап.<br/>Жантайыпты<br/>жамбастап.<br/>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</p> |  |
| Серуенге дайындық<br>16:50-17:00 | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                    |                                                                                                     |  |                                                                           |                                                |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                    | реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |                                                                           |                                                |                                                         |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                              |  |                                                                           |                                                |                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                     |  | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары". | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" |

Әдіскер: *тексерілгенді*  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 - 17.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                                                                 | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                                                                              | 13.01.2025      | 14.01.2025      | 15.01.2025      | 16.01.2025      | 17.01.2025  |
| Білім адамға білім беріп қана қоймай, оның жеке тұлғасын қалыптастырып, бойындағы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуі керек. |                 |                 |                 |                 |             |

**Міржақып Дулатов**

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/><b>8:00-8:20</b></p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильмді қосып<br/>қарсы алу.<br/>“Еркем-ай”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/me<br/>dia/video/erkem-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.</p> <p>Нейрожаттығу<br/>ойынымен балаларды<br/>қабылдау.<br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильмді қосып<br/>қарсы алу.<br/>“Еркем-ай”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/me<br/>dia/video/erkem-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау. Білім<br/>тақырыбында әуенді<br/>қосып қарсы алу.<br/>Сәлемдесу<br/>«Қайырлы таң!»<br/>Қайырлы таң, құсқа<br/>да, аңға да!<br/>Қайырлы таң,<br/>жайдары жанға да!<br/>Қайырлы таң, алға<br/>ассын!<br/>Кешке дейін<br/>жалғассын!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды<br/>қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен</b></p>                           | <p>"Баланың қозғалыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ата-аналарға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>"Үлкендерге құрмет"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Жаднама:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тәрбие шарттарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>8:00-8:20                                                            | белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>8:20-8:40 | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Үй жануарлары"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: үй | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үстел үстіне іс-әрекетіне керекті құралдарды, түрлі түсті қарындашты және педагогтің дайындаған материалдарын тарату; іс-әрекетінен соң оларды жинап алу.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Ұқсайды - ұқсамайды"<br>заттармен ойналатын ойын.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: балаларды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Серуеннен кейін етіккі кір мен қардан қалай тазарту керектігін көрсету.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Қонақ қай елден?"<br>заттармен ойналатын ойын.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Тәрбиешінің көмекшісіне төсек жабдықтарын орналастыруға көмектесуге кезекшілер тағайындау.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Қалаға саяхат" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: балалардың туған қаласы туралы білімдерін бекіту: онда кімдер тұрады, еңбек етеді, қандай транспорт түрлері бар, қала қалай безендірілген.<br>Ойын ережесі: өз тобына тапсырмаларға сәйкес суреттерді | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Тәрбиешінің көмекшісіне лас сүлгілерді жинастыруға көмектесуге ынталандыру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.<br>Ойын әрекеттері: |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                             | байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)                                                                      | қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)                                                                                                     | таңдау: адамдар, көлік, еңбек, қаланы безендіру. Ойын әрекеттері: суреттерді іздеу. Белгі бойынша әрекет ету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                   | зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу 8:40-9:00</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, | Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, | Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, | Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, | Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет | қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет | қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет | қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет | қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                       | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                   | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                           | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                                         | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.<br/>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b>                     | <p>Ұй жануарлары суреттерін қарастыру.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>BilimKids дамытушы мультфильм Қайдасың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a></p>                    | <p>Орман жануарларының суреттерін қарастыру.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>                                                                                     | <p>BilimKids дамытушы мультфильм Қайдасың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a></p>                                        | <p>Орман жануарларының қыс мезгіліндегі ерекшеліктерін айту.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>9:55-10:35</b> | <p>Дене шынықтыру "Әдемі билейміз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде епті болуға тәрбиелеу; арқан бойымен жүру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дене шынықтыру "Маубас аю".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін</p> | <p>Музыка "Аю мен түлкі".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдар туралы әнді қызығушылықпен тыңдай отырып, әннің сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әндегі төмен және</p> | <p>Дене шынықтыру "Аю ұйықтағанды жақсы көреді".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін</p> | <p>Қазақ тілі «Құстар біздің досымыз». Қыстап қалатын құстар.<br/>Мақсат-міндеттер. Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді, қыстап қалатын құстардың атауын білу және басқа құстардан</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Орман тұрғындарының іздері".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың екі қарама-қарсы заттардың ені бойынша тұстастырып, салыстыру дағдыларын жетілдіру, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; оң жақ пен сол жақты ажырату қабілетін дамыту, саны айрықша геометриялық</p> | <p>қалыптастыру; допты алысқа лақтыруда бастапқы тұру қалпын қабылдауға үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қонжық неге ақырады?" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қонжық неге ақырады?" ертегісімен таныстыру, ертегі желісінде кездесетін аюдың, қонжықтың қыстағы тіршілігі, дыбыстау ерекшелігі жөнінде мағлұмат беру.</p> | <p>жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; әнді айтуда ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдары мен аңдар қимылдарын дербес орындауға үйрету; музыкалық аспап қасықпен жатық ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Қоян мен Түлкі көрші".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды білеу, текше, призма, арка сияқты құрылыс материалдары арқылы екі көлемде қақпалар жасауға үйрету; білеулерді тік қойып, арасын аркамен жауып,</p> | <p>жетілдіру; әртүрлі бағыттарда жүгіру дағдыларын дамыту; доғаның астымен өрмелеуге үйрету; өрмелеу кезінде епті, жылдам болуға тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Ақ қоянды жасырайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сюжеттік сурет салудың ережелеріне үйрету; қағаздың сол жағында алдын-ала салынып тұрған тіке сызықты жасыл борша арқылы шырша бейнесіне айналдыруға, жанына қылқалам арқылы ақ қоян бейнесін салуға үйрету.</p> | <p>ажыратуды, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердің аяқталуын дұрыс өзгертуді үйрету.</p> <p>Дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы қабыл кезінді көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін, есту, еске сақтау, көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Қыстап қалатын құстарға қамқорлық сезіміне, табиғаттағы дыбыстар әлеміне қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | пішіндерден биіктігі екі түрлі қарапайым бейнелерді құрастыруда жаттықтыру; есте сақтау, ақыл-ой мен қабылдау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | үстінен призманы қойып, шатырды жасауда жаттықтыру; құрылыстың тұрақтылығы жөнінде ұғымдарды жетілдіру.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту. | <b>Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян).</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынтылындыру, жасалған жаттығудан | <b>Күнді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды | <b>Ауладағы құстарды бақылау</b> (шығаратын дыбыстары). <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсындар ма? Бұл | <b>Апандағы аюдың суретін қарау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларға аюдың қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, апанда ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шапалақтау). Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру), Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шапалақтау), Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді), Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді). Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды</p> | <p>жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> <p>- Жарайсыңдар, бұл қоян.</p> <p>- Қоянның терісі сұр ма?</p> <p>- Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар.</p> <p>- Қоянның қандай дене бөлшектері бар?</p> <p>- Иә, ұзын құлақтары бар.</p> <p>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды?</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!</p> <p>- Қарандаршы, ақ</p> | <p>қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды</p> | <p>шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстардың шикылдаған дыбыстары.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> | <p>Аю апанына жатты, Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю).</p> <p>- Аю, аю, қайдасың?</p> <p>- Неге ақырмайсың? Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, аю неге ақырмайды?</p> <p>- Иә, аю апанда ұйықтап жатыр.</p> <p>- Аю қалай ұйықтайтынын көрсетейікші.</p> <p>- Жарайсыңдар.</p> <p>- Аюдың ұйқысы қатты, біз ойынды ойнап көрейік. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір</p> | <p>қоян жылы ақ тонын киіп алды.</p> <p>- Қоян қайда мекендейді?</p> <p>- Иә, қоян орманда мекендейді.</p> <p>Сендерді бірге ойнауға шақырады.</p> <p>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ.</p> <p>Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> | <p>"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды, "ұя" деп белгілейді.</p> <p>"Құстар, ұша қойындар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап,, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан</p> | <p>еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда?</p> <p>Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адапсай тауып алады,</p> <p>Қоңырырауды қолға алады.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің</p> | <p>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна!</p> | <p>Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... Д. Ахметова "Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен,</p> | <p>соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: - Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Ән салып беріндер. Д. Ахметова Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. "Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                  |                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                              | бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна!</b></p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.</b><br/>(дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Күні бойы тербелем.</b><br/><b>Әткеншек-ау,</b><br/><b>әткеншек,</b><br/><b>Айнала бер бізбенен.</b></p> |                  |                  |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                  |                  |
| <b>Түскі ас</b><br><b>12:20-13:00</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                  |                  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                            | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киім түймелерін,                                                                                               | Киімдерін ұқыпты | Киім түймелерін, |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13:00-15:10</b>                                                                                                                  | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)                                                                    | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/balger">https://bilimkids.kz/media/video/balger</a> (көркем әдебиет) | сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)                                                                      | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip">https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip</a> (көркем әдебиет) | сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15:10-15:30</b>                                                                       | Мысықтың ашулануы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас 15:30-16:00</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) 16:00-16:30</b> | <b>"Қажетті киімді алыңыз"</b> дидактикалық ойыны. <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету, зейін, есте сақтау және логикалық                                                        | <b>Саусақ жаттығуы. "Қоян".</b> <b>Қоян өмір сүріпті (алақандарын соғады).</b> <b>Ұзын құлақ (құлақтар - жұдырықтан балаң үйрек (сұқ саусақ) және ортан терек саусақтарын</b>                                                                      | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі". Мақсат-міндеттер. Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігіндегі өзгерістер арқылы | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ұйқыдағы аю". Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы жануар аюдың тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; жабайы жануардың                                                                                                      | Музыкадан ойын-жаттығу "Қасқыр туралы". Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка сипатына қарай |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойлауды тәрбиелеу, қуыршаққа қажетті киімді табу.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген.</p> <p>Педагог кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгілдеріне сәйкес киім кигізу керек.</p> | <p>жоғары көтереді және төмен түсіреді; шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті бас бармақпен басып тұрады).</p> <p>Қоян тонып қалды (алақандарын бір-біріне үйкелейді).</p> <p>Мұрны тонып қалды (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады).</p> <p>Құйрығы тонып қалды (құйымшақты сипайды).</p> <p>Жылынуға кетті (алақандарын бір-біріне үйкелейді).</p> <p>Балалардың үйіне (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады).</p> <p>Сол жақта жылы (алақандарын соғады).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>балалардың жабайы табиғат өкілдеріне қызығушылық бастамаларын арттыру; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті мен зейінін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту.</p> | <p>қыс мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы, қысқа дайындығы) кеңейту.</p> <p>Жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p>Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,</p> <p>Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.</p> <p>Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ</p> <p>Ақ сүт, айран, қант та аппақ.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>аңдардың қимылдарын дұрыс қайталау; музыкалық аспап қасықпен ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".</b><br/><b>Бір, екі, үш,</b><br/><b>Бір, екі, үш,</b><br/><b>Ал, кәнеки, үш.</b><br/><b>Төрт, бес, алты, жеті,</b><br/><b>Төрт, бес, алты, жеті,</b><br/><b>Мынау - ауыл шегі.</b><br/><b>Сегіз, тоғыз, он,</b><br/><b>Сегіз, тоғыз, он,</b><br/><b>Ал, кәнеки, қон.</b><br/><b>Асықпа да саспа,</b><br/><b>Бірден қайта баста.</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Кім қалай сөйлейді?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>Барысы: педагог кезекпен балаларға допты лақтырады, жануарларды атайды.<br/>Допты қайтарған балалар жануардың қандай да бір дауыс беретініне жауап беруі керек:<br/>Сиыр - мөңірейді,<br/>Жолбарыс - ақырады,<br/>Жылан - ысылдайды,<br/>Маса - ызындайды,<br/>Ит - үреді,<br/>Қасқыр - ұлиды,</p> | <p><b>Сергіту сәтін айтқызу.</b><br/>1 дегенде тұрайық,<br/>2, 3, 4 – алақанды соғайық,<br/>Оң жаққа бұрылып,<br/>Сол жаққа бұрылып,<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Біз жүгіріп алайық.<br/>5 дегенде асықпай,<br/>Орнымызды табайық.<br/><b>(математика негіздері, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Апам үшін күнде мен (әндете),<br/>Отынға ағаш жарамын (ағаш жарғандай).<br/>Су құямын гүлге де (гүлге су құйғандай),<br/>Дүкенге де барамын (қолдарына сөмке ұстап жүру),<br/>Сыпырамын үй үшін (сыпырғандай),<br/>Жуам ыдыс-табақты (ыдыс жуғандай).<br/>Жылай қалса бөпемді (бөпені ұстағандай),<br/>Жұбатамын ойнатып (қолдарын шапалақтайды).<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, бір-біріне деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                             |                                                                                |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мысық - мияулайды,<br>Шошқа -<br>қорсылдайды.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>танысу) |                                             |                                                                                |                                                               |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                   |                                             |                                                                                |                                                               |
| <b>Серуен 17:00-18:00</b>                                          | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                             |                                                                                |                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18:00-18:30</b> | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.                            | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Жаднама: "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері". | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер. |

Өдіскер: *тексерілген* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01 - 24.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 20.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 21.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 23.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Оқып үйренбесең, өнерге де, даналыққа да қолың жетпейді. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Демокрит                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау<br>8:00-8:20                          | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Хоки-поки биі”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br>(сөйлеуді дамыту, | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан- | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Хоки-поки биі”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br>(сөйлеуді дамыту, | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар<br>әлемді жарылқа!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                   | музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен кеңес,<br/>әңгімелесу<br/>8:00-8:20</b>                                                           | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалармен бірге<br>ойнаңыз".                                                                                                                                                                                                                                                          | "Жеке әңгімелер"<br>(ата-аналардың<br>қалауы бойынша).                                                                                                                                                                                                                                                    | "Музыка және<br>балалардың<br>психикалық<br>денсаулығы"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу, кеңестер<br>беру.                                                                                                                                                                                            | Ата-аналарға кеңес.<br>"Баланы<br>жаңғалақтықтан<br>(ұшқалақтық,<br>ұмытшақтық) қалай<br>арылтуға болады?"                                                                                                                                                                                                             | Балалар<br>туындыларының<br>көрмесі (үйірме<br>жұмысы<br>шеңберінде).                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балалар жеке<br>сөрелеріне көңіл<br>бөледі; сүлгімен шаң<br>сүрту, заттарды<br>ұқыпты орналастыру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>«Менің<br>Қазақстаным»<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>патриоттық тәрбиені<br>қалыптастырады. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>Қылқаламдарды, су<br>құятын ыдыстарды<br>жуу; үстелдің үстін<br>сүрту.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Кім көп біледі?"<br>сөздік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық<br>міндеті: балалардың<br>есте сақтауын; заттар<br>туралы білімдерін<br>молайту;<br>тапқырлыққа, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үстелдің<br>үстіне ыдыс-<br>аяқтарды, нан<br>салатын ыдысты,<br>шыны-аяқтарды,<br>шұңғыл табақты,<br>майлық салатын<br>ыдыстарды, тамақ<br>ішу жабдықтарын:<br>қасық, шанышқы,<br>пышақты қойып<br>шығу іскерліктерін<br>көрсету.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Лото: "Үй | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды<br>ойыншықтар мен<br>көмекші құралдарды<br>өз бетінше және<br>эстетикалық түрде<br>орналастыруға<br>үйрету, шкафтарда<br>тәртіпті сақтауға,<br>шанды сүртуге<br>әдеттендіру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Жүп суреттер"<br>үстел-үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды<br>ойыншықтар мен<br>көмекші құралдарды<br>өз бетінше және<br>эстетикалық түрде<br>орналастыруға<br>үйрету, шкафтарда<br>тәртіпті сақтауға,<br>шанды сүртуге<br>әдеттендіру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Кім шақырғанын<br>тап" сөздік ойыны. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(музыка)</p> <p>"Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дидактикалық міндеті: балаларға әртүрлі құбылыстарды себеп-салдарына байланысты түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру.</p> <p>Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды, мысалы, "Мен жылы тонды кигенімнің себебі ..."</p> <p>- балаларға оны аяқтауды ұсынады.</p> <p>Балалар: "... жылы болу үшін, ... тоңбау үшін" және т.б.</p> <p>жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді.</p> <p>Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп</p> | <p>жылдам ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: заттың қалай пайдаланылатынын айту.</p> <p>Ойын әрекеттері: жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жануарлары" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, үй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Түстер бойынша карточкаларды таңдау.</p> <p>(танымдық дағды)</p> | <p>міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.</p> <p>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардың өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.</p> <p>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>қоюы керек.<br/>Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебіміз ...",<br/>"Қолшатыр алған себебіміз ..." және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br/>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br/>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>2.1. Оңға бұрылып,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br/>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br/>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>2.1. Оңға бұрылып,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br/>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br/>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>2.1. Оңға бұрылып,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br/>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br/>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>2.1. Оңға бұрылып,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).<br/>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br/>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>2.1. Оңға бұрылып,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет | қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет | қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет | қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет | қолдарын созып,<br>орамалды умаждап<br>""жуамыз"" деген<br>сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып<br>(дәл осы жаттығу сол<br>жаққа қайталанады<br>және 4 рет<br>қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып<br>жерде отырады, аяқ<br>алшақ, орамал тізе<br>үстінде.<br>3.1. Жерге<br>шалқасынан жатып,<br>орамалмен беттерін<br>жауып<br>""ұйықтайық"" деген<br>сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Орамалды<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып<br>(жаттығу 3 рет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                              | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                         | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                           | қайталанады).<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай баппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <p><b>"Қауырсынды<br/>тауып ал!"</b><br/><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды қызыл,<br/>жасыл, сары түстерді<br/>дұрыс атауға және<br/>ажыратуға үйрету,<br/>жай және құрмалас<br/>сөйлемдерді<br/>қайталауға баулу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>"Алыста ма,<br/>жақында ма?"</b><br/><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>затқа дейінгі<br/>аралықты өлшеу.<br/>Жақын ба, алыс па?<br/>Қажет сөздерді<br/>қолдана білу.<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> | <p><b>"Үйдің есігін<br/>жабайық"</b><br/><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>заттарды өлшемі<br/>бойынша<br/>салыстыруға, жуан<br/>және жіңішке<br/>заттарды ажыратуға<br/>жаттықтыру. Ойлау<br/>қабілетін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>математика<br/>негіздері)</b></p> | <p><b>"Жұбын тап"</b><br/><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b></p> <p>Мақсаты:<br/>геометриялық<br/>пішіндерді<br/>ажыратуға,<br/>салыстыруға<br/>жаттықтыру;<br/>білімдерін бекіту,<br/>ойлау қабілеттерін<br/>дамыту.<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға<br/>эмоционалды<br/>жағымды көңіл-күй<br/>мен<br/>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетіне<br/>мотивациялық<br/>дайындықты<br/>қалыптастыру,<br/>балаларға бір-бірімен<br/>сәлемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Кел достарым,<br/>келіндер,</p> |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Қолдарыңды беріндер.<br/>Шаттық толы шеңберге,<br/>Қуанышпен еніңдер.<br/>Шақырамын сендерді,<br/>Жолдастарым кел бері<br/>Толтырайық шаттыққа<br/>Дөңгеленген шеңберді.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                               |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым<br/>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>9:55-10:35</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Жануарлар қалай қыстайды?"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда допты алысқа лақтыруда бастапқы тұрған қалыпты қабылдау және бөрененің үстімен тез адымдап жүру техникаларын бекіту; оқу қызметін пысықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Суықторғай".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қойылған заттардың</p> | <p>Музыка<br/>"Қысқы әнші құстар".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың торғай туралы әнге қызығушылықтарын арттыру; торғайдың табиғи дауыс ерекшелігін есту және қабылдай білу сезімін қалыптастыру; торғайдың үніндегі жоғары дыбыстың ерекшелігін ажырата білу</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Біз құстарды аялаймыз!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникаларын жетілдіру; гимнастикалық қабырға бойымен</p> | <p>Қазақ тілі<br/>"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі."<br/>Адам, оның дене мүшелері, адам бетінің бөліктері туралы, адамның жердің барлық бөлігінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру; пантомимикаға үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығу<br/>"Торғайлар<br/>жемшашарға<br/>қонды" суретімен<br/>танысу.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қыста<br/>жемшашарға<br/>қонған торғайлар<br/>туралы суретпен<br/>таныстыру,<br/>құстардың қимыл-<br/>қозғалысының<br/>ерекшеліктеріне<br/>көңіл аударып,<br/>қысқы тіршілігі<br/>жөнінде мәліметтер<br/>беру.</p> | <p>арасымен "жылан"<br/>тәрізді еңбектеу<br/>дағдысын<br/>жетілдіру.<br/><br/>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу<br/>"Сауысқан мен<br/>көкек".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>"Сауысқан мен<br/>көкек" ертегісі<br/>мазмұнымен<br/>таныстыру; қысқа<br/>мәтінді ертегіні бар<br/>ықыластарымен<br/>мұқият тыңдауға<br/>үйрету.</p> | <p>қабілеті мен<br/>музыкалық<br/>аспаптағы ырғақты<br/>сезіне білу қабілетін<br/>дамыту; би<br/>элементтерін<br/>музыка әуенімен<br/>үйлесімді жасауға<br/>дағдыландыру.<br/><br/>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу<br/>"Сауысқанның<br/>сыйлықтары".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды екі<br/>қарама-қарсы<br/>заттардың<br/>ұзындығы, ені<br/>бойынша<br/>тұстастырып,<br/>салыстыру<br/>іскерлігіне<br/>машықтау,<br/>салыстыру<br/>нәтижесін сөзбен<br/>жеткізуге үйрету;<br/>тұстастыру және<br/>беттестіру<br/>тәсілдерін</p> | <p>жоғары өрмелеу<br/>және одан төмен<br/>түсу дағдыларына<br/>үйрету.<br/><br/>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Шұбар тауықты<br/>безендірейік".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды педагог<br/>алдын-ала<br/>дайындап қойған<br/>ала тауық<br/>кескінінің төс<br/>аймағына ұсақ ою<br/>элементтерін<br/>(қауырсындарды)<br/>орналастыруға<br/>және жапсыруға<br/>үйрету; аталмыш<br/>ертегі кейіпкері<br/>Шұбар тауықтың<br/>бейнесі туралы<br/>түсініктерін<br/>жетілдіру;<br/>қыстайтын құстар<br/>тіршілігі жөнінде<br/>ұғымдарды<br/>толықтыру.</p> | <p>Артикуляциялық<br/>аппаратын,<br/>сөйлеуін, қазақ<br/>тіліндегі сөздерді<br/>есту арқылы<br/>қабылдау қабілетін<br/>және есту зейінін<br/>дамыту,<br/>монологтық сөйлеу<br/>негіздерін, ойлау<br/>қабілетін дамыту;<br/>жағымды көңіл<br/>күйін білдіре алуы.<br/>Қуыршаққа деген<br/>жақсы көзқарасқа,<br/>мәдени-гигиеналық<br/>дағдыларын<br/>сақтауға баулу.<br/><br/>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Үкі".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қағаз<br/>бетінде үлкен<br/>сопақша пішінін<br/>алдын-ала<br/>салынған екі<br/>дөңгелек көз бен құс<br/>тұмсығы<br/>айналасына салып,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, таным қабілеттерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кұлақтар мен қанаттарды салып, үкі бейнесін салуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <p><b>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету. <i>"Құстар, құстар, келіңдер"</i>. Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып,</p> | <p><b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары</p> | <p><b>Сары шымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту. <i>"Сары шымшық."</i> Сары шымшық шиқылдайды: - Шиық-шиық, шиық-шиық. Жылы жаққа ұшпайды,</p> | <p><b>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қарды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты</p> | <p><b>Жемшашарға қонған құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту. - Балалар, қараңдаршы, бұл жемшашар. - Жемшашарда не бар? - Иә, жемшашарға құстар қонды. - Құстар не істейді? - Дұрыс, құстар</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тойсандар,<br/>Әнді салып беріңдер.<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды учаскедегі<br/>жемшашарларды<br/>жемге толтыруға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>құстарға қамқорлық<br/>жасауға баулу;<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/><b>"Ұядағы<br/>торғайлар"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жан-<br/>жақтағы бағытқа бір-<br/>бірін итермей және<br/>"Торғайлар, ұяға!"<br/>сигналы бойынша<br/>белгілі жерге</p> | <p>шығады? Біреу<br/>"шиық-шиық" деген<br/>дыбыстарды<br/>шығарады.<br/>- Иә, бұл құстар<br/>шиқылдайды.<br/>- Құстар ұқсап<br/>дыбыстайықшы.<br/>Жарайсыңдар!<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды<br/>сұхбатхана<br/>орындықтарын<br/>қардан тазалауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>тазалыққа,<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/><b>"Қораз" қимылды</b><br/><b>жаттығуы. (дене</b><br/><b>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қораздың<br/>(әтеш) қимылдарына<br/>еліктеуге</p> | <p>Суықтан<br/>тығылмайды.<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды учаскедегі<br/>жемшашарларды<br/>жемге толтыруға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>құстарға қамқорлық<br/>жасауға баулу;<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/><b>"Құстар" қимылды</b><br/><b>ойыны. (дене</b><br/><b>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға жан-<br/>жақтағы бағытқа бір-<br/>бірін итермей<br/>жүгіруге үйрету,<br/>жылдамдыққа,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.</p> | <p>жолдарды:<br/>Тегістепті орларды.<br/>Далаға суық қыс<br/>жетті,<br/>Аппақ қарды жерге<br/>төкті.<br/>Қараңдар, ағаш пен<br/>шатыр,<br/>Барлық жерде қар<br/>жатыр.<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды қарды<br/>күректермен күреп,<br/>жүруге арналған<br/>жолдарды жасауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/><b>Қимылды ойыны.</b><br/><b>"Пингвиндер сапта</b></p> | <p>жемді шоқиды.<br/>Педагог көркем сөзді<br/>оқып береді.<br/>- Батыл екен біздің<br/>құстар,<br/>Аулада қалады олар<br/>қыстап.<br/>Жемшашарға жем<br/>шашайық,<br/>Құстарды аялайық.<br/>Дыбыстайды құстар<br/>"шиық-шиық",<br/>Жем берейік - "жиіп-<br/>жиіп".<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды учаскедегі<br/>жемшашарларды<br/>жемге толтыруға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>құстарға қамқорлық<br/>жасауға баулу;<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді.</p> <p>"Торғайлар, ұшындар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларды алаңға шоқайып отыруды ұсынады:</p> <p>– Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық.</p> <p>Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі саны сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.</p> <p>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.</p> <p>- Балалар мен қандай құсты көрсетемін?</p> <p>- Иә, бұл қораз құсы. Жарайсыңдар!</p> <p>- Қанекей, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.</p> <p>- Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз.</p> <p>Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.</p> | <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді.</p> <p>"Құстар, ұшындар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:</p> <p>- Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсандар, Әнді салып беріндер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог балалар отырып, демалып болғаннан кейін, қайта "ұшып" қимылдауды</p> | <p><b>жүреді". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға пингвиннің суретін және пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.</p> <p>- Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік:</p> | <p>дамыту.</p> <p><b>"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                      | <p>- Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда беруге) беруге болады, бір-біріне соғылып қалумауларын қадағалау керек.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Д. Ахметова</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды?</p> <p>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді.</p> <p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ұсынады.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай, жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12:00-12:20</b></p> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12:20-13:00</b></p>                                   | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай баппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>13:00-15:10</b></p>                                 | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау<br/>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/balger">https://bilimkids.kz/media/video/balger</a><br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip">https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip</a><br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау<br/>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br/>(музыка)</p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p> | <p>"Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br/>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15:30-16:00</b></p>                                   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>"Құстарды сұлбасы бойынша таны"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: қыстайтын және жыл құстары туралы балалардың білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру.<br/>Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Үй құрастырамыз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді"</b><br/>театрландырылған ойын.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br/>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қыстайтын құстарға қамқорлық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыстайтын құстардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; құстардың қысқы тіршілігімен таныстыра отырып, қыстайтын құстардың қыс кезіндегі ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; қыста өлкеде тіршілік ететін құстарды жатқа білуге үйрету; қыстайтын құстардың қысқы тіршілігі туралы ұғым беру.<br/><br/><b>"Не жетіспейді?"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> | <p><b>"Торғайлар мен қарғалар"</b><br/>театрландырылған ойын.<br/>Мақсат-міндеттер: зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту.<br/>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ - "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға... - лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ алақандарымен шапалақтайды, ал екінші топ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                             | <p>орындарында қалады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Драматизация.</b></p> <p>"Шұбар тауық" ертегі желісін саусақ театрын пайдалана отырып сахналау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>"Қыста қандай құстар қыстайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: құстар арасынан қыстайтын құстарды табу; ойлау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>"Торғай" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.</p> <p>"Торғай" (ел аузынан)</p> <p>Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Тоғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса</p> | <p><b>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-</p> | <p><b>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып,</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>боранда,<br/>Іздеп бәрі жоқтаған.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> | <p>жануарды, құсты<br/>немесе жәндіктің<br/>қимылдарына<br/>еліктейсіңдер. Мен<br/>болсам,<br/>фотоаппаратты қолда<br/>ұстап тұрамын.<br/>"Стоп-кадр!" - деген<br/>белгіні естісеңдер,<br/>сол қалыптарыңды<br/>сақтап қалуларың<br/>керек.<br/>Алдын-ала жұмыста<br/>балаларға түрлі жан-<br/>жануарды, құсты,<br/>жәндіктерді<br/>көрсетуге болады.<br/>Құралдары: әуенді<br/>қосу құралы, әуендер<br/>жинағы, фотоаппарат<br/>немесе смартфон.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі, дене<br/>шынықтыру)</b></p> | <p>"Шіп-шіп" десіп<br/>отырар.<br/>Халық ауыз әдебиеті.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| <p><b>Серуен<br/>17:00-18:00</b></p>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |

|                                                                          |                                                    |                                                  |                                                                                       |                                                                                                |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b><br><b>18:00-18:30</b> | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалармен бірге ойнаңыз". | "Жеке әңгімелер" (ата-аналардың қалауы бойынша). | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Баланы жаңғалақтықтан (ұшқалақтық, ұмытшақтық) қалай арылтуға болады?" | Балалар туындыларының көрмесі (үйірме жұмысы шеңберінде). |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

Өдіскер: *тексерілген* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС « Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01 - 31.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                              | <i>Дүйсенбі</i>                     | <i>Сейсенбі</i>                     | <i>Сәрсенбі</i>                     | <i>Бейсенбі</i>                     | <i>Жұма</i>                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                           | 27.01.2025                          | 28.01.2025.                         | 29.01.2025                          | 30.01.2025                          | 31.01.2025                          |
| <b>Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек.</b> |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| <b>Абай Құнанбайұлы</b>                                                   |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                 | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8:00-8:20</b></p>                                                                        | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” <a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a> (сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу 8:00-8:20</b></p> | <p>Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ата-аналарға кеңес. "Балаларды қалай қуантуға болады?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-аналарға кеңес. "Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыруда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ойын технологияларын қолдану".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/> <b>8:20-8:40</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Балалар жеке сөрелеріне көңіл бөледі; сүлгімен шаң сұрту, заттарды ұқыпты орналастыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/> Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/> Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Сөйлемді аяқта"<br/> сөздік ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларға әртүрлі құбылыстарды себеп-салдарына байланысты түсінуге</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Қылқаламдарды, су құятын ыдыстарды жуу; үстелдің үстін сұрту. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Кім көп біледі?"<br/> сөздік ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.<br/> Ойын ережесі: заттың қалай пайдаланылатынын айту.<br/> Ойын әрекеттері: жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Лото: "Үй жануарлары" үстел үсті ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, үй жануарларын, топтастыруға</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға үйрету, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сұртуге әдеттендіру. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br/> Ойын ережесі: бірдей</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді тұру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру.</p> <p>Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды, мысалы, "Мен жылы тонды кигенімнің себебі ..."</p> <p>- балаларға оны аяқтауды ұсынады.</p> <p>Балалар: "... жылы болу үшін, ... тоңбау үшін" және т.б.</p> <p>жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді.</p> <p>Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек.</p> <p>Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебіміз ...", "Қолшатыр алған себебіміз ..." және т.б..</p> <p>Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды</p> | (сөйлеуді дамыту) | <p>дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Түстер бойынша карточкаларды таңдау.</p> <p>(танымдық дағды)</p> | <p>суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>балалардың өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.</p> <p>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ұсынуға болады.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып</p> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып</p> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып</p> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып</p> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p>                                                                     | <p>жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> | <p>жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Нан мен қасықты ал да,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Тамақ ішуді баста!<br/> Тусипжанова-Шагирова А.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/> <b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/> Сәлем саған, Аспаным!<br/> Сәлем саған, алтын Күн!<br/> (Қолдарын көтеру)<br/> Сәлем саған, туған Жер!<br/> (Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br/> Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br/> (Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br/> Сәлем, үлкен отбасым!<br/> Сәлем берді балашың!</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу</b><br/> <b>"Сәлем, саған көк аспан!"</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/> Сәлем саған көк аспан! (Қолды жоғары көтеру)<br/> Сәлем саған күн нұры! (Екі қолды қосып, шеңбер жасау)<br/> Сәлем саған жер ана! (Қолды баяу түсіру)<br/> Сәлем саған, достарым! (Барлық балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтереді)</p> | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/> Қане, достар қуанайық.<br/> Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br/> (Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br/> Қуанайық жымың қаққан көздерге.<br/> (Бір - біріне қарап жымияды)<br/> Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br/> (Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br/> "Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/> Армысың, Әлем!<br/> Армысың, Жарық күн!<br/> Армысың, абзал Адам!<br/> Армысың, менің досым!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/> Кел, балалар, күлейік,<br/> Күлкіменен түлейік!<br/> Қабак түйген не керек,<br/> Көңілді боп жүрейік!<br/> Кел, балалар, күлейік!<br/> Күлкіменен түлейік!<br/> Күлкі көңіл ашады,<br/> Күліп өмір сүрейік!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                          | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Барлығы қол ұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>9:55-10:35 | Дене шынықтыру "Домаланған кірпі".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; 1,5 м қашықтықта допты қақпа (ені 50 см) арқылы домалатуға үйрету; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді жүру дағдысын жетілдіру. | Дене шынықтыру "Сырғанаймыз шанамен".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге үйрету.<br><br>Сөйлеуді | Музыка "Тұлпарым".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен зейінін дамыту.<br>Балаларды мәдени | Дене шынықтыру "Допты қақпа арқылы домалатамыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тізені биікке көтере отырып жүруге; допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыруға үйрету; қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Кішкентай | Қазақ тілі «Ас бөлмесінде қандай заттар болады?». Ыдыстар. Мақсат-міндеттер. «Ыдыс-аяқ» тақырыбындағы сөздерді қазақ тілінде айтуды, сөзде екпінді дұрыс қолдануды; есту зейіні арқылы сөздерді дұрыс атауды үйрету.<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жүргіншілер жолы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргіншілер |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Марғаулар жіппен ойнайды".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін</p> | <p>дамытудан ойын-жаттығу "Не қалай дыбыстайды? [о], [ө] дыбыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау.</p> | <p>қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтар ы мен белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Өсімдіктер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.</p> | <p>марғау".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Марғау туралы ұғым бере отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Мысық пен марғау туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.</p> | <p>жолының маңызымен таныстыра отырып, ақпаратты мұқият тыңдауға үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды | <b>Қарды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br>- Из қалады, қарды басса -<br>Издер жатыр жолақ ұқсап.<br>- Балалар, қардың түсі қандай?<br>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады?<br>- Иә, іздер қалады.<br>- Издер жолаққа айналды.<br>Жарайсыңдар!<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> | <b>Желді бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз. | <b>Күнді бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, | <b>Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян).</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. Балаларға оның ақ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> | <p>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. <b>(еңбекке дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін</p> | <p>- Жарайсыңдар! <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай,</p> | <p>терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады.</p> <p>- Қоян құлақтарын қалай қимылдатады?</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!</p> <p>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.</p> <p>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.</p> <p>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын</p> | <p>шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады.</p> <p>- Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық,</p> <p>Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк,</p> <p>Саптан қалмай, үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып,</p> | <p>Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды.</p> <p>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады.</p> <p>Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.</p> <p>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші.</p> <p>Тамаша.</p> <p>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады.</p> <p>Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады.</p> <p>- Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы.</p> <p>Педагог көркем сөзді қолданады.</p> <p>- Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.</p> <p>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды.</p> | <p>белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.</p> <p><b>"Өткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.</p> | <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.</p> <p>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>реттеп, қадағалап жүреді.<br/> - Торғайлар, торғайлар,<br/> Ұшындар, ұшындар!<br/> Жолға отырып қонындар,<br/> Жемді шоқындар!<br/> Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br/> - Автомобиль келе жатыр!<br/> Абайландар!<br/> Ұшындар жан-жаққа:<br/> - Ұш, ұш!<br/> Ойын екі рет ойнатылады.<br/> <b>"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік"</b><br/> <b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық</p> | <p>тоқтайық ...<br/> Д. Ахметова<br/> <b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Ай-ай-ай!<br/> Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай!<br/> Шеңберден асындар, Қашындар!<br/> Д. Ахметова<br/> Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br/> Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек.<br/> Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br/> <b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Өткеншек-ау, өткеншек,<br/> Айнала бер бізбенен.</p> | <p>алады), балалар қайталайды.<br/> - Бері шыға ғой, қоян!<br/> Сұр құлақтармен ойна!<br/> Былай көрсет, Былай көрсет,<br/> Сұр құлақтармен ойна!<br/> <b>"Допты (қарды) қағып ал"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                       | еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                                | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                       | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап, қунап алайық,</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:</p> <p>"Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                       | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15:30-16:00</b>                                                                                                                                      | бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br><b>16:00-16:30</b> | Драматизация.<br>"Қызыл телпек"<br>ертегісін ағаш ойыншықтар театрын қолдану арқылы сахналау. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. (көркем әдебиет) | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br><b>Ұлттық ойын "Қазан"</b><br><b>Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады.</b><br><b>Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер).</b><br><b>Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады.</b><br><b>Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.</b> | "Кім не жейді?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br>Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады.<br>Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына азық-түлік бөлу.<br>(қоршаған ортамен танысу) | <b>"Суретті құрастыр"</b><br><b>үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.</b><br><b>Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.</b><br><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Күлкілі маймылдар"</b><br><b>театрландырылған ойын.</b><br>Мақсат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды.<br>"Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>"Қай жерде шырылдады?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы:</b><br/> <b>қоңыраушаны дайындайды.</b><br/> <b>Барысы:</b><br/> <b>балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды.</b><br/> <b>Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды.</b><br/> <b>Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын</b></p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 | <b>келесі бала шығады.<br/>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</b> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Мынау орындық – Дем алуға отырдық.<br/>Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіңе оң қолдың жұдырығын қою)<br/>Асты іше біл.<br/>Анау тұрған төсек, (Қолдарды қарама-қарсы қою, бас бармақтардың ұшын бір-біріне тік бұрышта тигізу)<br/>Ұйықтар орын білсек.<br/>Міне диван – жұп-жұмсақ,<br/>Отырамыз шаршасақ, (Қолдарды ішік жақтарымен бір-</p> | <p>Жұмбақтар шешу<br/>Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай)<br/>Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады, Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай)<br/>Бейнесі суда дірілдейді, Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай)<br/>Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Жұлдыз)<br/>Тек өзі көрінбейді, Адамды тоңдырады Ызғары дірілдетіп, Есіңнен тандырады. (Аяз)<br/>Суда қалқиды, Жылыда балқиды. (Мұз)<br/>(көркем әдебиет)</p> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>Мақсат-міндеттер. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. <b>(құрастыру)</b> | <p><b>Санамак</b><br/>Мақсат-міндеттер. Саусақтарға арналған жаттығу.<br/>Бас бармақ -әкем, Балан үйрек – шешем, Ортан түйрек – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен.<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз /бесеуміз/<br/><b>(қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> | "Сөйлем құрастыру".<br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы қоршаған орта және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>біріне қосу)<br/> Мынау шкаф –<br/> қарасақ, (Екі қолды<br/> бас жағында қосып<br/> ұстау; алақандар<br/> біресе қосылып,<br/> біресе жан-жаққа<br/> ""ашылады"")<br/> Киім-кешек жинасақ.<br/> (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                    |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/> <b>16:50-17:00</b></p>                           | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                    |
| <p><b>Серуен</b><br/> <b>17:00-18:00</b></p>                                      | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b><br/> <b>18:00-18:30</b></p> | <p>Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/> "Балаларды қалай қуантуға болады?"</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/> "Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыруда ойын технологияларын қолдану".</p> | <p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> |

Өдіскер: *мексерідегі*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02 - 07.02.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                        | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 03.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                   | 04.02.2025                                                                                                                                                                                                                                               | 05.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                   | 06.02.2025                                                                                                                                                                                                                                               | 07.02.2025                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Білімді болу – жаңалық ашуға қабілетті болу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Әбу Насыр Әл-Фараби</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b>             | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | Сәлемдесу<br>Сәлем бердім<br>досыма!<br>Аман болсын<br>әрқашан!<br>Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінезді<br>апайыма.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                               | қарсы алу.<br>Қайдасың?<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a><br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка)                                                                                                               | Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін<br>әрқашан,<br>Арайлы,<br>балабақшам!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                          | қарсы алу.<br>“Еркем-ай”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка)                                                                                                           | қарсы алу.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                                                         | Психолог кеңесі.<br>Мысалы:<br>"Ересектердің<br>балаларға үлгі<br>көрсетуі, салауатты<br>өмір салтына<br>баулуы".                                                                                                                       | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардың қол<br>саусақ<br>моторикаларын<br>дамытамыз".                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға кеңес.<br>"Қазіргі заманғы<br>отбасындағы<br>қатынастар".                                                                                                                                                                                         | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардың озбыр<br>мінез-құлқының<br>бастаулары".                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға<br>балалардың жетістігі<br>жайлы айту; апта<br>тақырыбы бойынша<br>сұрақ қою,<br>әңгімелесу.                                                                                                                     |
| <b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,<br/>бейнелеу, дербес<br/>және басқалары)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Еңбекке деген<br>тұрақты<br>қызығушылықты<br>сақтау, тапсырманы<br>мұқият орындауға<br>ұмтылу; сүлгіні жеке<br>ұяшыққа іліп қоюды<br>үйрету; ересектерге<br>көмектесуге<br>ынталандыру.<br>(еңбек дағдылары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балалардың<br>өсімдіктердің жарық<br>пен ылғалға деген<br>қажеттіліктері<br>туралы білімдерін<br>кеңейту, сумен және<br>өсімдіктермен жұмыс<br>кезінде дәлдікті, өз<br>іс-әрекеттеріне<br>сенімділікті, еңбек<br>дағдыларын дамыту;<br>қоршаған табиғатқа | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды өз<br>төсек-орындарын<br>ажыратуға үйрету;<br>ересектерге көмек<br>көрсетуге деген<br>ынтаны тәрбиелеу;<br>жұмысқа деген<br>ұмтылысты,<br>тапсырылған іс үшін<br>жауапкершілік<br>сезімін тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Өсімдіктердің<br>жарық пен ылғалға<br>деген қажеттіліктері<br>туралы балалардың<br>білімдерін кеңейту,<br>су және<br>өсімдіктермен жұмыс<br>кезінде дәлдікті, өз<br>іс-әрекеттеріне<br>сенімділікті, еңбек<br>дағдыларын дамыту;<br>қоршаған табиғатқа | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жаңа еңбек<br>дағдыларын үйрету;<br>жапырақтарға<br>ылғалдың қажеттілігі<br>туралы түсінігін<br>бекіту; өсімдіктерге<br>ұқыпты қарауға<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру;<br/>геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп,</p> | <p>ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br/>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br/>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br/>(математика негіздері)</p> <p>"Кімнің қолынан не келеді?" сөздік</p> | <p>"Еңбек құралдарын ата" дидактикалық ойын.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/>Еңбек құралдарының суреттер бойынша атауын атау.<br/>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Еңбек құралдарының суретін бояу.<br/>(сурет салу)</p> <p>Балтаның мүсінің жасау.<br/>(мүсіндеу)</p> | <p>ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Мозаика" үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгігі қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br/>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табакшаларда геометриялық пішіндердің</p> | <p>"Дүкенші" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөлініп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дүкенші суретін бояу.<br/>(сурет салу)</p> <p>"Не артық?" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды қолдануда қателерді көре білуге үйрету; байқағыштығын, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдей білу іскерлігін дамыту; еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қуануға үйрету.</p> <p>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.</p> <p>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш</p> <p>қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ</p> <p>қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы</p> <p>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.</p> <p>(математика негіздері)</p> | <p>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың мамандықтар иелері жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру, тілін дамыту.</p> <p>- Тағам әзірлейтін кім? Аспаз.</p> <p>Би билейтін кім? Биші.</p> <p>Шеге қағар ... Шебер.</p> <p>Үй салатын...</p> <p>Құрылысшы.</p> <p>Адамды емдейтін...</p> <p>Дәрігер.</p> <p>Зат сататын...</p> <p>Саудагер.</p> <p>Шаш қиятын...</p> <p>Шаштараз.</p> <p>Іске сәт тап, жанталас.</p> <p>Мамандық иелерінің суреттерін көрсетіп отыруға болады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |  | <p>жинақтамалары.</p> <p>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> <p>"Дәрігерге не керек?"</p> <p>дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың дәрігер мамандығы туралы түсініктерін тиянақтау, қолданатын құралдарды айтқызып, сөздік қорды жетілдіру; есте сақтау, ойлау, сөйлеуді қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: дәрігер және басқа мамандар қолданатын құрал-заттар немесе кесілген суреттер.</p> <p>Балалар дәрігерге қажет құралдарды іріктеп, атайды, не үшін қажет екендігін</p> | <p>Ойын ережесі: артық суреттің ғана бетін жабу; қажетсіз затты кім тапса, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері: қажетсіз затты табу және оны ақ қағазбен жабу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | түсіндіруге<br>тырысады.<br>(қазақ тілі, сөйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p>             | <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Дәмді тағам дайын, пай, пай ...</p> <p>Шақырады шебер аспаз апай (ағай)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b><br/><b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>"Үй құрылысының ретін көрсет"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Зейінді бол"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр күйсын.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b><br/><b>9:55-10:35</b></p>                           | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Ұшқыш болам самғайтын".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балалардың сап</b></p>                                                                                                  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Солдат болам кезінде".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларда әртүрлі</b></p>                                                                        | <p><b>Музыка</b><br/><b>"Жүргізуші".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларды жаңа әнді тыңдап, оның</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Аэродром".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларда әртүрлі бағыттарда,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>"Тұрмыстық техника" .</b><br/><b>Қауіпсіздік сақтау.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; бір орында тұрып, арқаннан биікке секіріп, жерге табанмен түсуге үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Аспазға көмектесейік".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін</p> | <p>бағыттарда жүгіру дағдысын қалыптастыру; тура нысанға оң қолмен тік нысанаға көздеп лақтыруға үйрету; дене шынықтыру жабдықтары мен құралдарын пайдалану қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Етікші".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.</p> | <p>сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айту дағдысына жаттықтыру; ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білуге дағдыландыру; музыкалық аспаптың дыбысын ырғақты бере білуге үйрету; әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтау қабілетін және музыкалық сауаттылығын дамыту.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Түймелер".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың киімдер туралы білімдерін</p> | <p>жылдам (10-20 метр) және баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру дағдыларын жетілдіру; үлкен допты екі қолмен тордан өткізе лақтыру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Қуыршаққа тарақ".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы</p> | <p>Тұрмыстық техниканың түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету: үтікпен киім үтіктейді, шаңсорғыш шаң жинайды, кір жуу машинасымен кір жуылады және тағы басқа. Электр құрылғылары және қауіпсіздік ережелерін бекіту. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, қазақ тіліндегі сөздерді есту арқылы қабылдау қабілетін және есту зейінін дамыту, монологтық сөйлеу негіздерін, ойлау қабілетін дамыту; жағымды көңіл күйін білдіре алуы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | қалыптастыру;<br>заттарды оң (сол)<br>қолымен алып,<br>жолақтың сол<br>жағынан бастап, оң<br>жағына қарай, бір-<br>біреуден салу<br>тәртібіне<br>дағдыландыру;<br>зейінді, қолдың ұсақ<br>моторикасын,<br>қабылдау және<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту. |  | жетілдіру, киімді<br>түймемен<br>түймелеудің<br>маңызы туралы<br>түсініктер беру;<br>өзіне-өзі қызмет<br>көрсету негіздерін<br>қалыптастыру. | сызықпен қосып,<br>арасын қысқа, түзу,<br>тіке сызықтар<br>қатарымен<br>толтырып, тарақ<br>бейнесін салуға<br>үйрету. | Тұрмыстық<br>техниканы қолдану<br>кезінде<br>ұқыптылыққа,<br>еңбекқорлыққа<br>тәрбиелеу.<br><br>Қоршаған ортамен<br>танымасдан ойын-<br>жаттығу<br>"Орманшының<br>андары".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Орман жануарлары<br>туралы ұғымдарын<br>кеңейте отырып,<br>балалардың<br>қабілеті мен зейінін,<br>тілі мен есте<br>сақтауын және<br>байқампаздығын<br>дамыту. Орман<br>жануарлары<br>туралы көркем<br>сөздерді пайдалана<br>отырып, сөздік<br>қорын молайту. |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық<br>10:35-10:55 | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                            |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>10:55-12:00 | <p>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Жапалақ қар, Армысың? Дүниеде бармысың? Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді! Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> | <p>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, айналаға қараңдаршы. - Иә, айналада қар жатыр. - Аспанымыз сұр (көгілдір). - Бірақ қыста күн суық. - Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді. - Біз нені кідік? Балалар жауап бермей жатса да,</p> | <p>Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>- Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл - қар. Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p><i>Шәймерден Әлдибекұлы.</i></p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ,</p> | <p>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге таппақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел,</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға</p> | <p>үстіне көрсете де алады.</p> <p>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> | <p>күрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа жинайды. Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы</p> | <p>созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарай жүрейік.<br/>Сайға қарай<br/>адымдаймыз,<br/>Түрлі дыбысты<br/>тыңдаймыз.<br/>Көрейік. Бұл қай<br/>бұрыш?<br/>Тыңдайық. Тыныш ...<br/>Тыныш ...<br/>- Қанекей, аяқтың<br/>ұшымен тыныш<br/>жүрейік ...<br/>- Бұл жақта не бар<br/>екен?<br/>- Тамаша ...<br/>Педагог белгілі<br/>объектіні<br/>тапқандарын айтады,<br/>балаларды мақтайды.<br/>Жаттығу бірнеше рет<br/>өткізіледі, жүру<br/>бағыттары ауысады.<br/><b>"Шашылған<br/>қарларды<br/>(доптарды)<br/>жинайық"<br/>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды</p> | <p><b>"Машиналар<br/>жүреді" қимылды<br/>ойыны. (дене<br/>тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қызыл,<br/>жасыл немесе сары<br/>түсті<br/>таңбалауыштардың<br/>біріне сәйкес<br/>қимылдарды жасауға<br/>үйрету; топтасып,<br/>бір-бірімен соғылмай<br/>жүре білу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>жағымды әсерлерге<br/>бөленуге тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларға<br/>кезегімен қызыл,<br/>сары, және жасыл<br/>таңбалауыштарды<br/>көрсетіп жатып,<br/>белгілі таңбалауышқа<br/>сай белгілі<br/>қимылдарды<br/>жасауды ұсынады:<br/>- жасыл таңбалауыш<br/>- қолға рульді<br/>ұстаған ұқсап, жан-<br/>жаққа бағыттап</p> | <p>Педагог балаларды<br/>көркем сөзбен<br/>қимылдарға<br/>ынталандырады.<br/>- Алдымызда<br/>ұзынша,<br/>Жайылып тұр<br/>жолақша.<br/>Топ-топ етіп<br/>басайық,<br/>Қадам басып<br/>барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/><br/>Ал енді біз жүгірейік,<br/>Саптан қалмай,<br/>үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір,<br/>балақай!<br/>Саптан қалма,<br/>балақай!<br/><br/>Жүгіріп болдық,<br/>жүрейік,<br/>Тыныс алып,<br/>үлгерейік.<br/>Тыныс алып<br/>болайық,<br/>Қадам басып,<br/>тоқтайық ...</p> | <p>тыңдатуға болады.<br/>- Балалар, естіп<br/>тұрсыңдар ма?<br/>- Иә, бізді пойыз<br/>жолға шығуға<br/>шақырады.<br/>- Қанекей, сапқа<br/>жиналайық, пойыз<br/>болайық.<br/>- Ту-ту жүрдік,<br/>Ту-ту-у ...<br/>Біз алысқа -<br/>Ту-ту-у ..<br/>Жүр соңымнан -<br/>Қалма!<br/>Кім өжет жан?<br/>Алға!<br/>Д. Ахметова<br/><b>"Доптар сияқты<br/>секірейік"<br/>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бір<br/>орында екі аяқпен<br/>сигнал бойынша<br/>секіре білу<br/>қабілеттерін дамыту;<br/>шымырлыққа,<br/>шапшаңдыққа,</p> | <p>педагогтің соңынан<br/>жүру дағдыларын<br/>жетілдіру, кеңістікті<br/>бағдарлауға үйрету;<br/>сағаттың жүрісі<br/>туралы алғашқы<br/>ұғымдарды<br/>қалыптастыру,<br/>жағымды<br/>эмоцияларға<br/>бөленуге<br/>ынталандыру.<br/>Педагог балаларға<br/>сағаттың қимылын<br/>еркін тұрып<br/>орындауға, сигнал<br/>бойынша сапқа<br/>жиналып, жүруге<br/>шақырады. Тапмақты<br/>оқи жүреді.<br/><i>"Тик-так".</i><br/><i>"Тик-так, тик-так,"</i><br/>Жүрсін сағат.<br/>Біз сағатқа ұқсап,<br/>Жүреміз: "тоқ-тақ".<br/>Д. Ахметова<br/>Ойын бірнеше рет<br/>өткізіледі.<br/><b>"Өз орныңды тап"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>жүгіру;<br/>         - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br/>         - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br/>         - Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар! Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі.<br/> <b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Д. Ахметова<br/> <b>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> | <p>достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                                                 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                                        | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                  | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</b> | Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың үй | Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысы туралы | <b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың рөлдерді қабылдау | <b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жедел жәрдем".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер, |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p>қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>"Пішіндер (екінші нұсқа)" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, музыка)</p> | <p><b>құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</b><br/><b>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</b><br/><b>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).</b></p> | <p>білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</b><br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16:30-16:50 | "Танкист" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. "Танкист" (Тұрсын Жұртбаев) Танкі мініп, өскенде, Қорғаймын мен елімді. Таптамаймын еш жерде Гүлдер менен егінді. (көркем әдебиет) | Санамақ айтқызу. (Ермек Өтетілеуов) Жиналған соң достары, Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылқышы, Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Оныншысы - орманшы. | "Пошташы" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. "Пошташы" (Ескермес Ескендіров) Күні бойы жол жүріп, Көрген емес болдырып Қайтады үйге, алғысты Қапшығына толтырып. (көркем әдебиет) | "Сөйлем құрастыру". Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы мамандық түрлері, | "Құрылысшы" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. "Құрылысшы" (Шекербек Садыханов) Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым. Алматыдан аумамайтын Әсем қала саламын. (көркем әдебиет) "Көрнекті ғимарат" құрылыс ойыны. Мақсат-міндеттер. Текшелерден |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (сөйлеуді дамыту)                                                       |                                                                  | мамандықтардың құралдары және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | көрнекті ғимарат құрастыру. (құрастыру)                                                    |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                         |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                            |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Психолог кеңесі.<br>Мысалы:<br>"Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы".                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардың қол саусақ моторикаларын дамытамыз". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Қазіргі заманғы отбасындағы қатынастар". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардың озбыр мінез-құлқының бастаулары".                                              | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Өдіскер: *тексерілген* *Б.Елтаева* Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02 - 14.02.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                                                                                                                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | 10.02.2025                                                                                                                                                                                                                              | 11.02.2025                                                                                                                                                                                                                              | 12.02.2025                                                                                                                                                                                                                              | 13.02.2025                                                                                                                                                                                                                              | 14.02.2025                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Талап, еңбек, терең ой,<br/>Қанағат, рақым, ойлап қой –<br/>Бес асыл іс, көнсеңіз.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Абай Құнанбайұлы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b>                                                                                                                                                 | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Достарымның<br>барлығын,<br>Сыйлап, жақсы<br>көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)     | анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық<br>аспан!<br>Қайырлы таң, кең<br>далам!<br>Қайырлы таң, күннің<br>нұры!<br>Қайырлы таң,<br>балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) | анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br><a href="https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br>(сөйлеуді дамыту,<br>музыка) | анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)             | анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                       | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балаларға жолда<br>жүру ережесі туралы<br>түсіндірудің<br>маңызы".                                                                   | Психолог кеңесі:<br>"Бала тілін дамыту".                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналарға кеңес.<br>"Отбасындағы<br>сауықтыру<br>шаралары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналарға<br>балалардың жетістігі<br>жайлы айту; апта<br>тақырыбы бойынша<br>сұрақ қою,<br>әңгімелесу.                                                | Ата-аналарға<br>балалардың жетістігі<br>жайлы айту; апта<br>тақырыбы бойынша<br>сұрақ қою,<br>әңгімелесу.                                        |
| <b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,<br/>бейнелеу, дербес</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Еңбекке деген<br>тұрақты<br>қызығушылықты<br>сақтау, тапсырманы<br>мұқият орындауға<br>ұмтылу; сүлгіні жеке<br>ұяшыққа іліп қоюды | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды<br>жеке киім<br>шкафтарында<br>тәртіпті сақтауға<br>үйрету, шкафты киім<br>мен аяқ киімнен<br>босату, сөрелерді                                                                                             | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балалардың<br>өз төсегіне күтім<br>жасау бойынша<br>біліктері мен<br>дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>ұқыптылыққа, басқа                                                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Өсімдіктерге<br>жарық пен ылғалдың<br>қажеттігі туралы<br>балалардың<br>білімдерін кеңейту,<br>су және<br>өсімдіктермен жұмыс | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жаңа еңбек<br>дағдыларын үйрету;<br>жапырақтарға<br>ылғалдың қажеттілігі<br>туралы түсінігін |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>және басқалары)</b><br/><b>8:20-8:40</b></p> | <p>үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Лото" үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br/>Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.<br/>Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б.<br/>заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-</p> | <p>дымқыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бүктеу іскерліктерін дамыту.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Ұқсайды – ұқсамайды"<br/>заттармен ойналатын ойын.<br/>Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.<br/>Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі.<br/>Кімді көрсетсе, сол жауап береді.<br/>Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.</p> | <p>біреуге көмектесуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Ақылды көліктер"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: адамдардың жұмыстарын жеңілтуде көліктердің көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту; істейтін қызметтеріне қарай көліктерді топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету, сөздік қорларын молайту."</p> | <p>кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Біздің көмекшілеріміз не?"<br/>үстел-үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмі<br/>Тұрмыстық техника<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/t-rmysty-tehnika">https://bilimkids.kz/media/video/t-rmysty-tehnika</a></p> | <p>бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Би билеген баламыз" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды эмоцияларын, дене мүшелерін дамыту..<br/>Жаттығу жасап көреміз, (Адымдау)<br/>Қолды көкке көтеріміз, (Қолдар жоғары)<br/>Түсіріп белге төмен, (Қол белде)<br/>Еңкейеміз, еңкейеміз.<br/>(Оң-сол жаққа еңкею)<br/>Өкше қойып, басамыз, (Оң жақ өкше, адымдау)<br/>Өкше қойып, басамыз. (Сол жақ өкше, адымдау)<br/>Міне, қандай әдемі, (Қол белде, бас шайқау)<br/>Би билеген баламыз.</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>карточкалар.<br/>(математика негіздері)</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмі<br/>Тұрмыстық техника<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/t-rmysty-tehnika">https://bilimkids.kz/media/video/t-rmysty-tehnika</a></p>  | <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Кейбір дауыссыз (к-к) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/>(қазақ тілі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>(Шапалақтау)<br/>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> <p>"Суретті құрастыр" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас бөлік құрауға үйрету.<br/>(математика негіздері)</p>                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p>                                                                    | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> |

[illegible]

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)            | тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)      | тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)                    | тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)             |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>"Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы<br/>Мақсат-міндеттер: Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>Көркем сөз.<br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br><b>"Кім бәрінен де мұқиятты"</b> . Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, | <b>"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың түстерді ажырата отырып, көру қабілетінің артуына және көз | <b>"Құстар" сөздік ойыны.</b><br>Дидактикалық міндеті: балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың тілін белсендіруді |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                    | балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де, қуанасың сен де. Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге. Бүгінгі күніміз сәтті өтсін. Бәріңе сәттілік тілеймін! (сөйлеуді дамыту) | қарашығының демалу жаттығуларын жасатуға арналған ортаңғы топтағы түстерді бекітуге пайдаланылады.                                                                                                                             | жалғастыру. Ойын ережесі: құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті: құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану. |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ 9:55-10:35 | Дене тәрбиесі "Үш аяқты тұлпарым (велосипед)". Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; отырған күйінде екі                        | Дене тәрбиесі "Велосипедтер зырылдайды". Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін жетілдіру; көлденең қойылған нысанаға затты лақтыруды | Музыка "Кір жуу машинасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды тұрмыста қолданылатын заттар туралы жаңа әнді тыңдап, оның сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасына ерекше мән беру қабілетін қалыптастыру; әнді           | Дене тәрбиесі "Велосипед теуіп көрдіңдер ме?" Мақсат-міндеттер. Балаларда екі аяқтың арасынан допды домалатып, орнынан тұрып қуып жету жаттығуын және қойылған заттар арасынан "кірпі" секілді төрт тағандап жүру техникаларын | Қазақ тілі «Данаға арналған дастархан». Азық-түліктер. «Азық-түлік» тақырыбына қатысты сөздерді қазақ тілінде айтуды үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; ойын барысында сұрақтарға жауап бере отырып, қарапайым                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аяқтың арасынан допты домалатып, орнынан тұрып, қуып жетуге үйрету; қойылған заттардың арасынан "жылан" жүріспен жүруге жаттықтыру.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Дастарқан жаю дәстүрі".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі түрлі зат топтарын салыстыруда тұтастыру және беттестіру тәсілдерін қолдануға үйрету, салыстыру нәтижесін айтқызып үйрету; жазықтықтағы сол жақты, оң жақты, ортасын, жоғары, төмен жақтарын анықтап,</p> | <p>үйрету; балаларды зерек болуға және бір-біріне қажетіне қарай көмек беруге үйрету.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Диван".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды кірпіштерді, білеулерді өзара түрлі орналастырып, диванды жасауға үйрету; кірпіштің қасиеттерін іс-тәжірибеге, үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру.</p> | <p>дұрыс айтуға және ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасауға дағдыландыру; музыкалық аспапта ойнау қабілетін шыңдау; әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтау қабілетін және музыкалық шығармашылығын дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Үтіктің қасиеті".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың үтік туралы білімдерін қалыптастыру; үтіктің тұрмыстағы қолданылу ерекшеліктері жайлы түсініктерін кеңейту; үлкендердің үтікпен жұмыс істеу әрекетін бақылау</p> | <p>бекіту; гимнастикалық шеңбердің арасынан өту іскерліктерін дамыту.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Сағат".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқалам арқылы шеңбер сұлбасының бойын, арасына бірдей қашықтықты сақтап жақпалармен безендіруге үйрету.</p> | <p>сөйлемдер құруды, жаңа сөздердің септік жалғауларын анық қайталап айтқызу.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қар тазалаушы трактор".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың қардың және трактордың ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру; қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | жаттығулар орындауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дағдыларын жетілдіру; техника және адам туралы ұғым беру.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. | Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер етететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары | Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру. | "Қырауды бақылау." (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Кел, балақай, қатарға,<br/>Біз шығамыз сапарға.<br/>Сап түзеп, алға жүріп,<br/>Көңілді шапалақ соғып.<br/>- Алақай! Алақай!<br/>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?<br/>Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады.<br/>- Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік, екінші рет біз секірдік.<br/>- Біз бір аяқпен секірдік пе?<br/>- Біз екі аяқпен секірдік.<br/>Жарайсыңдар!<br/>- Олай болса, жүріп те секірейікші.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br/>- Балалар, бұл не?<br/>- Бұл - бағдаршам.<br/>Қайталайықшы.<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Бағдаршам не үшін керек?<br/>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br/>Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды.<br/>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br/>Екі десе – сап-сары.<br/>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br/>Көзі көп, біреу басы.<br/>Д. Ахметова<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек</b></p> | <p>шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br/>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br/>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы.<br/>Жарайсыңдар!<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><b>"Қораз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, көркем әдебиет)</b></p> | <p>- Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар?<br/>Атаңдаршы?<br/>Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін.<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br/>- Мен өсемін, Бойым өседі.<br/>Ойым өседі.<br/>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br/>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br/>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхана орындықтарын тазалауға шақыру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Қырау күннің ашық кезінде пайда болады.<br/>Көркем сөз.<br/>Тазартып бар кір шаңнан,<br/>Қыс өнерін бастады.<br/>Терезеге қыраудан,<br/>Сурет салып тастады.<br/><b>Қимылды ойын. «Ақ қоян». (дене тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br/><b>Еңбек:</b> бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).<br/>Жорамал.<br/>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп</p> | <p><b>дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа</p> | <p>Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.</p> <p>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.</p> <p>- Балалар, мен қандай құсты көрсетемін?</p> <p>- Иә, бұл құс - қораз. Жарайсындар!</p> <p>- Қанекей, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.</p> <p>- Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың.</p> | <p>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене тәрбиесі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше</p> | <p>Тұман болса, күн жылынады.</p> <p>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p> <p><b>Қимылды ойын "Ақсерек - көксерек" (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</p> <p>1-ші топ.</p> <p>Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.</p> <p>2-ші топ.</p> <p>Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> <p>Аты аталған бала келесі топқа дейін</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>асықпай,<br/>Тез өсеміз, алақай!<br/><b>"Өз орныңды тап"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды сапға<br/>(түзу сызық, жіп<br/>бойына) сигнал<br/>бойынша тізілуге,<br/>сигнал бойынша жан-<br/>жаққа шашырап<br/>жүгіруге<br/>дағдыландыру;<br/>зейінді болуға,<br/>шапшаңдыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сай қимылдарды<br/>жасауды ұсынады:<br/>- жасыл таңбалауыш<br/>- қолға рульді<br/>ұстаған ұқсап, ары-<br/>бері, жан-жаққа<br/>бағыттап жүгіру;<br/>- сары таңбалауыш -<br/>орнында тоқтап,<br/>шапалақтау,<br/>- жасыл таңбалауыш<br/>- жерге шоқайып<br/>отыру.<br/>- Бағдаршамда жасыл<br/>шам -<br/>Жол ашық,<br/>машиналар.<br/>Бағдаршамда сары<br/>шам -<br/>Шапалақта, балалар.<br/>Бағдаршамда қызыл<br/>шам -<br/>Тоқтасын<br/>машиналар.<br/>Ойын екі рет<br/>өткізіледі.<br/><b>"Шеңберге дәлде"</b><br/><b>ойын жаттығуы.</b><br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда нысанаға</p> | <p>Терезеден бір қара,<br/>Бұршақ берем мың<br/>дана.<br/>Д. Ахметова<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Балалар, ал қораз<br/>қалай дыбыстайды?<br/>- Иә, қораз "ку-ка-ре-<br/>ку" дейді.<br/><b>"Шеңберден<br/>шықпа" жаттығуы.</b><br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңберге<br/>тұрып, шеңбердің<br/>бойымен қимылдауға<br/>баулу; кеңістікті<br/>бағдарлауға,<br/>мұқияттылыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>жүру үлгісін<br/>көрсетеді, содан соң<br/>балаларды сөздеріне,<br/>қимылдарына еруге<br/>ынталандырады.<br/>- Пингвиндер ұқсап<br/>жүрейік,<br/>Оңға-солға<br/>теңселейік:<br/>Топ-топ-топ, топ-<br/>топ-топ,<br/>Оңға-солға<br/>теңселейік.<br/>Ал енді, пингвиндер,<br/>тоқта!<br/>Қане, жиналыңдар<br/>сапқа!<br/>Бір-бірімізден<br/>қалмаймыз,<br/>Сапта жүріп, ай,<br/>жараймыз!<br/>Д. Ахметова<br/><b>"Допты (қарды)<br/>қағып ал"</b><br/><b>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды допты екі<br/>қолмен ұстауға<br/>жаттықтыру; тепе-</p> | <p>жүгіріп барып<br/>ортасынан ұстасқан<br/>қолдарды ажыратып<br/>кету керек. Егер өтіп<br/>кетсе сол топтан бір<br/>баланы тобына алып<br/>қайтады, өте алмаса<br/>сол топта қалады.<br/>Ойын осылай<br/>жалғаса береді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. |  | теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>"Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы<br/>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>Көркем сөз.<br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.</p> |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <p>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                                                                                                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                             | <p><b>Оятпақ жаттығулары.</b><br/> <b>"Көңілді аяқтар"</b><br/> Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/> <b>Топ, топ, топ!</b><br/> <b>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:</b><br/> <b>Хоп, хоп, хоп!</b><br/> <b>Қоныраулар сынғыр-сынғыр,</b><br/> <b>Қатты-қатты, сылдыр-сынғыр!</b><br/> <b>Шап жүйрігім, шап-шап,</b><br/> <b>Тпру - ру -у, тұлпарым:</b><br/> <b>Тоқтат! Тоқтат!</b><br/> <b>Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас 15:30-16:00</b>                                                                                                                                       | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын "Арқан тарту"<br>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сюжетті-рөлдік ойыны: "Отбасы".</b><br><b>Мақсат-міндеттер: ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасындағы жағымды қатынастарды</b> | Музыкадан ойын-жаттығу<br>"Таза болайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету; ән айту кезінде әуеннің | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын "Киіз үй"<br><b>Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп,</b> | <b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b><br><b>"Қимылдарды қайталаймыз".</b><br>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>16:00-16:30</b></p>                           | <p>бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</p> | <p><b>қалыптастыру. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                       | <p>мағынасын түсіне отырып, эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; техника туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p><b>нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</b></p>                                                                        | <p>басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. <b>(дене тәрбиесі)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Жаңылтпаштар айту</b><br/>1) Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар.<br/>2) Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақпақ, Жатта тақ-тақ.<br/>3) Ата мен әже, ана</p>                                | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Қонжық".</b><br/>Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау).<br/>Томпаң-томпаң басады.</p> | <p>"Сөйлем құрастыру".<br/>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін</p>                                                                                                                                                | <p><b>Жұмбақтар</b><br/>Жай да үнсіз тұрады, Біреу келсе тез жат деп, Қоңырауын ұрады, Дабыл қағып безектеп. (Телефон)<br/>Іші салқын,мұзы бар, Күнкей қашқан қой сынды,</p> | <p><b>Санамақ</b><br/>Төртеу санның көркі екен.<br/>Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар..<br/>Төрт аяқпен нық тұрар, Төрт бірлікті ұқтырар.</p>                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | да,<br>Алма мен алмұрт<br>тереді,<br>Ауырға Арман бала<br>да,<br>Арбамен тасып<br>береді.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                      | Қорбаң-қорбаң<br>қорбаңдап,<br>(алақандарды ашып,<br>саусақ ұштарын бір-<br>біріне қарсы салып,<br>алақандардың ішкі<br>жағымен соққылау)<br>Бізді көрсе - қашады.<br>(саусақтарды алға<br>қарату, кезекпен<br>соққылау)<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене тәрбиесі)</b> | дамыту. Балалардың<br>сөздік қорын<br>ойындар мен ойын<br>жаттығулары арқылы<br>кеңейту, сөздік<br>қорды заттардың<br>сапасы мен<br>қасиеттерін<br>білдіретін, заттарды<br>жалпы жиһаздар мен<br>техника және ерекше<br>белгілері бойынша<br>жалпылаушы<br>сөздермен байыту.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі) | Жылыда тез бұзылар,<br>Барша тағам<br>тығылар.<br>(Тоңазытқыш)<br>Токқа тисе мұрты<br>ұзын,<br>Табанымен жазық<br>Киімдердің<br>қыртысын,<br>Береді тез<br>жазып.(Үтік)<br>Кір-қоқысты<br>сүймейді, Сыртқа<br>қуып<br>сүйрейді.(Сыпырғыш<br>)<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> | Бес дегеннің цифры,<br>Қарап тұрсаң оп-<br>оңай.<br>Үштің басын<br>қайырып,<br>Қоя салған жай<br>бұрап.<br>Ө. Табылдиев<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>          | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                     | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балаларға жолда<br>жүру ережесі туралы<br>түсіндірудің<br>маңызы".                                                                                                                                                                                                                     | Психолог кеңесі:<br>"Бала тілін дамыту".                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналарға кеңес.<br>"Отбасындағы<br>сауықтыру<br>шаралары".                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға<br>балалардың жетістігі<br>жайлы айту; апта<br>тақырыбы бойынша<br>сұрақ қою,<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға<br>балалардың жетістігі<br>жайлы айту; апта<br>тақырыбы бойынша<br>сұрақ қою,<br>әңгімелесу.                                                               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Өдіскер: *тексерілді*  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 - 21.02.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                  | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                  | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                  | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                  | <i>Жұма</i>                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17.02.2025                                                                                                       | 18.02.2025                                                                                                       | 19.02.2025                                                                                                       | 20.02.2025                                                                                                       | 21.02.2025                                                                                                       |
| <p>Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің әрқайсымызға қарап бүкіл халыққа баға береді, бұл жалпылама қабылдау феномені. Өз ісіннің шебері болсаң, халқың да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриотизм формуласы осы.</p> <p><b>Олжас Сулейменов</b></p> |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау<br>8:00-8:20                                                                                                                                                                                                                                           | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем бердім досыма!<br/>Аман болсын әрқашан!<br/>Асығамын қашанда!<br/>Жайдарлы мінезді апайыма.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>Қайдасың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем, күнім!<br/>Сәлем, жер!<br/>Сәлем, досым!<br/>Сәлем, ел!<br/>"Сәлем" деймін әрқашан,<br/>Арайлы,<br/>балабақшам!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>"Еркем-ай"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>8:00-8:20</b></p> | <p>Кеңес.<br/>"Спортпен шұғылданудың маңызы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тәрбиеленушілердің ата-аналарын мектепке дейінгі жастағы балалардың үйде және балабақша жағдайында денсаулығын нығайтуға және сақтауға ықпал ететін негізгі факторлармен таныстыру.</p>                                                                                                                                     | <p>"Жеке бас гигиенасының басты ережелері",<br/>"Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?"<br/>тақырыптарында әңгіме жүргізу.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Кеңес.<br/>"Тез тамақтанудың зияны".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".</p>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b><br/> <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b><br/> <b>8:20-8:40</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Гигиеналық дағдыларды сақтай отырып, балалардың сумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру (жеңдерін түріп, сулау және матаны сығу, қажет болса шаю және жуу).<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/> Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/> (музыка)</p> <p>"Кімге не керек?"<br/> дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>Құрылыс ойындары:<br/> "Спорт алаңын құрастыру",<br/> "Қуыршаққа арналған спорт алаңы".<br/> (құрастыру)</p> <p>"Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші"<br/> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: спорт түрлері жайлы білімдерін</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>Суреттер қарастыру.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> "Спорт түрлері"<br/> тақырыбында суреттер қарастыру.<br/> Балабақшаның ішінде саяхат жасау.<br/> Суреттер бойынша әңгімелесу.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаң сүрту.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу.</p> <p>"Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: дене мүшелер жайлы білімдерін толықтыру.<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Төсек жапқыштарын өздігінен кигізуге және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсету, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына құрметпен қарау.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>Үстел үсті ойындары: пазлдар.<br/> "Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | толықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p>                     | <p>3.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,</p> <p>Алақанға саламын.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Көпіртемін жақсылап,<br/>         Қолды жуам мұқият.<br/>         Білек, бетті, мойынды,<br/>         Жуамын да, сүртемін.<br/>         Тап-таза, көңілді боп,<br/>         Мен үнемі жүремін.<br/>         Тусипжанова-Шагирова А.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетті өткізуге<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b></p> | <p><b>"Дәрумендер<br/>дегеніміз не?"<br/>әңгімелесу.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>дәрумендердің адам<br/>ағзасына тигізер<br/>пайдасы туралы<br/>білім беру;<br/>"денсаулық",<br/>"дәрумендер" деген<br/>түсініктермен<br/>таныстыру;<br/>көгөністер мен<br/>жеміс - жидектер<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту.<br/>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>жағымды көңіл-<br/>күйге бөленуге<br/>тарту, сәлемдесу<br/>рәсіміне баулу;<br/>жақын тұрған<br/>балаларға көңіл<br/>аудартып, жылы<br/>шыраймен<br/>қабылдауға<br/>тәрбиелеу.<br/>Қайырлы таң!<br/>Жаңа күн құтты<br/>болсын!<br/>Мейірім мен<br/>жылулыққа орта<br/>толсын!<br/>Жақсы бастап<br/>күнімізді қарсы<br/>алайық,<br/>Көп жұмыс</b></p> | <p><b>"Спортшыл<br/>отбасы"<br/>тақырыбында<br/>иллюстрациялық<br/>суреттерді<br/>қарастыру.</b></p> | <p><b>"Денсаулық"<br/>тақырыбында<br/>мақал-мәтелдер<br/>жаттау.</b></p> | <p><b>"Отбасында кім<br/>қандай спортпен<br/>шұғылданады?"<br/>сөздік ойыны.</b></p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бітірейік,<br>шаршамайық!<br>Тусипжанова-<br>Шагирова А.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ<br>9:55-10:35 | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Салауатты өмір".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап<br/>түзеп бірінің<br/>артынан бірі<br/>шенбер бойымен<br/>арақашықтық<br/>сақтап, бағытты<br/>өзгертіп жүгіру<br/>қабілетін<br/>қалыптастыру;<br/>отырған күйінде екі<br/>аяқтың арасынан<br/>допты домалатып,<br/>орнынан тұрып<br/>қуып жетуге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Доп" тақпағын<br/>мәнерлеп оқу.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды доп<br/>туралы тақпақ</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Шынықсақ -<br/>шымыр боламыз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда отырған<br/>күйінде екі аяқтың<br/>арасынан допты<br/>домалатып,<br/>орнынан тұрып<br/>қуып жету және<br/>екінші 3 м<br/>қашықтықта алға<br/>жылжи отырып, екі<br/>аяқпен секіру<br/>техникаларын<br/>дамыту; спорт және<br/>денсаулық туралы<br/>білімдерін<br/>толықтыра<br/>отырып, спортпен<br/>шұғылдануға<br/>ынталандыру.</p> <p>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Текшелер".</p> | <p>Музыка<br/>"Қыс әні"<br/>Балалардың шулы<br/>әннің сипаты мен<br/>төмен және жоғары<br/>дыбыстарды ажырата<br/>білу қабілетін<br/>дамыту; музыкадағы<br/>ырғақты сезіне білу<br/>қабілетін дамыту.</p> <p>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Жиналған<br/>ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>геометриялық<br/>пішінді заттарды<br/>үлкенінен бастап<br/>кішкентайына дейін<br/>жинақтау тәртібіне,<br/>кезекпен жапсыруға<br/>үйрету;<br/>геометриялық<br/>пішіндердің</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Кенгуру секілді<br/>секіреміз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап<br/>түзеп бірінің<br/>артынан бірі<br/>шенбер бойымен<br/>арақашықтық<br/>сақтап, бағытты<br/>өзгертіп жүгіру<br/>қабілетін<br/>қалыптастыру;<br/>балаларда бір<br/>орыннан<br/>ұзындыққа секіруге<br/>жаттықтыру.</p> <p>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу<br/>"Спортшылар<br/>бәріміз"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың екі тең<br/>не тең емес заттар</p> | <p>Қазақ тілі<br/>«Жыл құстары»<br/>Көктемге тән<br/>белгілердің қазақ<br/>тіліндегі атауларын<br/>таныстыруды<br/>жалғастыру (қар<br/>ериді, ағын сулар<br/>ағады, құстар ұшып<br/>келеді, күн жиі<br/>жарқырайды).<br/>Балалардың<br/>ұғымындағы құстар<br/>және олардың<br/>көктемдегі тіршілігі<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту (құстар ұя<br/>салады, балапан<br/>басып шығарады).<br/>Сыртқы түрінің<br/>ерекшеліктері<br/>туралы білімдерін<br/>кеңейту (қауырсын,<br/>қанаттар, құйрық,<br/>екі аяқ, тұмсық,<br/>құстарға тән</p> |

|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | мазмұнымен таныстыру, көркем сөз арқылы доптың қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру, затты сипаттау тәртібін бекіту.       | <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды қағаз бетіндегі көлденең сызық бойына текше пішіндерін (кубиктерді), кезекпен тізіп салуда жаттықтыру; текшені салуда бір-бірінен сәл алшақ орналасқан тік сызықтардың үстіңгі және төменгі ұштарын көлденең түзу сызықпен қосуға үйрету. | қасиеттері, заттарды салыстыру амалдары жөнінде білімдерін бекіту.                           | тобын ұзындығы немесе саны бойынша салыстыру іскерліктерін жетілдіру, салыстырудың нәтижесін айтқызып үйрету; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай салу тәсіліне жаттықтыру; көз өлшемін, зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. | <b>қимыл-әрекеттер).</b><br><br><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br><b>"Кім күшті?"</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды "Кім күшті?" өлеңімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; ұзақ шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. |
|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b><br><b>10:55-12:00</b>            | <b>Қарғаны бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер:                                       | <b>Құстардың қардың бетіндегі іздерін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                | <b>Ұлпақарларды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: | <b>Қыстап жатқан құстарды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                               | <b>Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу,                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Қарғалар".</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан төбешік жасау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Мысық пен тышқандар", "Доп"</b> (2-3 ойнатылады). (дене тәрбиесі)</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын</b></p> | <p>ұлпақарлардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (жолдарды қардан тазарту). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Боран", "Секірейік".</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: заттарды бұзып алмай, қар ғимараттары арасында бірінің артынан бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын</b></p> | <p>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ағаштардың айналасына қар күреу).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік".</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын</b></p> | <p><b>сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: айналадағы өзгерістерді байқауға үйрету.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (барлығы бірге ұйымдасып жолды қардан тазартуға үйрету).</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.</p> | <p><b>әрекеттері: "Келесі кім?" (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p><b>әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту.</p> | <p><b>бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12:00-12:20</b></p> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                            |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12:20-13:00</b></p>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Тусипжанова-Шагирова А.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/><b>13:00-15:10</b></p>                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әне міне дегенше дайын болады» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/ane-mine-degense-daiyn-bolady">https://bilimkids.kz/media/video/ane-mine-degense-daiyn-bolady</a> (көркем әдебиет)</p> | <p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Күн астындағы Күнекей қыз" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Оқтауы бар түлкі" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-keruen">https://bilimkids.kz/media/video/bai-keruen</a> (көркем әдебиет)</p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p> | <p><b>Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".</b><br/>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br/><b>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</b><br/>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br/><b>Кереуеттерінің жандарынан жүру.</b><br/>Алтын айдарлы әтеш,<br/>Адымдап келе жатыр.<br/>Балапандарын қуып,<br/>Қораға қамап жатыр.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.</b></p> <p><b>Шынықтыру іс-шаралары.</b></p> <p><b>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.</b></p> <p><b>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.</b></p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                                                 | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/><b>Ұлттық ойын "Соқыр теке"</b><br/><b>Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар : Бота, бұзау, қозы, лақ,</b><br/><b>Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады.</b><br/><b>Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.</b><br/><b>Соқыр теке ұстап</b></p> | <p>Тақпақ жаттау<br/>Қымыз<br/>Жеңгем бие сауады, Ағам саба піседі.<br/>«Денсаулыққа дауалы»,<br/>Деп үлкендер ішеді.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойыны:</b><br/><b>"Тазалықты сақтайық".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер: ойынға деген қызығушылықты дамыту; балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру; тазалыққа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/><b>"Емдік өсімдіктер".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Емдік өсімдіктерге байланысты көркем сөздерді пайдалана отырып, балалардың сөздік қорын молайту; қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру; ойлау қабілеті мен зейінін, дүниетанымы мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</b> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер".</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды).<br/>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды).<br/>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді).<br/>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).<br/>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап,</p> | <p>"Сөйлем құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы денсаулық және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту,</p> | <p>"Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Кел, санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан</p> | <p><b>Тақпақ айту</b></p> <p><b>Біз осылай өсеміз</b></p> <p>Суда жүзіп өсеміз, Қырда жүріп өсеміз. Күнде қызып өсеміз, Құмда шыжып өсеміз.</p> <p>Таулар көріп өсеміз, Баулар егіп өсеміз. Жеміс теріп өсеміз, Жеңіскер боп өсеміз. Талаптанып өсеміз, Қанаттанып өсеміз, Талаптанып, қанаттанып өсеміз! М.Әлімбаев<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Суреттер қарастыру.</b></p> <p>"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                     |                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                               | тойғандықтарын көрсетеді).<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | қазақ тілі)                                                                                                                                                                         | Бәріне ортақ алақан.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                             |                                     |                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                     |                                                                            |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                     |                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Кеңес.<br>"Спортпен шұғылданудың маңызы".                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тәрбиеленушілердің ата-аналарын мектепке дейінгі жастағы балалардың үйде және балабақша жағдайында денсаулығын нығайтуға және сақтауға ықпал ететін негізгі факторлармен таныстыру. | "Жеке бас гигиенасының басты ережелері",<br>"Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?"<br>тақырыптарында әңгіме жүргізу. | Кеңес.<br>"Тез тамақтанудың зияны". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі". |

Әдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02 - 28.02.2025ж.

Педагогтың аты-жөні Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 24.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 28.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Күн жылуын<br>аямасын,<br>Шуағымен аяласын. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Көңіл күй” | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Көңіл күй” | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Көңіл күй” | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу. |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                       | <a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                           | <a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                   | <a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру 8:00-8:20</b>                                                            | "Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                              | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                              | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.                                                                                                                                                                                                              | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?"                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) 8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктеріне ынталандыру. (еңбек дағдылары)<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br><br>"Ою саламыз" саусақ жыттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. (еңбек дағдылары)<br><br>"Ол не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтау; ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға дағдыландыру. (еңбек дағдылары)<br><br>"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары. Мақсат-міндеттер: | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға өздерінің еңбегі туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б.. естеріне салып отыру. (еңбек дағдылары)<br><br>«Ата-аналарға |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка) | сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлау) Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту) | Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады: Бойы әр түрлі, жұмбағымды тыңдашы, Өзара ұқсас жүзі менен сымбатты. Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей, Жиналғанда бір ойыншық сияқты. Ойынды қайталап өткізгенде балалардың ынтасын туғызу үшін матрешка туралы кітаптарды көрсетуге болады. Осыдан кейін матрешканы | логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(танымдық дағдылар)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм Ауылым<br><a href="https://youtu.be/N205csHqnDM">https://youtu.be/N205csHqnDM</a> | қамқорлық жасау» Ойын мақсат-міндеттер: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды:<br>- анаң ауырып қалды;<br>- анаң жұмыстан шаршап келді;<br>- анаңның көңіл-күйі жоқ;<br>- анаңның шаруасы көп;<br>- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.<br>Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бөлшектеп, оның жоғарғы және төменгі бөлігіне балалардың назарын аударады, оларды салыстырады, соңынан қайтадан құрастырады. Тәрбиеші матрешкалардың ең үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді. Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен екенін анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктерін үлкен-кішілігі бойынша тауып, оларды бойларына қарай қоя білсе, тапсырма дұрыс орындалған болып есептеледі. Ойын бір-екі рет қайталанады. Матрешканы бөлшектеп</p> | <p>бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | құрастыруда қателеспеген бала жеңімпаз аталады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/>Көркем сөз.<br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>«Көңіл-күйді анықтау»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір-бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-бірінің қолдарыңнан ұстап,</p> | <p>Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>«Сыпайы өтініш»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды мейрімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысыз, қайырымды Аспан ата! Армысыз, мейрімді Жер - Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн!</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар!</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> <p>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 | <p>Қуан, шаттан алақай!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                          | <p>Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                             |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ 9:55-10:35</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Қарлығаштай қайратты".<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Қайратты боламыз".<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларда бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; тақтайдың үстімен тізе мен саусақтарға</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Күлкі - шаттық шуағы".<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларды күлкі туралы жаңа әнді тыңдап, оның сипатына ерекше мән беруге үйрету; әннің сөздік</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Биік секіреміз".<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларда бір-бірінен, шеңберге қайта тұру, саптағы өз орнын табу; екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; еденге</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Көрікті көктем». Көктем жыл мезгілі. Тамшы сияқты құбылыстар жайында шағын өлең жолдарын қайталату, сөздерді анықтап айтуды, жағымды көңіл</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қиғаш тақтайдың үстімен тізе мен саусақтарға сүйеніп, төрт тағандап өрмелеуге үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Көктемгі сыйлықтар". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндер жөніндегі білімін тиянақтау, "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; көктем мезгіліндегі құстардың тіршілігі жөніндегі түсінігінің аясын кеңейту, аналар мерекесіне сыйлық дайындау</p> | <p>сүйеніп, төрт тағандап өрмелеу және бір орында тұрып, арқаннан биікке секіріп, жерге табанмен түсу жаттығуларын жасауды дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қарлығаш туралы тақпақ жаттау". Мақсат-міндеттер. Балаларды жыл құсы қарлығаш туралы көркем сөзбен таныстыру, қарлығаштың тіршілігі жөнінде мағлұматтар беру.</p> | <p>мағынасын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айтуға дағдыландыру; ырғақтық қимылдарды тез қабылдауын және әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтауын дамыту; музыкалық аспапта ойнай білуін әрі қарай жаттықтыру; музыкалық шығармашылығы пен сауаттылығын қалыптастыру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Көктем сыйлаған көйлек". Мақсат-міндеттер. Балаларды мерекелі көйлек сұлбасының ортасында және төменгі жағындағы жолақты қарапайым ою</p> | <p>тігінен тұрған құрсаудан еңбектеуге үйрету; дене жаттығуларына қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Бантик таққан балапан". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз жолағын көлденең бойымен тең бөліктерге бүктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңішке жолақ арқылы жапсырып бөлуге машықтандыру.</p> | <p>күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «Көктем» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Көктем туралы әндерді қайталап айту қабілеттерін, сөйлеу тілін дамыту; жалпы «Көктем» тақырыбы бойынша сөйлеуді, есту арқылы қабылдауын дамыту, есту, еске сақтау қабілетін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін дамытып, жағымды көңіл күйін білдіре алу қабілетін қалыптастыру. Байқағыштықтық</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |  |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | әдебімен<br>таныстыру. |  | элементтерімен<br>безендіруге үйрету. |  | <p>қасиеттерін,<br/>әсемдікті сезіну<br/>қабілетін,<br/>көркемсөзге<br/>қызығушылығын<br/>дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Торғай".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың торғай<br/>туралы түсініктерін<br/>қалыптастыра<br/>отырып, оның өмір<br/>сүру тіршілігімен<br/>таныстыру;<br/>торғайдың белгілері<br/>мен ерекшеліктері<br/>(сыртқы бейнесі,<br/>тамақтануы, түсі,<br/>көлемі және<br/>қыстайтын құсы),<br/>түрлері жайлы<br/>түсінік беру;<br/>көктемнің<br/>жаршысы құстар<br/>туралы білімдерін<br/>кеңейту.</p> |
|  |                        |  |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <p><b>Сүнгі мұздарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды судың қасиеттерімен, оның әртүрлі күйлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (жолдардағы мұз бен қарды тазарту).</p> <p>Мақсат-міндеттер: күректермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; тәуелсіздікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қыстайтын құстар". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көктем туралы түсініктерін кеңейту, қардың қасиеттерін талдау, қарды бақылауды жалғастыру, қардың түсін (сұр, лас) қысқы түсімен салыстыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскеде қоқыс жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұжыммен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пойыз", "Маған қарай жүгіріндер"</b></p> | <p><b>Жинағыш көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көліктердің еңбекті қажет ететін жұмыстарды орындаудағы рөлі, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; сипаттама бойынша көліктердің бейнесін табу қабілеттерін шоғырландыру; технологияға деген қызығушылықты, үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауладағы құрғақ жапырақтарды,</p> | <p><b>Жүргізушінің жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысымен, көлік бөлшектерінің атауларымен танысуды жалғастыру; ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (балабақша аумағын қоқыстардан тазарту.) <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p> | <p><b>Балабақша алаңында құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құстарды түстері, көлемі, дауысы арқылы тануға және ажыратуға үйрету; бақылау, есте сақтау қабілетін дамыту; құстарға деген достық қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құмсалғыштағы құмды қазып алу.)</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу; жауапкершілікке үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балаларды жүгіруге, секіру кезінде жаттығуға, бір қимылдан екінші қимылға ауыса білуге үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жол бойымен". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> | <p><b>(2-3 ойнатылады). (дене тәрбиесі)</b></p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> допты лақтыру және ұстау, ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> | <p>бұтақтарды жинау, оларды зембілге салу). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге, басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге деген құштарлықты ояту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім ең дәл?", "Ұстап ал". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ашық ойындарды ұйымдастырудағы дербестікті, ұқыптылықты, ептілікті, ережелерді сақтай білуді дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жағалыққа жорғалап, жорғалай білу</p> | <p><b>ойындары: "Біз жүргізушілерміз", "Торғайлар және көлік". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды дамыту; ойынды ұйымдастырудағы тәуелсіздікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі бағдарды, тепе-теңдік сезімін жақсарту.</p> | <p><b>ойындары: "Түрлі-түсті көліктер". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін сақтауға үйрету; педагогтің белгісі бойынша, кез-келген бағытта бір-біріне соқтығыспай жүгіру; түстерді ажырату.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, орыннан жоғары секіру. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: секіру қабілетін, жылдамдықпен күш біріктіре отырып, дене бұлшық еттерінің күштерін шоғырландыру қабілетін дамыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | қабілетін бекіту. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                                | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                   |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                       | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/>Көркем сөз.<br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |  |                   |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                   |  |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                   |  |  |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15:30-16:00</b></p>                                                                                                                                               | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын "Суретші қай жерден қателесті?"</b><br/>Мақсат-міндеттер: баланың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету.<br/>Барысы: педагог суретшінің "Көктем" тақырыбына сурет салғанын айтады. Бала оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Бала көктем мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Көктеммен бірге құс келді".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту.</b></p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Ұлттық ойын.<br/>Білектесу.<br/>Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу "Анашым, анажаным".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын дамыту; әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білуге жаттықтыру.</b></p> | <p><b>"Жапалақ" қимылды ойыны.</b><br/>Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына ) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | білек күшінің жетілуіне көмектеседі.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                | <b>Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметінде қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау.</b> | басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады.<br><b>(дене тәрбиесі)</b>                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</b> | <b>"Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру).</b><br>Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | "Көктем" тақпағын жаттау.<br>Көктем қырға төрледі,<br>Төрт түлік мал төлдеді.<br>Бәйшешектер құлпырып,<br>Деп тұрғандай: «Көр мені!»<br>Жылы мезгіл жетіпті,<br>Тастадық біз етікті.<br>Қар көктемге жеткізбей,<br>Тауға шығып кетіпті!<br>К.Ыбырайұлы<br>(көркем әдебиет) | <b>Жыл мезгілі жайлы сұрақтар.</b><br>Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Сиқырлы қылқалам".</b><br>Мақсат-міндеттер. Дайын суреттерді бояу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                               | <b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b><br>Бір ақ шымшық,<br>Екі ақ шымшық,<br>Үш ақ шымшық,<br>Төрт ақ шымшық.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                                     |                                                                    |                                                                                         |                                                 |                                                         |                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br><b>18:00-18:30</b> | "Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?" |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

Әдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03 - 07.03.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                  | <i>Дүйсенбі</i>                                                         | <i>Сейсенбі</i>                                                         | <i>Сәрсенбі</i>                                                         | <i>Бейсенбі</i>                                                         | <i>Жұма</i>                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 03.03.2025                                                              | 04.03.2025                                                              | 05.03.2025                                                              | 06.03.2025                                                              | 07.03.2025                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>Қайдасың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>Қайдасың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>Қайдасың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>Қайдасың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру 8:00-8:20</b> | Ата-аналарға кеңес. "Мектепке дейінгі жастағы балаларды отансүйгіштікке тәрбиелеу."                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жаднама. "Отбасына жағымды атмосфера сыйлау".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен "Отбасында баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.                                                                                                                        |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b>                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы кезекшілікті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат                                                                                                                                                      |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) 8:20-8:40</b></p> | <p>кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б.. естеріне салып отыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Сюжетті суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер. "Көктем" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Санамақтар айтқызу. Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік. Жексенбіде үйде болып демалдық, Осылайша өте шықты бір апта. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>жуу; астауға су құю. (еңбек дағдылары)</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Судың қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жылғаларды бақылай отырып, одан ағатын судың ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Судың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту іскерліктерін жетілдіру. (еңбек дағдылары)</p> <p>«Анамның өрнегі» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті таңдауды үйрету. Ойыншылар саны. 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: геометриялық пішіндер. Шарты. Қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады. (математика негіздері,</p> | <p>бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қонжық". Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігі туралы түсініктер аясын кеңейту, қонжықтың дене құрылысы жөніндегі білімдерін пысықтау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | шығармашылық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | қолдарымен<br>құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып:<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Доптарын<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қолдарымен<br>құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып:<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Доптарын<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) | қолдарымен<br>құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып:<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Доптарын<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) | қолдарымен<br>құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып:<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Доптарын<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) | қолдарымен<br>құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып:<br>аяқ бірге, дене бос,<br>қол төменде.<br>4.1. Доптарын<br>көкірек тұсында<br>ұстап, бір орында<br>тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып.<br>(жаттығу 3 рет<br>қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзінді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b><br/><b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Қуанамын мен де<br/>Қуанасың сен де,<br/>Қуанайық достарым!<br/>Арайлап атқан күнге!<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Армысыз, қайырымды Аспан ата!<br/>Армысыз, мейрімді Жер - Ана!<br/>Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн!<br/>Қуан, шаттан, алақай!<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Қуанамын мен де<br/>Қуанасың сен де,<br/>Қуанайық достарым!<br/>Арайлап атқан күнге!<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Қуанамын мен де<br/>Қуанасың сен де,<br/>Қуанайық достарым!<br/>Арайлап атқан күнге!<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b><br/><b>9:55-10:35</b></p>                           | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Таза бұлақ".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Көктемгі жылғалар".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларды доғаның астымен өрмелеуге;</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка</b><br/><b>"Аялайық, аналарды бәріміз!"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларды ана туралы әннің</b></p>                                                                                                          | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Таза бұлақтай таза болайық!"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларды гимнастикалық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қазақ тілі<br/>«Дана көшеге шығу үшін не киеді?».<br/>Киімдер.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересек адамның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шенбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру; 4-6 м қашықтыққа тура бағытта еңбектеуге үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Көктем тамшылары". Мақсат-міндеттер. Балаларды бірыңғай ырғақтағы дыбыстардың санын заттардың санына сәйкестендіруге үйрету; дыбыстардың саны қанша болса, сонша затты қатарға салу (қою), сәйкестендіру нәтижесін атап айту амалдарын игерту; қолдың ұсақ моторикасын,</p> | <p>тепе-теңдікті сақтай отырып тура жолмен жүруге үйрету; балаларды жануарлардың қимылдарына еліктеп, қимыл ойындарын ойнауға қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Ақшақар". Мақсат-міндеттер. Балаларды "Ақшақар" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі кейіпкерлерінің мінездері мен ерекшеліктерін бақылай білуге</p> | <p>сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын дамыту; әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білуге жаттықтыру. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметінде қызығушылықтар</p> | <p>қабырға бойымен жоғары өрмелеуге; тақтай бойымен теппе-теңдікті сақтауға үйрету; 4-6 м қашықтыққа тура бағытта еңбектеу дағдыларын пысықтау.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Судың қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жылғаларды бақылай отырып, одан ағатын судың ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Судың қасиеттері</p> | <p>көмегімен шағын өлеңді жаттау, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; ойын жағдаятына және жыл мезгіліне байланысты киім атауларын дұрыс айтуды (атауды) үйрету; жаттап алған ойыншық атауларын бекіту. Ойын жағдаятына сәйкес сөз және сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу дағдыларын дамыту. Диалогтық сөйлеу негіздерін, есту және көру арқылы қабылдауын, зейінін, ойлау қабілетін, эмоцияналдық қабылдауын дамыту. Қысқы мерекелерге деген жағымды қарым-қатынасын дамытып, достыққа</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | түйсікпен, құлақпен және көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.                                                                                                      | дағдыландыру.                                                                                                                                                                                  | ы мен белсенділіктерін арттыру.                                                                                                                                                                                | туралы білімдерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                               | тәрбиелеу.<br><br>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Көктем келді суретімен танысу".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Көктем келді" суретімен таныстыру, сурет мазмұнын баяндау тәртібіне үйрету, көктем туралы білімдерін пысықтау. |
|                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Көктем келді. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: көктем туралы ойларын бекіту, табиғаттағы өзгерістерге назар аудару.<br><b>Ересек адамдармен</b> | <b>Табиғат өзгерістерін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту, бақылау дағдыларын | <b>Көгершіндерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; | <b>Пошташының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: пошташының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту; еңбек адамдарына деген | <b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br><b>Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру;</b>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарға жем беру). <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: табиғат объектілеріне көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ағын арқылы", "Таяқша".</b> (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: педагогтің нұсқауы бойынша тез әрекет етуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, балаларды ойын жағдайына сәйкес қимылдауға; жылдамдық пен ептілікті дамыту. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жылан".</b> (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: заттарды құлатпай,</p> | <p>дамыту. <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қарды белгілі бір жерде жинау) <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ең епті!", "Ең жылдам!"</b> (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту; топтың орындау дағдыларын дамыту. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Басқаға бер".</b> (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: допты лақтыру және қағып алу - ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын</p> | <p>құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауланы қар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту.) <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ".</b> (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды,</p> | <p>құрмет сезімін тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі қоқыстарды жинау.) <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: қызығушылықтарын бағындырып, бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту, жауапкершілік сезіміне тәрбиелеу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн қояндары", "Қаздар".</b> (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: қимылдарды үйлестіруді дамыту; жалпыға ортақ іс-әрекеттерді жасай білуге жаттықтыру. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды</b></p> | <p><b>ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</b> - Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>олардың арасында «жылан» сияқты жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.</p> | <p>қалыптастыру.</p> | <p>жиі қадамдар жасауды, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</b><br/> Мақсат-міндеттер: оңға, солға, айналаға бұрылыстармен секіру жаттығуларын жасау.</p> | <p>дамыту.</p> | <p>дағдылары)<br/> <b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br/> <b>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</b><br/> <b>- Қоңырауым қайда?</b><br/> <b>Сыңғырлайды сайда.</b><br/> <b>Кім адапсай тауып алады,</b><br/> <b>Қоңырауды қолға алады.</b><br/> <b>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</b><br/> <b>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | <p><b>жасырады.</b><br/> <b>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/> <b>12:00-12:20</b></p> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Түскі ас</b><br/> <b>12:20-13:00</b></p>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/> Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/> Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br/> Құралдар: сабын.<br/> Көркем сөз<br/> Сабындаған кезінде<br/> Ашытады көзіңді.<br/> Бола білсең төзімді,<br/> Тап-таза етер өзіңді.<br/> Тазалықтың досы -<br/> Сабын деген осы.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/> <b>13:00-15:10</b></p>   | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп</b></p>                       | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p>                                                                                                                               | <p>лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15:30-16:00</b></p>                                                                                                                                               | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>"Гүлдер" имитациялық ойыны.</b><br/>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсыңдар. Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Тамшылар".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең сызықтың "шатырдың" бойымен солдан оңға қарай, кезекпен, үстіден төмен қарай көкшіл тамшылар тізбектерін салуда жаттықтыру; шатырдан ағып жатқан тамшылар бейнесін салуға үйрету.</p> <p><b>Драматизация.</b><br/>"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегісін суреттерді қолдану арқылы сахналау.</p> | <p><b>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталай білуге үйрету, зейінді, бақылауды, есте сақтауды жаттықтыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Суретші» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: еске сақтау қабілетін дамыту.<br/>Ойыншылар саны: 4-5 бала.<br/>Құрал-жабдықтар: ақ парақ, қарындаш.<br/>Шарты.<br/>Педагог балаларға кез келген геометриялық бейнені салуды ұсынады (төртбұрыш, үшбұрыш, шаршы). Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды.<br/>Тапсырманы орындап біткеннен кейін педагог балалардың суреттері</p> | <p>«Анамның өрнегі» дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті таңдауды үйрету.<br/><b>Ойыншылар саны. 4-5 бала.</b><br/><b>Құрал-жабдықтар:</b> геометриялық пішіндер.<br/><b>Шарты.</b> Қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | н жинап алып, ненің суретін салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды. Егер бала есіне түсіре алмаса, алғашқы суреттерді қайтадан таза парак бетіне салуды ұсынады.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>16:30-16:50</b> | <b>Саусақ жаттығулары</b><br>Бас бармақ бастық екен,<br>Сұқ саусақ сақтық екен,<br>Ортан қол ойшыл екен,<br>Аты жоқ саусақ тойшыл екен,<br>Ал шынашақ еңбекшіл қойшы екен.<br>Бастық басқар,                                                                                                                 | <b>"Көктем" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Бала тілін дамыту.<br>"Көктем" (Көмек Ыбыраев)<br>Бұлбұл сайрап шат үнді,<br>Ну тоғайға шақырды.<br>Таудан аққан өзен де Бар даусымен "ақырды".<br>Жайраңдасып жас- | <b>"Қызғалдақ" өлеңін жаттау</b><br>Қырқалардың төрінен<br>Қаулап көзге ұрады.<br>Қызғалдақтар өңірді<br>Қып-қызыл ғып тұрады.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> | <b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Бәрін байқау" (елеу, көру).</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 секунд ашып тұрып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде | Күн және түн» дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойлау, еске сақтау, сөйлеу, зейін, қиял, қимыл еркіндігін, шығармашылықты дамыту.<br>Барысы.<br>Педагог:<br>– Балалар, қазір «Күн және түн» ойынын ойнайық. Балалар, мен күннің суретін |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | сақтық сақтар,<br>Ойшыл ойла, тойшыл<br>тойла.<br>Саусақтарды бүгеміз,<br>Саусақтарды бүреміз.<br>Бүгіп , бүріп<br>саусақты,<br>Сергіп қалдық, міне,<br>біз.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене тәрбиесі)</b>                                                     | кәрі,<br>Құстар келе бастады.<br>Қыс киген ақ<br>шапанды,<br>Көктем жыртып<br>тастады.<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет,<br/>қазақ тілі)</b> |                                                       | қалған барлық<br>заттарды атауын<br>ұсыныңыз. Заттарды<br>қайтадан 8-10 секунд<br>ашып тұрып,<br>балалардан<br>заттардың қандай<br>ретпен орналасқанын<br>сұраңыз. Кез-келген<br>екі заттың<br>орындарын<br>ауыстырып, барлық<br>заттарды қайтадан 10<br>секунд көрсетіңіз.<br>Балалардан қандай<br>заттарды орны<br>ауысқанын сұраңыз.<br>Заттарға қарамай, әр<br>заттың түсін айтып<br>беруді сұраңыз. | көрсеткенде топ<br>ішінде жүресіндер.<br>Ал, мен айдың<br>суретін көрсеткенде,<br>барлық балалар бір<br>орында тұрып қалу<br>керек.<br>– Балалар, түнгі<br>аспанды не жарық<br>қылып тұрады? (Ай.)<br>– Ал, күндіз не<br>жарық қылып<br>тұрады? (Күн.) |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>          | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                     | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Ата-аналарға кеңес.<br>"Мектепке дейінгі<br>жастағы балаларды<br>отансүйгіштікке<br>тәрбиелеу."                                                                                                                                                                 | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын<br>дамытудың<br>маңыздылығы".                                                                                            | "Үйде демалысты<br>қалай өткізу керек"<br>әңгімелесу. | Жаднама.<br>"Отбасына жағымды<br>атмосфера сыйлау".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен<br>"Отбасында баланы<br>еңбекке тәрбиелеу"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу, кеңестер                                                                                                                                                        |



|  |  |  |  |  |       |
|--|--|--|--|--|-------|
|  |  |  |  |  | беру. |
|--|--|--|--|--|-------|

Өдіскер: *тексерілген* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03 - 14.03.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 10.03.2025                                                                                                                                                                               | 11.03.2025                                                                                                                                                                               | 12.03.2025                                                                                                                                                                               | 13.03.2025                                                                                                                                                                               | 14.03.2025                                                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау 8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | қызығушылығын анықтау.<br><br>Жарық болсын күніміз,<br>Жарқын болсын үніміз.<br>Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | қызығушылығын анықтау.<br><br>Жарық болсын күніміз,<br>Жарқын болсын үніміз.<br>Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы Жылуымды беремін.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу.<br>(музыка)                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                                            | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелелесу.                                                                                                     | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                   | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.                                                                                                             | Жаднама.<br>"Біз балаларға ертегілер оқимыз".                                                                                                                       | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу.                                                                                        |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.<br>(еңбек дағдылары)                         | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.<br>(еңбек дағдылары)                         | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы,         | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту іскерліктерін    | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Даму орталықтарында кезекшілікті ұйымдастыру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Саусақ жаттығуы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке</p> | <p>"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>(математика негіздері)</p> | <p>пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Киіз үйді құрастыр"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, қағаз қиындыларынан киіз үйді құрастыру.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, қазір біз ""Киіз үйді құрастыр"" дидактикалық ойынын ойнаймыз.<br/>Ойынның шарты: алдарыңда киіз үйді құрастыратын қиындылар бар. Мен ретімен киіз бөліктерін атап отырамын, сендер ойланбастан сол бөлікті тез алып, қағаз бетіне қойып, құрастырып</p> | <p>жетілдіру.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>«Әжемнің оюы» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер. «Қошқармүйіз» оюын тану, ою құрастыруды үйрету. Ойыншылар саны. 4-5 бала.<br/>Құрал-жабдықтар: бірнеше бөліктерге бөлінген, түстері әртүрлі, түрлі қошқармүйіз оюы.<br/>Шарты.<br/>Балалар екі командаға бөлініп отырады. Ортадағы оюлардың бөліктерінен қошқармүйіз оюын құрастыру керек.<br/>(шығармашылық дағды)</p> | <p>"Бір-бір кесе алайық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.<br/>- Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау)<br/>Қонақтарға жайылса.<br/>(шапалақтау)<br/>Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру)<br/>Суыды ма, қарайық.<br/>(жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу)<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тәрбиелеу.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | шығасындар. Кідіріп қалған жұмыстар есепке алынбайды. Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға киіз үй бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.<br>(жапсыру)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | Жалпы дамыту жаттығулары.<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою. | Жалпы дамыту жаттығулары.<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою. | Жалпы дамыту жаттығулары.<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою. | Жалпы дамыту жаттығулары.<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою. | Жалпы дамыту жаттығулары.<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.</p> <p>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.</p> <p>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.</p> <p>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.</p> <p>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.</p> <p>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сиқырлы ғой қасығым,<br/>Жылдам жеймін асымды.<br/>Міне тамақ, міне шай,<br/>Тым асықпай, жеші жәй.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>Салт-дәстүр. Наурыз көже</p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетені мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй болып көрінер.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зат іздеу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ойынға қатысатын балалар бөлмеден шығады. Осы уақытта кішкентай бір затты (сақина, өшіргіш) көрінетін жерге қойыңыз.</p> <p>Балалар бөлмеге кезектесіп кіреді; оларға бөлмені айналып шығып, қандай жаңа зат пайда болғанын атауға мүмкіндік беріледі.</p> <p>Тапсырманы орындай алмаған бала айып ұпаймен келесі айналымға өтеді.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>«Әдепті сөздер шеңбері»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p><b>«Менің көңіл-күйім»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .</p> <p>Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.</p> <p>Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Балалар бір-біріне қарама-қарсы тұрып, ұл балалар құшақтасып, қыз балалар қол алысып Наурызға арнап өз тілектерін білдіреді. Наурыз мерекесі құтты болсын! Ақ көп болсын! Жақсылық мол болсын! Береке - бірлік болсын!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) |                                                                                                                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ<br>9:55-10:35 | Дене тәрбиесі<br>"Наурыз келді, алақай!"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру; шеңбер бойымен бір-бірінің қолынан | Дене тәрбиесі<br>"Наурыз құтты болсын!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; | Музыка<br>"Көктем келді, алақай!"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен | Дене тәрбиесі<br>"Наурыз мерекесі келді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда көлбеу қойылған тақтай үстінде жүруге үйрету; бір орыннан ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту; негізгі қасиеттерді-шапшандық, ептілікті дамыту;                                               | Қазақ тілі<br>Наурызым, армысың!<br>«Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі мәтінді тындауды және түсінуді, Наурыз тойының нышандарын білдіретін барлық сөздерді қолдануды, зат есім мен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстап жүгіруге үйрету; 4-6 м қашықтыққа тура бағытта еңбектеуге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Дастарханды жаямыз" Мақсат-міндеттер. Балаларды Наурыз мейрамына қатысты қонақты күту рәсімімен таныстыру, ыдыстардың атауларын қайталау; «сиқырлы» сөздер мен әдептіліктің қарапайым ережелері жөнінде мағлұмат беру.</p> | <p>гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын жетілдіру<sup>7</sup></p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Үй салайық". Мақсат-міндеттер. Балаларға кірпіштерді еден қалпында жатқан екі қос білеудің үш жағы бойына тігінен қойып, қабырғаларды қалап, үстінен екі призмамен, шатырмен жауып, үй құрастыруға үйрету; құрастыру барысын, құрылыс материалдарының қалпын үнемі түзеп отыруға бейімдеу.</p> | <p>бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспапта (қасықпен) ойнау қабілеті мен дыбысты есту қабілетін дамыту.</p> | <p>құм салынған қапшықшаны оң және сол қолымен алысқа лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Наурыз гүлдері". Мақсат-міндеттер. Балалардың наурыз гүлдерін бақылай отырып, олардың қар астынан пайда болатын ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Наурыз гүлдері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <p><b>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене тәрбиесі)</b></p> | <p><b>Теректің бүршігін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: учаскедегі ағаштармен танысуды жалғастыру; бүршік жапырақтың үйі деген түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бұтақтар мен ескі жапырақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты насихаттау, бір-бірімен сөйлесу қуанышын сезіну.</p> | <p><b>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбекке баулу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға</p> | <p><b>Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты қардан тазартуға көмектесу). (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз".</b></p> | <p><b>Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегіне құрмет сезімін дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.</p>                                                                                                           | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп секір", "Кім жол бойымен жылдам жүгіреді?" (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұшу кезінде жақсы секіру техникасына қол жеткізу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бөренемен жүру техникасын жетілдіру. <b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бөренемен жүру кезінде тепе-теңдік дағдыларын бекіту.</p> | <p>ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p> | <p>еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың үлгісін көрсету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бөренемен жүру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сиқырлы ғой қасығым,</p> <p>Жылдам жеймін асымды.</p> <p>Міне тамақ, міне шай,</p> <p>Тым асықпай, жеші жәй.</p> <p>Салт-дәстүр. Наурыз көже</p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/><b>13:00-15:10</b></p>                              | <p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.</p> <p>"Оқтауы бар түлкі" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жанәділ» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/zhan-di">https://bilimkids.kz/media/video/zhan-di</a> (көркем әдебиет)</p> | <p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.</p> <p>"Ертөстік" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Ертегі желісін есте сақтайды.</p> <p>"Із кесуші Дуда" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақымақтар тізімі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/aqymaqtar-tizimi">https://bilimkids.kz/media/video/aqymaqtar-tizimi</a> (көркем әдебиет)</p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p> | <p>Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                          | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15:30-16:00</b>                                                                                                                                                                             | бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> <p><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>"Сүттен жасалатын тағамдарды ата" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сүттен жасалатын тағамдарды ажырату іскерліктерін дамыту. – Балалар, қазір біз "Сүттен жасалатын тағамдарды ата" ойынын ойнаймыз. Ол үшін екі топқа бөлінесіңдер. Орындықтарға жайғасып алыңдар. Енді, мен музыканы қосамын, сол музыка аяқталғанша, сендер топпен ақылдасып, қандай сүттен жасалатын тағамдар бар, соларды атайсыңдар. Қай топ тағамдар санын көп айтады, сол топ жеңеді. Жақсы ойнаған топтың балаларына қазақтың</p> | <p><b>"Судың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайлы білімдерін толықтыру. - Балалар, қазір біз "Судың қасиеттерін ата" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шарты мынадай: мен "Су" дегенде судың қасиеттерінің біреуін орындарыңнан тұрып айтасыңдар. Екі топқа бөлініп, жауап беруге дайындалыңдар. Қай топ жылдам, әрі дұрыс жауап берсе, сол топтың балалары жеңіске жетеді. Педагог ойынды өзі басқарып отырады. Жақсы орындаған топтың балаларына сарқырама бейнеленген</p> | <p><b>"Дастарқанды жаямыз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға үстелге қойылатын ыдыстар мен азық-түліктерді атап айтқызу, қонақ күту дәстүрімен таныстыру. Барысы: балалардың алдында дастарқанды жаю тәртібі көрсетіледі. Бір бала шақырылып педагогтің тапсырмасын орындайды. Кезекпен дастарқанға қойылған ыдыстар аталып, қажеті анықталады. <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Қонақ күтеміз" сөздік жаттығуы.</b></p> <p>- Мінекей, қонақтар келіп қалыпты. Олар сендерге шашу сыйлайды. Кәмпиттен шашу жасау. Балалар кәмпиттерді теріп алғаннан кейін, орындарына отырады. - Ал, қонақтар, мерекелі дастарханнан дәм татып, шай ішіңдер! (шай құюды көрсету) - Балалар, мен Данаға: "Дана, бауырсақ же" - деп ұсынамын. - Салтанат, сен қонжыққа не дейсің? "Қонжық, шелпек же! Ас болсын!" - Іңкәр (Батыр, Жомарт), Данаға (қонаққа) сен не дейсің? Дұрыс, шай іш (бауырсақ же).</p> | <p><b>«Күн мен түн» музыкалық-дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, тыңдау қабілеттерін дамыту. Әртүрлі сипаттағы әуендерді ажыратуды үйрету (көңілді, қуанышты, мұңды, көңілсіз). Құрал-жабдықтар. Үш карточка бірінші карточкада жарқырап тұрған күн көзінің суреті, екінші карточкада бұлттың арғы жағынан көрінбей кеткенін білдіретін сурет, үшінші карточкада жаңбырдың жауып тұрған суреті, төртіншісінде аппақ бұлттың суреті салынған. Ойын шарты. Ойыншылар ойын құралының санына</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұлттық киімдері бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. Педагог: – Балалар, маған портфолиоларыңды ашып көрсетіндерші! Жарайсыңдар, енді таңбалауыштарыңды салып қойыңдар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> | <p>таңбалауыштар үлестіріледі.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> |  | <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Ұлттық ойын. Хан алшы</b></p> <p>«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата</p> | <p>байланысты алынады. Балаларға карточкалар таратылып, түрт түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады. Балалар әуеннің көңіл күйіне байланысты суреті бар карточкалармен көрсетіп отырады. Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты болады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>береді.</p> <p>Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</b></p> <p><b>1. Сылдырмақ еденде жатыр.</b></p> | <p><b>"Әдептілік" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Әдептілік" (Өмірбай Өмірзақов).</p> <p>Рұқсатсыз бақшаға, Бақыт тіпті бармайды.</p> <p>Көрнеу қойған ақшаға, Суық қолын салмайды.</p> <p>Айтқан ақыл өзінің</p> | <p><b>"Биші" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Биші" (Тоқбай Исабеков).</p> <p>Биле, Алмашжан, билеші, Әжең көріп, жасарсын.</p> <p>Билей берсең күнде осы,</p> <p>Шара апаңнан асарсың.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</b></p> <p><b>(сенсорика)</b></p>                                                                   | <p><b>"Наурыз" тақпағын жаттау</b></p> <p>Қарды ерітіп жылғасы,</p> <p>Наурыз келді – жыл басы.</p> <p>Шуақ төкті жарық күн,</p> <p>Мейрамында халықтың.</p> <p>Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз.</p> <p>Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз.</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                               |                                                          |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p><b>Аяқты табанға қою.</b></p> <p><b>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып тұру.</b></p> <p><b>3. Қол шапалақтау.</b></p> <p><b>4. Екі аяқпен секіру.</b></p> <p><b>5. Айналу.</b></p> <p><b>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату.</b></p> <p><b>7. Сылдырмақпен билеу.</b></p> <p><b>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.</b></p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>Есінен бір кетпейді.</p> <p>Жолда үлкен кісінің Алдын орап өтпейді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <b>мен көркем әдебиет)</b>                                                    |                                                          | <p>Б. Жақыпов</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>16:50-17:00</b></p>      | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p>                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                               |                                                          |                                                                      |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>17:00-18:00</b></p>                 | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                               |                                                          |                                                                      |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> <p><b>18:00-18:30</b></p> | <p>Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу.</p>                                                                     | <p>Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.</p> | <p>Жаднама.</p> <p>"Біз балаларға ертегілер оқимыз".</p> | <p>Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу.</p>       |

Әдіскер: *тексерілген* Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03 - 21.03.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                         | 17.03.2025                                                                                                                                                                                                                                          | 18.03.2025                                                                                                                                                                                                                                          | 19.03.2025                                                                                                                                                                                                                                          | 20.03.2025                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. |      |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                              | «Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                  | «Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                         | «Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                              | «Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                                                         | Тәрбие шарттарын<br>анықтау туралы ата-<br>аналармен жеке<br>әңгімелелесу.                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың<br>балабақшадағы оқу<br>үлгерімі жайлы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың<br>балабақшадағы<br>тәртібі жайлы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                              | Наурыз айында<br>болатын мерекелер<br>жайлы әңгімелесу<br>және ақылдасу.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,<br/>бейнелеу, дербес<br/>және басқалары)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларға<br>балалар еңбегін<br>әңгімелеп беру;<br>кезекшілерді өз<br>істеріне дұрыс<br>үйретіп, тостағанды<br>тұтқасынан, нан<br>салуға арналған<br>ыдысты екі қолымен<br>ұстауды т.б.. естеріне<br>салып отыру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>«Менің<br>Қазақстаным»<br>Қазақстан | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Өсімдіктерді<br>суару, жемсалғышты,<br>астауды, көгөністерді<br>жуу; астауға су құю.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Күн мен түн"<br>қимыл-қозғалыс<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>белгілер бойынша<br>жылдам жүгіруді,<br>зейінді дамыту; дене<br>мүшелерін нығайту.<br>(дене тәрбиесі) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Топ<br>бөлмесінде және<br>жатын бөлмеде<br>терезенің ернек<br>тақтайын<br>(подоконник)<br>дымқыл шүберекпен<br>сүрту.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Киіз басу" рөлдік<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға киізді басу<br>әрекеттеріне<br>машықтандыру; | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жабық<br>өсімдіктерді бүріккіш<br>пистолетпен сумен<br>бұрку.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Көркем сөзді<br>мәнерлеп оқу<br>(жаттау) жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>өлең жолдарын<br>мәнерлеп оқуға<br>бейімдеу; есту,<br>елестету, есте сақтау<br>қабілеттерін дамыту.<br>Ойын маған ұнайды, |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Иллюстрациялық суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер. "Салт-дәстүрлер" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>"Бет орамалға лайық жамауларды табу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау</p> | <p>Дамыту ойыны: "Айна".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге шығады. Санамақ көмегімен таңдалған бала шеңбердің ортасына орналасады. Қалғандары айтады: - Бірігіміз бәріміз, Бірімізден біріміз. Қайталаймыз, қалмаймыз, Ұйықтамаймыз, талмаймыз. - Асан (Аида, Мансұр) бізге көрсеттер. Тағайындалған балалар шеңбердің ортасындағы бала әртүрлі қимылдарды көрсетеді, қалған</p> | <p>ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Көп ойнауға болмайды. Күні бойы доп қусаң, Ақыл-білім қонбайды. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         | қабілеттерін дамыту.<br>(математика<br>негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | балалар қайталайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.</p> <p>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою.</p> <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.</p> <p>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою.</p> <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.</p> <p>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою.</p> <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.</p> <p>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою.</p> <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру,</p> |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    | қолды тобыққа тигізу.<br>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қолды тобыққа тигізу.<br>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі) | қолды тобыққа тигізу.<br>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі) | қолды тобыққа тигізу.<br>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене тәрбиесі) |  |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                      | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қосып же тоясың,<br/>Тәбетің де оянсын.<br/>Тойып алған балақай,<br/>Асыр салып ойнасын.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <b>Шаттық шеңбер</b><br>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен                                                                                           | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен                                                                                           | <b>"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстарды сыртқы түрінен                                                                              |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | <p>әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Неткен сұлу көктем шақ!</p> <p>Көгалда өскен бақбақ.</p> <p>Сары түс мұнда көп екен,</p> <p>Күннің көзі – нұр көктем.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күнмен бірге тұрамыз ,</p> <p>Құспен бірге ән саламыз</p> <p>Қайырлы таң! Ашық күн!</p> <p>Көңілді біз тұрамыз.</p> <p>Күлім қағып қолымды,</p> <p>1,2,3 деп соғайын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде</p> <p>Табиғат та оянады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстармен ажырата білу, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады.</p> <p>Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балаларды өз таңдауын түсіндіруге шақырады.</p> <p><b>(танымдық дағды)</b></p> |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> <p><b>9:55-10:35</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>"Кірпі қалай жүреді?"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p><b>Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа</b></p>                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>"Айгөлек, би билейміз дөңгелеп!"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p><b>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі</b></p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>"Киелі домбыра".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p><b>Балалардың қазақтың киелі аспабы домбыра туралы түсініктерін</b></p>                                                                                                                                                       | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>"Аттап секіреміз".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p><b>Балаларда жіптен бір жанымен аттап секіру және қиғаш тақтайдың үстімен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүру дағдыларын дамыту; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; допты алысқа лақтыруға үйрету; баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту.</p> | <p>шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру; жіптен жанымен аттап секіруге үйрету; қиғаш тақтайдың үстімен төрт тағандап тізе мен саусаққа сүйеніп өрмелеуді үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/>"Қаз-қаз, бөпем!"<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қаз-қаз, бөпем!" өлеңімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен</p> | <p>кеңейту; музыканың ырғағын ажырата білу қабілеттерін дамыту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; хорда өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылығын тудыру.</p> | <p>төрт тағандап, тізе мен саусаққа сүйеніп жаттығулар жасау техникаларын бекіту; оқу қызметін пысықтау.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Бас орамал оюлары".<br/>Мақсат-міндеттер. Баланы шаршы пішінінің бұрыштарын, ортасын мақта таяқшасын қолданып, оюлармен безендіруге үйрету.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жаттап алуға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <p><b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> | <p><b>"Көшелер". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>балалардың көше, жол туралы ойларын нақтылау және кеңейту; жүк және жеңіл көліктер туралы; көшеде өзін-өзі ұстау ережелері туралы қарапайым білім беру, байқағыштықты дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұжыммен жұмыс</p> | <p><b>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене тәрбиесі)</b></p> | <p><b>Көктем мезгілінің белгілерін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>көктем мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жолыңды тап". (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды өздерінің еңбек дағдыларын қолдана білуге үйрету, құрдастарына көмектесуге деген ұмтылысты ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Иә, бұл құстар шикылдайды.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі</p> | <p>істеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал", "Үшінші артық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту. <b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,</b> допты лақтыру және қағып алу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікті, лақтыру қимылын дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру. <b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.</p> | <p><b>ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> <p>- Қазым, қазым, қалқылда,</p> <p>Көлде жүзіп салқында.</p> <p>Жем шашайын - жейсің бе,</p> <p>Кәмпит берші дейсің бе?</p> <p>- Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас,</p> <p>Арпа менен бидай шаш.</p> <p>С. Бегалин</p> <p><b>"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа</p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                       | қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                                | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                       | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қосып же тоясың,<br/>Тәбетің де оянсын.<br/>Тойып алған балақай,<br/>Асыр салып ойнасын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15:30-16:00</b></p>                                                                                                                                                          | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/><b>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/><b>Ұлттық ойын. Киіз үй</b><br/>Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.<br/><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Музыкадан ойын жаттығу.</b><br/>"Наурыз көктем"<br/>Балалардың бесік жыры әнін тыңдай отырып, оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз көктем туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін жетілдіру; бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын жетілдіру; топта өлең айта білуге үйрету; ойындардың ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрге</p> | <p><b>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту. Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>деген қызығушылығын тудыру; Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру; аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; топта өлең айта білуге үйрету; ойындардың ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға</p> | <p>басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар айтып береді.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/> <b>Қазақ халқының ұлттық ойындары.</b><br/> <b>«Қаракұлак» ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу.<br/>         Шарты. Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                            |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |                                                                                                   |                                                                                            | <p>үйрету; өлең айту кезінде тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету. Балаларды ұлттық салт-дәстүрді сақтай білу мәдениеті мен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру.</p> | <p>тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі. Қазыққа таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (дене тәрбиесі)</p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Бесік жыры"</b><br/>(халық ауызынан)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>BilimKids. Бата.<br/>(мультфильмін көру)<br/>Ұзын күміс сақалы<br/>Ауылдың ақсақалы</p> | <p><b>Сюжетті суреттер қарастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>"Қазақ халқы"</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Көркем сөзді мәнердеп оқу.</b><br/><b>Мағжан Жұмабаев.</b><br/><b>"Бесік жыры"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балалардың көркем сөзді айта отыра, саусақтарды кезегімен бүгіп қимылдай білу, ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді. Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тақпақты жатқа айтуға тырысады.</p> <p><b>"Бесік жыры".</b><br/>         Әлди, әлди, ақ бөпем,<br/>         Ақ бесікке жат,<br/>         бөпем.<br/>         Жілік шағып берейін,<br/>         Майын жесең,<br/>         тоясың,</p> | <p>Бата берген мейірімді<br/>         Жақсы көрем атаны</p> <p>Шапқан жүйрік<br/>         тайдай бол!<br/>         Жүк көтерер нардай<br/>         бол!<br/>         Айналайын, таудай<br/>         бол!<br/>         Жарқыраған айдай<br/>         бол!</p> <p>Терең түскен әжімі<br/>         Кимешегі әдемі<br/>         Бата берген мейірімді<br/>         Жақсы көрем әжені</p> <p>Желбіреп<br/>         тұлымшағың,<br/>         Тілің балдай болсын!<br/>         Тұлпар болып<br/>         құлыншағың<br/>         Бәйгелерден озсын!</p> <p>Бата деген ақ тілек<br/>         Жолың ашық болсын<br/>         деп<br/>         Қарттар бата береді<br/>         Қол жайып тілек<br/>         тілеп</p> | <p>тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>(үзінді).</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br/>         - Күнім, айым,<br/>         Еркетайым,<br/>         Жата ғой, қозым.<br/>         Әлди, бөпем,<br/>         Әлди, бөпем,<br/>         Ұйықта, жұм көзіңді.<br/>         Бәу-бәу, бөпем,<br/>         Бәу-бәу, бөпем,<br/>         Әлди, әлди-ай!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                    |                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|                                               | Жылауыңды қоясың.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Қолымызды жаяйық<br>Бата бер деп сұрайық<br>Азамат боп есейіп<br>Таудай болып өсейік.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</b> |                                                    |                                                                 |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                              |                                                    |                                                                 |  |
| <b>Серуен 17:00-18:00</b>                     | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                    |                                                                 |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелелесу.                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу.                                                                                      | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу. | Наурыз айында болатын мерекелер жайлы әңгімелесу және ақылдасу. |  |

Өдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.03 - 28.03.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж. \_\_\_\_\_

| Апта күндері                            | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |          |          | 26.03.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 27.03.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28.03.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> |          |          | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка) |

|                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>8:00-8:20                                                               |  |  | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жаднама.<br>"Біз балаларға ертегілер оқимыз".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)<br>8:20-8:40 |  |  | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу<br/>(жаттау) жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>өлең жолдарын</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:<br/>Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу<br/>"Еркежан әжейдің әдемі орамалы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды шаршының (Еркежан әжейдің орамалы) ортасына, бұрыштарына қазақ ою-өрнектерін жапсыруға үйрету; сәндік жапсыру жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>Ритмикалық ойын.<br/>"Би билеген баламыз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру;<br/>түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.<br/>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)<br/>Қолды көкке көтеріміз, (қолдар</p> |

|                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |  |  | <p>мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын маған ұнайды, Көп ойнауға болмайды.</p> <p>Күні бойы доп қусаң, Ақыл-білім қонбайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Бас орамал оюлары".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Баланы шаршы пішінінің бұрыштарын, ортасын мақта таяқшасын қолданып, оюлармен безендіруге үйрету.</p> | <p>"Лото"" үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.</p> <p>Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.</p> <p>Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б.</p> <p>заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> | <p>жоғары)</p> <p>Түсіріп белге төмен, (қол белде)</p> <p>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)</p> <p>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)</p> <p>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)</p> <p>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)</p> <p>Би билеген баламыз. (шапалақтау)</p> <p>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>8:40-9:00</b></p> |  |  | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік,</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап,</p> | <p>қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап,</p> | <p>қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап,</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                          |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b><br><b>9:30-9:55</b> |                                          |  | <b>"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> |

|                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b><br/><b>9:55-10:35</b></p> |  |  | <p><b>Музыка</b><br/><b>"Аспан әлемі".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балалардың жаңа</b><br/><b>әнді тыңдауға деген</b><br/><b>қызығушылығын</b><br/><b>арттыру; әннің</b><br/><b>мазмұнын әуен</b><br/><b>арқылы эмоциямен</b><br/><b>қабылдай білуге</b><br/><b>үйрету; музыкалық</b><br/><b>жетекшімен бірге</b><br/><b>әуеннің басталуы</b><br/><b>мен аяқталуына</b><br/><b>мән беруге</b><br/><b>дағдыландыру;</b><br/><b>музыканы тыңдау</b><br/><b>дағдысын меңгерту;</b><br/><b>музыканың көңілді,</b><br/><b>ойнақы сипатын</b><br/><b>ажырата білуге</b><br/><b>және</b><br/><b>алақандарымен</b><br/><b>баяу немесе</b><br/><b>ырғақты ұрып, әуен</b><br/><b>сүйемелдеуімен</b><br/><b>жұбымен жүре</b><br/><b>отырып, көңілді</b><br/><b>билеуге үйрету;</b><br/><b>музыкадағы</b><br/><b>контрастық</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>"Өнерлі балалармыз".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларда өз бетінше</b><br/><b>сапқа тұру,</b><br/><b>шеңбердегі өз орнын</b><br/><b>табу дағдыларын</b><br/><b>қалыптастыру;</b><br/><b>тереңдікке (15–20 см</b><br/><b>биіктіктен) секіру</b><br/><b>дағдыларын</b><br/><b>қалыптастыру;</b><br/><b>балаларда алысқа</b><br/><b>лақтыру дағдыларын</b><br/><b>дамыту.</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Тәй-тәй басып келеміз" ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларға «тұсау</b><br/><b>кесу» дәстүрі</b><br/><b>жөнінде мәліметтерді</b><br/><b>беру, ұлттық</b><br/><b>ойындармен</b><br/><b>таныстыру; Наурыз</b><br/><b>мейрамы туралы</b><br/><b>білімдерді</b><br/><b>қалыптастыру.</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>«Бұл менің</b><br/><b>отбасым». Отбасы</b><br/><b>мүшелері.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>«Отбасы»</b><br/><b>тақырыбына</b><br/><b>байланысты қазақ</b><br/><b>тіліндегі мәтінді</b><br/><b>тыңдауды және</b><br/><b>түсінуді, шежіреде</b><br/><b>отбасы мүшелерін</b><br/><b>білдіретін барлық</b><br/><b>сөздерді, сондай-ақ,</b><br/><b>еркелетіп атау</b><br/><b>формаларын</b><br/><b>айтуды, зат есім мен</b><br/><b>етістіктен тұратын</b><br/><b>сөз тіркестерін</b><br/><b>таңдауды үйретуді</b><br/><b>аяқтау. Суреттер</b><br/><b>мен жиі</b><br/><b>қайталанатын</b><br/><b>сөздерге сүйене</b><br/><b>отырып, қазақ тілін</b><br/><b>есту арқылы</b><br/><b>қабылдау қабілетін</b><br/><b>дамыту.</b><br/><b>Монологтық</b><br/><b>сөйлеуді, диалогқа</b><br/><b>түсе білу</b></p> |
|--------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>бөлімдерді ажырата білуге үйрету;<br/>ғарыш туралы ұғым беру.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br/>"Асықтарды санайық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың "саны көп", "саны аз", "саны бірдей", "саны тең" ұғымдары туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; жұп заттарды тұрастыру және беттестіру тәсілі жөніндегі түсінігін тиянақтау; қазақтың ұлттық ойындары жөнінде түсінік қалыптастыру.</p> |  | <p>дағдыларын, ойлау қабілеттерін, еске сақтауын дамытып, жайдары көңіл күйлерін танытуды үйрету. Отбасына, жақындарына деген жылулық сезіміне баулып, ересек адамдарға құрмет білдіруге тәрбиелеу.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Төрт түлік".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың төрт түлік малдың ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Төрт түлік мал туралы түсініктерін</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | калыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            |                                                                                                                               |  | <p><b>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> "Өз жұмысыңды тап". <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p> | <p><b>Шыршаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан ажырататын белгілері бойынша тану қабілетін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (жолдарды қоқыстардан тазарту). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке,</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |  | байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | <b>ойындары: "Кегльдерді соқ". (дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту.<br>Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері. | жұмысты аяқтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп өт". (дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер: серуендеу кезінде балалардың дене белсенділігін арттыру; ұқыптылықты, ептілікті, төзімділікті дамыту.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: ұзын арқаннан секіруді жақсарту. (дене тәрбиесі)</b> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p> <p><b>13:00-15:10</b></p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Сыпайы қасқыр» ертегісін тыңдату.</p> <p>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>Аудио тыңдау.</p> <p>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>«Достық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> <p><b>15:10-15:30</b></p> | <p>"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру."</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Бесін ас</b></p> <p><b>15:30-16:00</b></p>                                   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Сюжетті-рөлді ойын.</p> <p>«Балабақшаға хат</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын. «Дана</b></p>                                                                                                                           | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын. «Қоянға</b></p>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br/>16:00-16:30</p> |  |  | <p>келді».<br/>Мақсаты: диалогтық сөйлеуді дамыту, бір затпен бірнеше әрекеттерді орындауға үйрету.<br/>Материалдар: жазу және аю<br/>Ойын барысы:<br/>Тәрбиеші балаларға балабақшаға хат келгенін айтады. Бұл хатта Алан оған посылка жіберуді сұрайды. Біз жібереміз бе? Содан кейін оған қонақүйлерді жинау керек. Балалардан Алан қандай қонақүйлерді жақсы көретінін анықтайды. Балалар Аланға арналған қонақ үй сөмкесін жинайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.</p> | <p>қуыршағын тамақтандыру».<br/>Мақсаты: балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, балалардың сөйлеуін белсендіру, тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу, қуыршаққа қамқорлық жасау.<br/>Материал және жабдық: Дана қуыршағы, ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жиынтығы.<br/>Ойын барысы: Ойын бұрышында өтеді. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ қолданылатынын көрсетеді және айтады (сорпаға арналған терең табақтар, екіншісіне таяз, қасық,</p> | <p>арналған шаш қию».<br/>Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br/>Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |  | (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                | шанышқы, шыныаяқ және т.б., үстелге қалай қойылғанын, түскі ас кезінде мінез-құлық ережелерін, ас құралдарын қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларға қуыршақты түскі аспен тамақтандыруды ұсынады. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру) |                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16:30-16:50 |  |  | "Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын | "Көркем әдебиет шығармаларын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру.                                                                                                                                  | Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".<br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның ежелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | күптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> | Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> | жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жүп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.<br><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |

Әдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к. \_\_\_\_\_

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03 - 04.04.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж.

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 31.03.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 01.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 02.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 03.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 04.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. (қарым-<br>қатынас іс-әрекеті,<br>музыка)<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Армысың, Әлем! | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Бақшамызға | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Еркем-ай” | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка) |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Армысың, Жарық күн!<br/>Армысың, абзал Адам!<br/>Армысың, менің досым!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                     | <p>барғанда,<br/>Жолыққан бар жандарға<br/>Ертемен ақ пейілмен<br/>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br/>Күндіз де елді елеймін:<br/>Үйге кешке келемін,<br/>Не дерімді білемін<br/>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p>           |                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>8:00-8:20</b></p>                                       | <p>«Біздің отбасы серуенде».</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>                                                                                                                | <p>Ата-аналармен жиналыс өткізу.<br/>«Бала дамуының отбасының ықпалы».</p>                                                                                                                                                                             | <p>«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.</p>                                                                                                               | <p>«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».</p>                                                                                   |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл,</p>                                                                                                                                    | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің топырағы құрғақ екендігін іс-тәжірибеде, қопсытқышпен соққылау арқылы</p>                                                                                                             | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалау қадағалау; өз орамалын тауып,</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/><br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау</p> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8:20-8:40</b></p> | <p>ашық жасыл)<br/>түстеріне көңіл<br/>аудару, суаруға<br/>ынталандыру, суару<br/>барысын бақылау.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің<br/>Қазақстаным»<br/>Қазақстан<br/>Республикасының<br/>Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>патриоттық тәрбиені<br/>қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Мозаика" үстел<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың көзбен<br/>қабылдау, есте<br/>сақтау, ойлау<br/>қабілеттерін, қолдың<br/>ұсақ моторикасын<br/>дамыту.<br/>Шарты:<br/>геометриялық<br/>пішіндерден<br/>салынған, педагог</p> | <p>ынталандыру;<br/>қамқорлыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>«Күнге не ұқсайды?»<br/>дамытушы<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Суреттердің пішінін<br/>күннің пішініне<br/>сәйкестендендіру.<br/>Ұқсастықтар мен<br/>айырмашылықтарды<br/>табуды үйрету.<br/>Құрал-жабдықтар:<br/>заттық карточкалар.<br/>Ойын шарты.<br/>Балаларға бірнеше<br/>суреті бар<br/>мнемокарточкалар<br/>кезек-кезек<br/>көрсетіледі<br/>(барлығының түсі<br/>бірдей): шырша,<br/>қарбыз, алма, терезе,<br/>шатыр, доп,<br/>теледидар, өңтаңба<br/>(смайлик) бейнесі,<br/>текше, бауырсақ.<br/>Педагог:</p> | <p>көрсету; топырақты<br/>қопсытқаннан кейін,<br/>тамырларға судың<br/>тез жететіні туралы<br/>түсіндіру, іс-<br/>тәжірибеде көрсету.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Туған елдің көктемі"<br/>тақпағын мәнерлеп<br/>оқу, суретпен танысу.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көктем<br/>мезгілі туралы<br/>тақпақты тыңдап,<br/>қайталауға<br/>ынталандыру;<br/>жағымды<br/>эмоцияларға<br/>бөленуге үйрету;<br/>көктем мезгілі<br/>туралы алғашқы<br/>ұғымдарды<br/>қалыптастыру.<br/>Педагог тақпақты<br/>оқу алдында,<br/>балалардың назарын<br/>аулаға (күн жылы<br/>болып, қар еріп<br/>жатса) немесе көктем<br/>мезгілі салынған</p> | <p>сүртіп, орнына іле<br/>білуге<br/>дағдыландыру;<br/>қолының тазалығын<br/>байқауға<br/>ынталандыру,<br/>мақтау.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Алынбалы-<br/>салынбалы<br/>ойыншықпен ойнау".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда жағымды<br/>көңіл-күйдің пайда<br/>болуы үшін<br/>мүмкіндіктер жасау,<br/>ойлауды, зейінді,<br/>ұсақ қол<br/>моторикасын<br/>дамыту.<br/>Ойыншықтарым көп<br/>менің,<br/>Бәрін жақсы көремін.<br/>Кешке дейін<br/>жалықпай,<br/>Бірге ойнап жүремін.<br/>(танымдық дағды)</p> | <p>туралы түсіндіру;<br/>ойыннан кейін<br/>ойыншықтарды<br/>сөреге тізімдеп<br/>қоюға, ұсақ<br/>бөлшектерді өз<br/>қораптарына сала<br/>білуге<br/>дағдыландыру;<br/>әрекеттердің<br/>барысын қадағалау,<br/>мақтау.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Ұшты-ұшты"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>шапшаңдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойынға<br/>қатысушыларға<br/>бастаушының сөзін<br/>қалт жібермей бағып<br/>отыру шарт. Ұшатын<br/>құс не зат айтылса,<br/>қолдарын жоғары<br/>көтереді де,<br/>ұшпайтын зат<br/>айтылса тырп етпей<br/>отырады. Қателескен<br/>бала айып тартып</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табакшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | – Балалар, көрсеткен суретім дөңгелек пішінді болып, күнге ұқсайтынын байқасаңдар, барлығың бірге қол шапалақтаңдар. Сурет күнге ұқсамаса, қолдарыңды тізеге қойып отырыңдар. (математика негіздері) | пейзаж суретіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. - Туды көктем! Шулы көктем Кең даланы оятты. Күн қызуын құйды көктем, Сең бұзылды, су ақты. III. Мәмбетов (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) |                                                                                                                                                                        | тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (қол көтереді) (дене тәрбиесі) |
| <b>Ертеңгілік жаттығу 8:40-9:00</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен). 1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.                                                                                                                                                           | Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен). 1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.                               | Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен). 1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.                                                               | Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен). 1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады. | Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен). 1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.                                |

[illegible]

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | 4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі) | 4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі) | 4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі) | 4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі) |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыға<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетті өткізуге<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытуға арналған дидактикалық ойындар. «Мақтау сөздер айту» ойыны. Мақсат-міндеттер. Достық қарым-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытуға арналған дидактикалық ойындар. «Құпия заттар» ойыны. Мақсат-міндеттер. Қарым-қатынас дағдыларын</b>                                       | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытуға арналған дидактикалық ойындар. «Әдептілік». Мақсат-міндеттер. Балаларға «жақсы», «жаман» сөздерінің</b>                                   | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытуға арналған дидактикалық ойындар. «Досыңды тауып ал» ойыны. Мақсат-міндеттер. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу</b>                          | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытуға арналған дидактикалық ойындар. «Сурет құраймыз». Мақсат-міндеттер. Балалардың логикалық ойлау</b>                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып отырады. Бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жақсы қасиеттерін, қабілетін, жақсы істерін айтып мақтайды.</p> | <p>дамыту, құрдастарымен тіл табысуды үйрету. Құрал-жабдықтар: бірнеше қобдиша, түйме, моншақ, сағат. Ойын шарты. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады. Оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін, барлық ойыншылар бөлмені аралап жүреді, олар қобдишадағы заттарға қызығушылық танытып, бір-бірінің құпия затын көрсетуге</p> | <p>мағынасы, оларды орынды қолдануды үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Ойын шарты. Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Балалар сол суреттегі іс-әрекетті атап, оның «жақсы» немесе «жаман» екенін ажыратып айтады.</p> | <p>қабілеттерін дамыту, достыққа тәрбиелеу, Ойын шарты. Педагог балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлап қояды, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады. Бұл балаларға көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін қолмен ұстап көру арқылы тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдерін ауыстырады.</p> | <p>қабілетін, еске сақтау, зейін, қабылдауын дамыту. Құрал-жабдықтар: бір суреттің бөліктері. Ойын шарты. Педагог балаларға бір суреттің бірнеше бөлікке бөлінген бөлшектерін береді. Балалар олардан толық сурет құрап, сол бойынша әңгімелеп берулері керек.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен жақсы тіл табысуына көмектеседі.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ 9:55-10:35 | Дене тәрбиесі "Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын дамыту. | Дене тәрбиесі "Аттап секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда жіптен бір жанымен аттап секіру және қиғаш тақтайдың үстімен төрт тағандап, тізе мен саусаққа сүйеніп жаттығулар жасау техникаларын бекіту; оқу қызметін пысықтау. | Музыка "Ғарыш әлемі".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жаңа әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруге дағдыландыру; музыканы тыңдау дағдысын меңгерту; музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білуге | Дене тәрбиесі "Шаршағанымызды басайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; қимылды ойындар арқылы допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту. | Қазақ тілі "Адамдардың көктемгі еңбегі"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруді үйрету; адамдардың көктемгі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беру, білімдерін бекіту. Жұмбақ шешу қабілеттерін, жаңылтпаштарды жаңылмай айта білу дағдыларын қалыптастыру. |

|                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | және алақандарымен баяу немесе ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеуге үйрету.                                              |                                                                                                                                                | Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, тақырып бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтау, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Ересек адамдардың еңбегін құрметтеу, өсімдіктерге және табиғатқа жанашырлық, қамқорлық сезімдеріне баулу. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, | Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүруі және                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы!</p> <p>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.</p> <p>- Адамдар жылы киімдерін тастады.</p> <p>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.</p> <p>Көктем, көктем, Құстар көкке.</p> <p>Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> | <p>желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық:</p> <p>Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Жалаушалармен ойын. (дене тәрбиесі)</p> | <p>байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық.</p> <p>Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы</p> | <p>учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.</p> <p>"Құстар, құстар, келіңдер".</p> <p>Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер.</p> <p>Жемді шоқып, тойсандар, Әнді салып беріңдер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу;</p> | <p>секіруінің қимыл ерекшеліктеріне аударту; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p>- Кел, балақай, қатарға, Біз шығамыз сапарға.</p> <p>Сап түзеп, алға жүріп, Көңілді шапалақ соғып.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?</p> <p>Педагог сұрақ қойған сайын, қимыл үлгісін көрсетіп жатады.</p> <p>- Жарайсыңдар! Біз алдымен жүрдік, одан кейін секірдік.</p> <p>- Біз бір аяқпен секірдік пе?</p> <p>- Біз екі аяқпен секірдік.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>- Олай болса, жүріп те секірейікші.</p> <p>Еңбекке баулу</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты. "Өткеншек" қимылды ойыны.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші. - Тамаша! - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады. - Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіндерші. - Жарайсыңдар! - Қазір жалаушалармен</p> | <p>тазалауға шақыру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. "Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып</p> | <p>жағымды эмоцияларды дамыту. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды, "ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды</p> | <p>тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. "Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды шеңберге<br/>         тұрып, тақпақ<br/>         сөздеріне сай<br/>         қимылдай білу<br/>         қабілетін<br/>         қалыптастыру.<br/>         Бір жоғары, бір<br/>         төмен,<br/>         Күні бойы тербелем.<br/>         Өткеншек-ау,<br/>         өткеншек,<br/>         Айнала бер бізбенен.</p> | <p>ойнайық.<br/>         "Жалауша".<br/>         Не деген тамаша!<br/>         Қолымда таяқша,<br/>         Көк жібектей мата,<br/>         Желбіреген жалауша!<br/>         Д. Ахметова<br/>         Жаттығу бірнеше рет<br/>         орындатылады.<br/>         Педагог балалардың<br/>         бір-бірінен алшақ<br/>         тұрғанын қадағалау<br/>         керек.<br/>         "Аюдың орманында"<br/>         қимылды жаттығу.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың бір-<br/>         біріне қақтығысып<br/>         қалмай, аяқтарды кең<br/>         қалыпта ұстап,<br/>         жүгіре білу қабілетін<br/>         қалыптастыру.</p> | <p>берейікші.<br/>         - Ей, Бауырсақ! (сұқ<br/>         саусақпен бұлғау,<br/>         адымдау)<br/>         Ей, Бауырсақ!<br/>         Міне, алысқа жолақ.<br/>         Жалғыз болып,<br/>         қалдың ба?<br/>         Тоқтамай жүр,<br/>         адымда!<br/>         Бір-екі! (адымдау)<br/>         Бір-екі!<br/>         Боласың бізбен епті.<br/>         Сенгіш болып,<br/>         қалдың ба?<br/>         Тоқтамай жүр,<br/>         адымда!<br/>         "Көлшіктен өт"<br/>         қимылды жаттығуы.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды бір<br/>         орнынан ұзындыққа<br/>         екі аяқпен алға секіре<br/>         білу қабілетін<br/>         қалыптастыру; тепе-<br/>         теңдік, ептілік,<br/>         көзбен мөлшерлеу<br/>         сезімдерін дамыту.</p> | <p>сөздерді айтып,<br/>         балаларды қолдайды,<br/>         біраздан соң<br/>         балаларға алаңға<br/>         шоқайып отыруды<br/>         ұсынады:<br/>         – Торғай, торғай ,<br/>         Шиық-шиық,<br/>         Лық-лық.<br/>         Дорбаны ашамыз,<br/>         Тәтті жем шашамыз.<br/>         Ұшып келші,<br/>         Шоқып терші.<br/>         Д. Ахметова<br/>         - Ой-ой, торғайлар,<br/>         мысық келе жатыр!<br/>         Ұяларыңа тезірек<br/>         ұшып, қоныңдар!<br/>         Ойын екі рет<br/>         қайталанады.<br/>         Дауысты қатты<br/>         шығармай, балаларға<br/>         пәрмен (команда)<br/>         беруге болады, бір-<br/>         біріне соғылып<br/>         қалмауларын<br/>         қадағалау керек.<br/>         "Допты қағып ал"<br/>         қимылды жаттығуы.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер:</p> | <p>қалыптастыру; бір-<br/>         біріне соғылмай<br/>         жүгіруге үйрету;<br/>         жағымды<br/>         эмоцияларға<br/>         бөленуге тәрбиелеу.<br/>         Педагог балаларға<br/>         құлыншақтың<br/>         суретімен<br/>         қалташаларды<br/>         үлестіреді.<br/>         - Балалар, бүгін біз<br/>         құлыншақтай<br/>         қимылдайықшы.<br/>         - Құлыншақ шабады.<br/>         Қараңдаршы.<br/>         Педагог<br/>         құлыншақтың<br/>         қимылдарын<br/>         көрсетеді, балалар<br/>         қайталайды.<br/>         - Жарайсыңдар!<br/>         - Ал, енді менің<br/>         соңымнан тақпақты<br/>         қайталап,<br/>         құлыншақтай шауып<br/>         көрейік.<br/>         "Құлыншақ".<br/>         - Құлын, құлын,<br/>         құлыншақ,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа |  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жұман батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертерici) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/zh-man-batyr">https://bilimkids.kz/media/video/zh-man-batyr</a> (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғажапат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертерici) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/azhapat-pen-si-yrly-dorba">https://bilimkids.kz/media/video/azhapat-pen-si-yrly-dorba</a> (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертерici) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa">https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa</a> (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | "Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру." (дене тәрбиесі) |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас<br/>15:30—16:00</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-</b>   | <b>«Қандай түсті?» дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер. Көкөністер мен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Ойыншық жөндеу шебері» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер.</b>                              | <b>Қуыр-қуыр, қуырмаш! Мақсат-міндеттер. Ойлау, сөйлеу, еске</b>                                                        | <b>«Суық – ыстық» азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Ереже бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Допты домалат» азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға допты</b>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br/>16:00-16-30</p> | <p>жемістердің арасынан аталған түсті (қызыл, қызғылт сары, жасыл) табуды үйрету, таңдауын түрлі түсті фонға сәйкестендіру арқылы тексеру. Құрал-жабдықтар: қызыл, қызғылт сары, жасыл түсті карточкалар; қызыл алма, жасыл алмұрт, қызғылт сары апельсин, қызыл қызанақ, жасыл қияр, қызғылт сары сәбіз ойыншықтары немесе суреттері. Ойын ережесі. Әр балаға заттық суреттер тобынан біреуін қолына алуға мүмкіндік беріледі: алма, алмұрт, апельсин, қызанақ, қияр, сәбіз.<br/>(танымдық дағды)</p> | <p>Ойындағы рөлді түсінуге жетелеу, балалардың қарым-қатынас дағдыларын және диалог сөйлеуін белсендіру. Құрал-жабдықтар: «Құралдар» ойын жинағы. Ойын барысы. Тәрбиеші балалардың арасынан ойыншық жөндейтін шеберді таңдайды, оған алжапқыш кигізеді және оған құрал-саймандары бар чемодан береді. Балаларға ойыншық жөндеу шебері келгенін айтады. Сынып қалған ойыншықтарды шеберге апарып жөндетуге болатынын түсіндіреді. Тәрбиеші ойынды</p> | <p>сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Ойынды екі баладан отырып ойнауға болады. Ойынды жақсы сөйлей алатын бала бастайды. Ол екінші баланың алақанын өзіне қаратып ұстап отырып, тақпақ сөздерін айтады. Көркемсөз. Сапарғали Бегалин «Қуырмаш». Қуыр-куыр, қуырмаш! (алақанды ашып ұстау) Тауықтарға тары шаш: (екінші қолдың саусақтарымен аланның бетінен жүргізу) Бас бармақ, Балаң үйрек, (аты аталған</p> | <p>ойын ойнауды үйрету. Ойын шарты. Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар бір затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық, жылы, ыстық сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Ескерту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады. (дене тәрбиесі)</p> | <p>жерге отырып домалатуды үйрету. Ойын шарты. Педагог балаларды (диаметрі 3-4 м) шеңбер құрып отырғызады. Балалар кілемнің үстіне аяқтарын екі жаққа созып отырады. Тәрбиеші ортасында отырып, допты кезек-кезек әр балаға, атын атап домалатады. Бала допты ұстап алып, тәрбиешіге қарай қайта домалатады. Тәрбиеші балаларды мақтап, доптың суретін салуды ұсынады. Балалар доптың суретін салуға ниет білдіреді.<br/>(дене тәрбиесі)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>бақылайды және ойын барысын басқарады.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>бармақтарды алақанға бір-бірден бүгіп жинау)<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек:<br/>Сен тұр – қозыңа бар! (бүгілген әр бармақты жазу)<br/>Сен тұр – қойыңа бар!<br/>Сен тұр – жылқыңа бар!<br/>Сен тұр – сиырыңа бар!<br/>Сен қария,<br/>Қазан түбін жалап,<br/>Үйде жат!<br/>Мына жерде құрт бар, (бірге жиналған бес саусағын білек бойымен жоғары жүргізу)<br/>Мына жерде май бар ...<br/>Қытық! Қытық!<br/>(саусақтар шынтақтық ішкі жағына қарай келгенде ақырын қытықтау)</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30—16:50</b></p> | <p>«Күйсандық» артикуляциялық жаттығуы.<br/>Ауызды ашу, гормонь аспабының қимылын көрсету. Қайталау. Ауызды қатты ашып, тілді жоғарғы қалыпта ұстау керек.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> | <p><b>«Күн мен жаңбыр» азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету. Ойын шарты. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. «Жаңбыр жауды!» деген дауыс естілгенде балалар пана іздеп, кішкентай үйлерге тығылады. «Күн шықты!» деген белгі естілгенде балалар алаңға қайта шығады, ойындарын жалғастырып ойнайды. (дене тәрбиесі)</b></p> | <p>"Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз" сюжетті-дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнердеп оқу. Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br/>- Күнім, айым, Еркетайым, Жата ғой, қозым. Әлди, бөпем, Әлди, бөпем, Ұйықта, жұм көзіңді. Бәу-бәу, бөпем, Бәу-бәу, бөпем, Әлди, әлди-ай!<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                   | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                    |                                                |                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>16:50-17:00</b>                            | тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                      |                                                                    |                                                |                                                        |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                    |                                                |                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | «Біздің отбасы серуенде».                                                                                                                                                                                  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналармен жиналыс өткізу.<br>«Бала дамуының отбасының ықпалы». | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу. | «Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз». |

Өдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к.

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04 - 11.04.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж.

| Апта күндері     | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i>  |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                  | 07.04.2025      | 08.04.2025      | 09.04.2025      | 10.04.2025.     | 11.04.2025   |
|                  |                 |                 |                 |                 |              |
| <b>Балаларды</b> | Таңғы сүзгі:    | Таңғы сүзгі:    | Таңғы сүзгі:    | Таңғы сүзгі:    | Таңғы сүзгі: |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қабылдау</b><br/><b>8:00-8:20</b></p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br/>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br/>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br/>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br/>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p><b>Сәлемдесу</b><br/>Жарық болсын күніміз,<br/>Жарқын болсын үніміз.<br/>Елін сүйіп ер жетер,<br/>Біз болашақ гүліміз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |
| <p><b>Ата-аналармен</b></p>                 | <p>Психолог кеңесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балаңыз туралы не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Кеңес: "Неліктен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Баланыздың неге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Біз бір аптада не</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>8:00-8:20                                                                          | Мысалы: "Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | білу керектігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бала тыңдамайды?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бейім екендігін байқадыңыз ба?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | істедік" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)<br>8:20-8:40 | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. (еңбек дағдылары)<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Скафандр киеміз" саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. (еңбек дағдылары)<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығу "Зымыран".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды текшелер мен призмалар арқылы зымыранды құрастыруға үйрету; текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, бағанды қалап, призмаларды баған үстіне қойып, жақтарын тіреу амалдарына машықтандыру." | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. (еңбек дағдылары)<br><br>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Ұшақ ойыншығымен танысу".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұшақтың ерекшеліктері мен бөлшектері арқылы сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; әуе көліктерін ажыратып, атауда есте сақтауы мен ойлау қабілетін және зейіні мен ұшақ | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. (еңбек дағдылары)<br><br>«Ұшақтар» саусақ жаттығуы<br>Қане, қанат жазайық, Ұшақ боп ұшайық. Ұшып - ұшып алайық, Орнымызға қонайық. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Кім жылдам?<br>Жаңылтпаштан жаңылма:<br>Көк аспанда жұлдыз бар, Мөлдір суда құндыз бар. Жұлдыз | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Күтушіге төсектерді салуға көмектесу. (еңбек дағдылары)<br><br>Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта».<br>Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды. " |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                   |                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|  | <p>жасайды).</p> <p>Арманшыл баламыз,<br/>(бас бармақтар жоғары)</p> <p>Ғарышкер боламыз.<br/>(жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу)</p> <p>Бір аяқты өткізіп,<br/>(қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады)</p> <p>Екіншіні саламыз.<br/>(қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)</p> <p>Қолды жеңге өткізіп,<br/>(бір қолды бүгулі қалыптан ашып, созу)</p> <p>Қолды жеңге өткізіп,<br/>(екінші қолды бүгулі қалыптан ашып, созу)</p> <p>Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға</p> |  | <p>бөлшектеріне тәжірибе жұмыстарын жасауға, нысандарды салыстыруға қызығушылықтарын дамыту."</p> | <p>түнде жылтырар, Құндыз түнде жылтырар.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>жүргізу)<br/>Киеміз скафандрды.<br/>(екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)</p> <p>Алақай! Алақай!<br/>Ғарышкерміз,<br/>балақай!<br/>Алақай! Алақай!<br/>Ғарышкерміз,<br/>балақай!<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).<br/>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br/>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып</p>                | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).<br/>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br/>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).<br/>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br/>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).<br/>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br/>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).<br/>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br/>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br/>2. Бастапқы қалып</p> |

[illegible]

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)                                | Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)                         | Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)  | Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)                                        |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b>                                      | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзіңді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық<br/>9:30-9:55</b> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Дос болайық бәріміз»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру.</p> <p>Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты</p> | <p>"Алтын микорофон"</p> <p>арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>«Сикырлы дүрбі»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді:</p> <p>- орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту;</p> <p>- «көлді» айналып өту»;</p> <p>- «ну орман» арқылы өту»;</p> <p>- «жабайы жануарлардан» жасырыну.</p> <p>Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек.</p> | <p>қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз.</p> <p>Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                               | <p>«сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ 9:55-10:35</b></p> | <p>Дене тәрбиесі "Ғарыш деген ғажайып".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда екі аяқпен тура секіру дағдыларын қалыптастыру; тізені</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Дене тәрбиесі "Ғажайып ғарыш".</p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық</b></p>                                                                                                                                                                                 | <p>Музыка "Туған ел".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық</p>                                                                                            | <p>Дене тәрбиесі "Айтшы, ғарыш алыс па?"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды тізені биікке көтере отырып жүруге үйрету; жылдам (10-</b></p> | <p><b>Қазақ тілі «Ғарышкер деген кім?»</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы допты екі қолмен домалату дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жиһаздар дүкені" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды жиһаздарды сипаттау тәртібімен таныстыру, жиһаздардың қасиеттері мен қолдану аясы туралы мәліметтер беру.</p> | <p><b>сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жіптен екі аяқпен секіруге үйрету.</b></p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Ғарышкерлердің жаттығулары".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Балалардың дыбыс, қимыл саны туралы түсініктерін қалыптастыру, "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең", "саны біреу", "саны көп" ұғымдарын түсінуін жетілдіру; ғарышкер мамандығы туралы мағлұмат беру.</b></p> | <p>фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән салуға үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол саусақтарының қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету.</p> | <p><b>20 метр) қарқында жүгіру дағдысын дамыту; доғаның астымен өрмелеу(еңбектеу) іскерліктерін жетілдіру; негізгі қимылдарды орындауға ынталандыру.</b></p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Зымыран".</p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды тіке жатқан қағаз бетіне зымыран суретін салуға үйрету; қағаз ортасына үлкен сопақша пішінін, бір нүктеден бастап, қарындашты қағаз бетінен алмай, сопақша ізімен жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізу амалын қайталау.</b></p> | <p><b>планеталарының атаулары туралы алғашқы білімдерін қалыптастыру, балалардың ғарышкер мамандығы туралы білімдерін кеңейту; Қазақстанның алғашқы ғарышкері - Тоқтар Оңғарбайұлы Әубәкіров туралы мәлімет беру.</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Ұшақ".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуе көлігі ұшақпен таныстыра отырып, ұшақтың маңызы туралы мәліметті зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету; ұшақтың адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | және ұшақтың құрылысымен таныстыру; ұшақ туралы сөздерді балалардың өздеріне қайталай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Желді бақылау.</b><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: ауа-райының өзгеруі туралы түсініктерді нығайтуды жалғастыру; жел, оның қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; желдің бағытын анықтауға үйрету.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> | <b>Құстарды бақылау.</b><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты дамыту; құстардың атауын және олардың дене мүшелерінің атауларын атауға үйрету; құстардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба білуге жаттығу.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын</b> | <b>Сауысқанды бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: жылдың осы уақытында құстардың мінез-құлқы туралы түсініктерін кеңейту, білімді жаңа сөздермен, ұғымдармен байыту.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> | <b>Ауа райын бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (бақшадағы жолдарды тегістеу).<br>Мақсат-міндеттер: ұлдарға қыздарды | <b>Талды бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: талдың өзіне тән белгілерімен таныстыру; талды басқа ағаштар мен бұталардан ажыратуға үйрету.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауланы қоқыстардан тазарту). (еңбек дағдылары) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ауланы сыпыру).<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br/> <b>"Желден жылдам", "Кім жоғары?"</b><br/> <b>(дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын дамыту.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Ары қарай секір". <b>(дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жүгіріп барып ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p><b>қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br/>         (қоқыстарды жолдардан тазарту).<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: күрекпен жұмыс жасауға үйрету; еңбекке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қарға мен торғай". <b>(дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі бағдарлауды үйретуді жалғастыру, бір-біріне соқтығыспау қабілетін дамыту; педагогтің бұйрығын тыңдау; достық қарым-қатынасты дамыту.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Жалаушаға дейін жүгір". <b>(дене</b></p> | <p>(учаскедегі қоқыстарды жинау).<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br/> <b>"Құстар". (дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қимылдарды мәтінмен үйлестіре білуге жаттығу.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: педагогтің әр түрлі бағыттағы белгісі бойынша жылдам жүгіру қабілетін бекіту.</p> | <p>құрметтеуге, ауыр жұмыс істеуге үйрету (құм шелектерін көтеру).<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br/> <b>"Құстардың ұшуы". (дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,</b><br/>         баспалдақпен жүру, кедергілерден секіру қабілеттерін бекіту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрену, тапсырманы күш-жігермен орындау.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Түзу жолмен жүреміз тура", "Маған қарай жүгіріңдер". <b>(дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: баяу тузу жолмен жүруді, секіргенде тізе бүгуді үйрету, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, мұғалімнің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,</b> допты жоғары лақтыру (қолды емін-еркін қимылдату). <b>(дене тәрбиесі)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |  |  |                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>жүгіру<br>жылдамдығын<br>дамыту. |  |  | ептілік пен<br>төзімділікті дамыту. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |  |  |                                     |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзіңді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                           |  |  |                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |  |                                     |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Ұйқыашар жаттығулары.</p> <p>Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>"Құстар"</p> <p>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |  |  |                                     |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br/>16:00-16:30</b> | <p><b>"Ғарышкер" қимылды ойыны.</b></p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, бүгін жаңа ойын ойнаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" деп аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар.</p> <p>"Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс.</p> <p>Педагог ғарышкердің</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Ұлттық ойын. Үш табан</b></p> <p><b>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып,</b></p> | <p><b>"Ұшты-ұшты"</b></p> <p>қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.</p> <p>Бастаушы</p> <p>Ойынды былай</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Ғарыш әлемі".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p><b>Балалардың жаңа әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруге дағдыландыру; музыканы тыңдау дағдысын меңгерту; музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білуге және</b></p> | <p><b>"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жүгірістен ұзындыққа секіруге, қолдың өткір толқынымен, теңгерімді сақтай отырып, серпілген аяғымен серпілдіріп жаттығу. Ептілікке, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Алаңның ортасында бір-бірінен 70-100 см қашықтықта екі сызық жасалады, бұл арық. Алаңның бір жағында ешкілер үйі орналасқан.</p> <p>Ойыншылардың</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бұлғайды) балалар сол қимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып есептеледі.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p><b>үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.</b></p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p>жүргізеді.</p> <p>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты!</p> <p>(қол көтереді)</p> <p>Ұшты - ұшты қарға ұшты!</p> <p>(қол көтереді)</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p><b>алақандарымен баяу немесе ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеуге үйрету.</b></p> | <p>барлығы ешкі - біреуі қасқыр. Ешкі үйде, қасқыр шұңқырда. Тәрбиешінің «ешкі, шалғынға» деген белгісі бойынша ешкілер сайдың қарама-қарсы жағына, арықтан секіріп жүгіреді (қасқыр ешкілерге тимейді), «ешкілер, үйге қайт» деген белгі бойынша олар арықтан секіріп үйге жүгіреді. Қасқыр арықтан шықпай ешкілерді қолымен ұстап ұстап алады. Ұсталғандар арықтың соңына қарай шегінді. 2-3 жүгіруден кейін барлық ұсталғандар үйге қайтарылады. Ұсталмағандардың арасынан тағы бір қасқыр тағайындалады.</p> <p>Ереже: шұңқырдан секіру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Жұмбақтар жасыру.</b><br/>Орақ болып туады,<br/>Табак болып тынады.<br/>(Ай)<br/>Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады,<br/>Бірі-түнде тынығады.<br/>(Күн мен ай)<br/>Бейнесі суда дірілдейді, Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай)<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Ғарышқа самғап ұшайық."</b><br/>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы!<br/>Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп қолдарын жоғары-төмен қозғау),<br/>Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау).<br/>Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю),<br/>Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу").<br/>- Зуууу! Зуууу!<br/>Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>Қимылды ойындар "Ұшақтар".<br/>Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады.<br/>Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады).<br/>Ойын 5-6 рет қайталанады.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p><b>Жұмбақтар жасыру.</b><br/>Төрінде тұр нұр көзі,<br/>Жердің биік күмбезі.(Аспан)<br/>Үлкен алтын табактан,<br/>Әлемге нұр таратқан.(Күн)<br/>Алып кілем - Гүлге толы<br/>Үсті кілең. (Жер)<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Орнынды тап» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп ойын ойнауды, ережені сақтауды үйрету, жылдам жүгіру дағдысын дамыту. Шарты. Педагог балаларды жұпқа бөледі, содан кейін балалар бір-бірінің артына екі-екіден тұрады, кең шеңбер құрайды. Жұптар арасындағы қашықтық 2-3 қадам. Ойынды жүргізуші және жұпсыз қалған ойыншы бастайды. Жұпсыз қалған ойыншы қашып кетеді, жүргізуші оны қуып жетеді. Жұпсыз қалған ойыншы қашып жүріп, күтпеген жерден кез келген жұптың алдында тұра қалады.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мен көркем әдебиет,<br>дене тәрбиесі)               |                                     |                                                                          | Жүргізуші қашып жүрген ойыншыны қуып жетпесе, бір-бірінің артында тұрған жұптың біреуі артық болып қалады. Артық ойыншы қашады. Ойын бірнеше айналымнан тұрады.<br>(дене тәрбиесі) |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                     |                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: "Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?"                                                                                                                                                                                                     | Баланыз туралы не білу керектігі туралы әңгімелесу. | Кеңес: "Неліктен бала тыңдамайды?". | "Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?" тақырыбында әңгімелесу. | "Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.                                                                                                                       |

Өдіскер: *тексерілді*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Ерке-Айым» м.б.б.к.

Топ: ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04 - 18.04.2025ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж.

| Апта күндері                                      | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 14.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><br><b>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Көңіл күй” | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>Нейрожаттығу<br>ойынымен балаларды<br>қабылдау.<br>(сөйлеуді дамыту мен | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Көңіл күй” | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Көңіл күй” | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка) |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)           | көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)      | <a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                                            | Медбикеден кеңес. "Тазалық – денсаулық кепілі".                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуды ескерту.                                                                                                                                                                       | "Бала қауіпсіздігі басты назарда" ата-аналармен кеңестер жүргізу.                                                                                                                                                                            | "Отбасылық үлгі өнеге" ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктеріне ынталандыру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуға үйрету.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті<br><br>"Біздің айналамызда не бар?"<br>дидактикалық | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Даму орталықтарында кезекшілікті ұйымдастыру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Табиғатта не болады?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: етістіктің сөйлеу барысында қолданылуын бекіту, сөйлемдегі сөздердің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Ұшады, жүзеді, жүреді" |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Шарбақ жанында жатқан доп".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда ауылдағы адамдардың тіршілік ерекшеліктері жөнінде ұғымдар қалыптастыру, шарбақ туралы түсініктерді тиянақтау, үй жануарлары туралы білімдерді жетілдіру.</p> | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі және үш буынды сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін айтуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Серуенде балалар айналасында бір бөлігі бар затты (шар, гүл, доп, үй, бақ), екі бөлігін (қоршау, бұталар, гүлдер, құм, шөп), үш бөлігін (әткеншек, веранда, қайың) іздейді. Әр жауап үшін бала жетон алады, ал жеңімпаз олардың санымен анықталады. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>келісімі.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші допты балаға лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p>                 | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы: педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін ""Ол не істеп жатыр?"" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> <p><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p>                                                                                              | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

[illegible]

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Екі қоян отырып,<br/>Сыр айтады жасырын.<br/>Сұр қасқырдың тәбетін,<br/>Берсе бізге асырып.<br/>Тәбетін біз қайтеміз,<br/>Тісін берсін қасқырдың.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b><br/><b>9:30-9:55</b></p> | <p>«Әдепті сөздер шеңбері»<br/>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты, Шашып бізге шапағын, Тілейміз сізге ақ таңның, Қуанышым, шаттығы н Қайырлы таң! Қайырлы күн! (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күннің көзі ашылып, Көкте шуақ шашылып Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой, Ал, кәнекей, бәріміз, Сәлем дейік үлкенге! (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>«Досынды тауып ал»</b><br/>Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                                                 | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дене тәрбиесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дене тәрбиесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Қазақ тілі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9:55-10:35 | <p><b>"Туған жер-тұғырың".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балаларды допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру техникаларын арттыру; оқу қызметін пысықтау.</p> <p><b>Математика</b><br/> негіздерінен ойын-жаттығу<br/> <b>"Төлдерді күтейік".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балалардың екі тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыру және</p> | <p><b>"Жер-ана</b><br/> құшағында".<br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қапшаны басына қойып, тіке жүруге үйрету.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/> <b>"Құрақ көрпе".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балаларды ұжым ортасында түрлі үшбұрыштардан құрылған құрақ көрпе бейнесін фломастермен салу амалдарына үйрету; үлкен көрпе құрамындағы үшбұрыштар сұлбасы ізімен басып жүріп, үшбұрыш ішін қалаған ою</p> | <p><b>"Тал ағаш".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру; қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-бірлеп, жұптаса отырып би қимылдарын орындауға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/> <b>"Бір үзім нан".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b></p> | <p><b>"Жер-Ананы</b><br/> қадірлейік!"<br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балаларды екі аяқпен секіруге (аяқтар алшақ) үйрету; тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы допты тордан өткізе лақтыру іскерліктерін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/> <b>"Мысық тақпағын</b><br/> жаттау".<br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балаларды мысық туралы тақпақпен таныстыру, көркем сөзді жатқа айтуға үйрету, үй жануарының дене ерекшеліктері мен тіршілік ерекшеліктері жөнінде білімдерін жетілдіру.</p> | <p><b>«Жайылымда нелер жайылып жүр?». Үй жануарлары мен үй құстары.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> <b>Үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуді,</b><br/> балаларға арналған қазақ тіліндегі тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауды, тақпақтар мен мазақтамалардың мазмұнын түсінуді, педагогтің үлгісі бойынша жатқа айтуды үйрету, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуды, оларды сұрақтарға жауап беруде қолдануды үйрету; төл сөздерді еркелетіп айтылған атауларына сүйене отырып анықтауды үйрету. Тақпақтар, мазақтамалар мен диалогтар</p> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | теңдестіру дағдыларын жетілдіру; саны өзара тең, аз немесе көп, биіктігі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру нәтижесін тұтастыру, беттестіру арқылы тексеру, салыстырудағы өзгерістерді сөзбен сүйемелдеу іскерлігін тиянақтау; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, көз мөлшерін, ойлау қабілетін дамыту. | түрлерімен безендіруде жаттықтыру.                                                                                             | Балаларды "Бір үзім нан" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету; шығарма мазмұнындағы сөздердің мағынасын түсіндіру. |                                                                                                                                | мазмұнында жиі қайталанатын сөздердегі дыбыстарды есту арқылы қабылдауды дамыту; монологтық сөйлеуді, қиялын, жағымды көңіл күйлерін білдіре алу қабілеттерін дамыту. Құрдастарымен тату ойнауға, шығармашылыққа баулу. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Жол қиылысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                         | <b>Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: ленталар көмегімен | <b>Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанмен                                                          | <b>Құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: құстарды сыртқы | <b>Ауа температурасын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b>                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағдаршам туралы білімдерін бекіту; жаяу жүргіншілердің мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту; көшеде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарға ұя салу). <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз тамшылармыз". (дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер: қос қатар құруды, кең шеңбер құруды үйрету; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін,</p> | <p>балаларды желдің күшін анықтауға шақыру, желдің бағытына назар аудару, айту, қандай жел (күшті, әлсіз, жылы, суық, көктемгі).</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауланы тазарту). <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: еңбек жасау қабілетін жетілдіру, жасалған жұмыстан қанағат алуды үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Маралдарды аулау". (дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін сақтауға, педагогтің берген белгісі бойынша әрекет етуге, ептілікті, жүгіру</p> | <p>байланысты ауа-райының сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құмды жолға себу). <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекеттерін дұрыс орындауға, еңбек майданын үлестіруге үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тегіс жолда". (дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер: баяу қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Тар</b></p> | <p>түрінен атап, ажырата білуге үйрету, олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін, қандай пайда әкелетінін білу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарға ұя салу). <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тез ал, тез қой", "Жұбынды қуып жет". (дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер: спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ауаның температурасын байқауға үйрету. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ересектермен бірге ауланы сыпыру). <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Аю мен аралар". (дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету, физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Доп лақтыру". <b>(дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                      | <p>жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Үшінші артық". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>жылдамдығын дамытуға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру. (дене тәрбиесі)</b></p> | <p>жолда". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> | <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Сарбаздар" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жорық жаттығуларына жаттықтыру (педагогтің белгісі бойынша бағанаға бірінен соң бірі сапқа тұру).</p> | <p>күш сала отырып, ептілікті дамыту.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12:00-12:20</b></p> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12:20-13:00</b></p>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Екі қоян отырып,<br/>Сыр айтады жасырын.<br/>Сұр қасқырдың тәбетін,<br/>Берсе бізге асырып.<br/>Тәбетін біз қайтеміз,<br/>Тісін берсін қасқырдың.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                                             | <p>Ұйқыашар жаттығулары.</p> <p>Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>"Құстар"</p> <p>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</p> <p>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br/>16:00-16:30</b> | <p>"Көктем белгілерін ажыратамыз"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы:</p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерінің суреттері тұр. Осы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдердің атауларын атау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Барысы:</p> <p>- Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол</p> | <p>"Мысық пен тышқан" қимылды ойыны.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, бұл ойын сендерге жақсы таныс, көп болды</p> <p>"Мысық пен тышқан" ойынын ойнаған жоқпыз. Ойынның ережесін естеріңе салайын. "Мысық пен тышқан" ойынында педагог балаларды шеңберге тұрғызады. Бір бала</p> | <p><b>"Өрмекші" саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Күні бойы еңбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы),</p> <p>Өрмекші өрмек тоқиды (саусақтарын сыртылдатады),</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын.</p> <p>Қасқыр мен лақтар</p> <p>Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар.</p> <p>«Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын.</p> <p>Көтермек</p> <p>Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.</p> | <p>тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім табады, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> | <p>мысықтың, екінші бала тышқанның рөлінде ойнаулары қажет. Қалған балалар тышқанның інін жасап, шеңбер бойымен тұрады. Тышқан інінің ішінде, мысық шеңбер сыртында жүреді. Балалар қолдарынан ұстап шеңбер жасап, мысық кіріп кетпес үшін отырады, балалар орындарынан тұрған кезде мысық ебін тауып ішке кіріп, тышқанды ұстап алуы қажет. Тышқан шеңберден серуенге шыққанда мысық оны аңдып ұстап алуға әрекет жасайды, тышқан мысықтан қашып, қайтадан ініне кіріп кетуіне болады.</p> <p>Мысық пен тышқанның рөліне</p> | <p>Нөсер кенет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі»), Еңбегін оның жоқ қылды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды), Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі), Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады), Өрмекші өрмек тоқуға Кірісті, дереу, тезірек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>лақ,</p> <p>Бөрте лақ тым ерке-ақ.</p> <p>Кетесің кейде секеңдеп,</p> <p>Байламаса көкем кеп».</p> <p>Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады.</p> <p>«Қасқырды» қайта сайлайды.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | (дене тәрбиесі)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | педагог алғашқыда пысық балаларды тағайындауы тиіс. Егер тышқан мысыққа ұстатпай ойын ұзаққа созылатын болса, педагог балаларды ауыстырады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</b> | <b>Тыныс алу жаттығуы.</b><br>Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах.<br><b>(дене тәрбиесі)</b> | <b>"Нәркес" өлеңін жаттау.</b><br>Наурыз біте құлпырады қырларда Нәзіктіктің жаршысындай нәркесгүл. Нақ сұлулық сипатына сын бар ма? Нәркесгүлден нәр аласың көрсең бір. А. Исабек<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> | <b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br>"Сағат" - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. "Саңырауқұлақ" - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып, төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> | <b>"Мысық" саусақ жаттығуы.</b><br>Пеш түбінде мысық отыр, (Бас бармақ, ортаң терек, шылдыр шүмек үшеуі жұмылады. Ортаң терек)<br>Екі көзін қысып отыр. (Ортаң терек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады). Тышқан етін жегісі кеп, (Бас бармақ, ортаң терек, шылдыр шүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады )<br>Тісі оның қышып | <b>Туған өлкем</b><br>Кеңсің дала, Туған ана. Көйлегің кең, көк ала, Жан беретін Тән беретін Мейірімді ана сен ғана.<br>С.Сейфуллин<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                   |                                                  |                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                   | отыр.<br>(сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет) |                                                           |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |                                                               |                                                                   |                                                  |                                                           |
| <b>Серуен 17:00-18:00</b>                     | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                   |                                                  |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Медбикеден кеңес.<br>"Тазалық – денсаулық кепілі".                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуды ескерту. | "Бала қауіпсіздігі басты назарда" ата-аналармен кеңестер жүргізу. | "Отбасылық үлгі өнеге" ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Өдіскер:  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к.

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04 - 25.04.2025ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж.

| Апта күндері | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма       |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              | 21.04.2025 | 22.04.2025 | 23.04.2025 | 24.04.2025 | 25.04.2025 |
|              |            |            |            |            |            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b><br/><b>8:00-8:20</b></p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Күн жылуын<br/>аямасын,<br/>Шуағымен аяласын.<br/>Достық деген<br/>бәйтеректі,<br/>Барлық бала<br/>саяласын.<br/>(сөйлеуді дамыту мен<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильмді қосып<br/>қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/fille/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/fille/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен<br/>көркем әдебиет,<br/>музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау. Білім<br/>тақырыбында әуенді<br/>қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем, күнім!<br/>Сәлем, жер!<br/>Сәлем, досым!<br/>Сәлем, ел!<br/>"Сәлем" деймін<br/>әрқашан,<br/>Арайлы,<br/>балабақшам!<br/>(сөйлеуді дамыту мен<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.</p> <p>«Ақ тілек» шаттық<br/>шеңбері.<br/>Адал жақсы ниетпен,<br/>Бар адамға бақ тілеп,<br/>Жарып шыққан<br/>жүректен,<br/>Сөздің бәрі - Ақ<br/>тілек.<br/>Барлығы шеңбер<br/>кұрып тұрады,<br/>мәтінді бірге<br/>қайталады.<br/>Балабақшаның<br/>ережелері жайлы<br/>әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту мен<br/>көркем әдебиет,</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін,<br/>дене қызуын, сыртқы<br/>көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы<br/>көңіл күймен қарсы<br/>алу және оларға<br/>қолайлы жағдай<br/>жасау. Баланың көңіл<br/>күйін, оның жеке<br/>пікірін,<br/>қызығушылығын<br/>анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды<br/>қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                                            | "Отбасылық салт-дәстүр" атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Әрбір баланың балабақшадағы тәрбиесі жайында сөйлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың қабілеті жайлы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Бала бөлмесіне арналған гүлдер" атты ата - аналарға арналған кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Гүлдер" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Гүл дүкені" дидактикалық | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>«Естідің бе?» дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға заттардың суретіне қарап, оларды дұрыс атауды және ауызша сипаттама беруді үйрету.<br>Жаттығу суреттің мазмұнына байланысты түсініктерді | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>«Тұқым себу».<br>Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді.<br>Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Ойын-имитация (қимылды жаттығу)<br>"Жас қарағай".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Құралдар: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсіне қарай топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету.</p> <p>Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша да, формасы бойынша да сәйкес келетін гүл табады.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем</p> | <p>өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, ал балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез-келген қимылды таңдауға болады), ол жерде өспесе, балалар үндемейді.</p> <p>Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, танқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б..</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>пысықтау үшін өткізіледі. Жаттығу үшін балаларға таныс заттардың суреттері қолданылады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады.</p> <p>Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>қарағайдың суреті.</p> <p>Жас қарағай</p> <p>Жас баладай</p> <p>Қаз тұрды да, бойлайды.</p> <p>Тауды аралай, тасты аралай,</p> <p>Жүгіріп жел, ойнайды.</p> <p>Ш. Мәмбетов</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[illegible]

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі)                                                                                         | қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) | қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) | қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) | қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі) |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b> | <p>0 Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сиқырлы ғой қасығым,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Жылдам жеймін асымды.<br/> Міне тамақ, міне шай,<br/> Тым асықпай, жеші жәй.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b><br/> <b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға<br/> эмоционалды<br/> жағымды көңіл-күй<br/> мен<br/> ұйымдастырылған іс-<br/> әрекетіне<br/> мотивациялық<br/> дайындықты<br/> қалыптастыру,<br/> балаларға бір-бірімен<br/> сәлемдесуге<br/> мүмкіндік беру,<br/> ұжымда достыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Жарық болсын<br/> күніміз,<br/> Жарқын болсын<br/> үніміз.<br/> Елін сүйіп ер жетер,<br/> Біз болашақ гүліміз.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға<br/> эмоционалды<br/> жағымды көңіл-күй<br/> мен<br/> ұйымдастырылған іс-<br/> әрекетіне<br/> мотивациялық<br/> дайындықты<br/> қалыптастыру,<br/> балаларға бір-бірімен<br/> сәлемдесуге<br/> мүмкіндік беру,<br/> ұжымда достыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Қол алысып, кәне біз,<br/> Достасайық бәріміз<br/> Айтарым бар<br/> сендерге,<br/> Тез тұрындар<br/> шеңберге.<br/> Қандай жақсы бір<br/> тұру,<br/> Достарменен бір<br/> жүру!<br/> Қандай жақсы дос</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға<br/> эмоционалды<br/> жағымды көңіл-күй<br/> мен<br/> ұйымдастырылған іс-<br/> әрекетіне<br/> мотивациялық<br/> дайындықты<br/> қалыптастыру,<br/> балаларға бір-бірімен<br/> сәлемдесуге<br/> мүмкіндік беру,<br/> ұжымда достыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Арайлап таң атты<br/> Алтын сәуле таратты,<br/> Шашып бізге<br/> шапағын,<br/> Тілейміз сізге ақ<br/> таңның,<br/> Қуанышын,<br/> шаттығын<br/> Қайырлы таң!<br/> Қайырлы күн!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға<br/> эмоционалды<br/> жағымды көңіл-күй<br/> мен<br/> ұйымдастырылған іс-<br/> әрекетіне<br/> мотивациялық<br/> дайындықты<br/> қалыптастыру,<br/> балаларға бір-бірімен<br/> сәлемдесуге<br/> мүмкіндік беру,<br/> ұжымда достыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Күннің көзі ашылып,<br/> Көкте шуақ<br/> шашылып,<br/> Құтты қонақ келіпті,<br/> Төрімізге еніпті.<br/> Амандасу үлкенге,<br/> Тәрбиенің басы ғой,<br/> Ал, кәнекей бәріміз,<br/> Сәлем дейік үлкенге!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға<br/> эмоционалды<br/> жағымды көңіл-күй<br/> мен<br/> ұйымдастырылған іс-<br/> әрекетіне<br/> мотивациялық<br/> дайындықты<br/> қалыптастыру,<br/> балаларға бір-бірімен<br/> сәлемдесуге<br/> мүмкіндік беру,<br/> ұжымда достыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Алтын таңның<br/> шуағы,<br/> Бақыт үшін туады.<br/> Қайырлы таң,<br/> қонақтарым,<br/> Жарық күннің<br/> тұрағы!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | болу.<br>(сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ<br>9:55-10:35 | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Талшықтай<br/>талшыбық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда арқан<br/>бойымен жүру<br/>кезінде тепе-<br/>тендікті сақтау;<br/>жылдам (10-20<br/>метр) қарқында<br/>жүгіру; тізені биікке<br/>көтере отырып<br/>жүру дағдыларын<br/>жетілдіру; қимыл<br/>белсенділігін<br/>дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем<br/>әдебиеттен ойын-<br/>жаттығу<br/>"Жер мен су"<br/>әңгімесін оқып<br/>беру.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға судың<br/>көктем мезгіліндегі<br/>жер мен ағаштарға</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Талшыбық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап<br/>түзеп бірінің<br/>артынан бірі<br/>шеңбер бойымен<br/>арақашықтық<br/>сақтап, бағытты<br/>өзгертіп жүгіру<br/>қабілетін<br/>қалыптастыру; бір<br/>жағы 20-30 см биік<br/>қиғаш тақтайдың<br/>үстімен жүруге<br/>жаттықтыру.</p> <p>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығулар<br/>"Әртүрлі арықтар".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың "оң<br/>жақ", "сол жақ",<br/>"жоғары", "төмен",<br/>"ортасы"<br/>ұғымдарын түсінуін<br/>тиянақтау,</p> | <p>Музыка<br/>"Достық шеңбері".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды әлемдік<br/>классикалық<br/>композитор В.<br/>Моцарттың<br/>шығармасын<br/>тереңірек түсініп,<br/>соңына дейін<br/>тыңдап, қабылдай<br/>білуге және<br/>шығарманың<br/>бөлімдерін ажырата<br/>білуге үйрету;<br/>шығарма сипатын<br/>анықтай отырып, өз<br/>эсері туралы<br/>әңгімелей білу<br/>қабілеттерін<br/>қалыптастыру;<br/>хорда сөздер мен<br/>дыбыстарды таза<br/>және анық,<br/>фортепиано<br/>сүйемелдеуімен<br/>өлең айту<br/>дағдыларын</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Талшыбықтай<br/>майысып".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>шеңбердегі өз<br/>орнын табу<br/>(бағдары бойынша)<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>еденге тігінен<br/>тұрған құрсаудан<br/>еңбектеу<br/>дағдыларын<br/>дамыту; ептілікті<br/>дамыту; оқу<br/>қызметін<br/>пысықтау.</p> <p>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Гүлденген<br/>баубақша".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>көлденең жатқан<br/>қағаз бетіне, төменгі<br/>түзу сызыққа</p> | <p>Қазақ тілі<br/>«Ақ қайың».<br/>Ағаштың<br/>құрылымы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қазақ тіліндегі<br/>сөйлеуді<br/>қабылдауды, қайың<br/>туралы сұрақтарға<br/>жауап беруді<br/>үйрету; сөздердің<br/>аяқталуын<br/>еркелетуді<br/>білдіретін сөз<br/>тіркестерін<br/>үйлестіре отырып,<br/>қазақ тіліндегі өлең<br/>жолдарын анық<br/>айтуды,<br/>қимылдарды<br/>жолдардағы<br/>ырғақпен және әуен<br/>ырғағымен<br/>үйлестіруді үйрету.</p> <p>Қоршаған әлеммен<br/>таныстырудан<br/>ойын-жаттығу</p> |

|                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | тигізетін пайдасын әңгімелеу, көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру, диалогтар үлгілерін қалыптастыру.                                       | заттардың ұзындығы жөніндегі түсініктерін жетілдіру; адамның көктемгі жұмыстарын, мезгіл құбылыстарын қайталау.                                                                | жетілдіру.                                                                                                                                                                             | қарындашпен бірнеше ағашты қатарға салуға үйрету; ағаш бұталары бойына мақта таяқшаларымен нүктелі жақпалар қойып, жаңа атып жатқан бүршіктерді салу амалына жаттықтыру. | "Ағаштар мен бұталар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар мен бұталар атаулары арқылы сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; ағаштар мен бұталарды бір-бірінен ажыратып, оларды атауда есте сақтауы мен ойлау қабілетін және зейіні мен байқампаздығын дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл | <b>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы | <b>Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің | <b>"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі", балабақша алаңында мақсатты серуендеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b>                   | <b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен көктің бірлігі                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мезгілі туралы білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды тамақтандыру). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсаты: <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дәл орындауға, жеңіл қозғалуға, бүкіл ойын кеңістігін пайдалануға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ырғақты қимылдарға машықтандыру.</b></p> | <p>білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (кішкентай бұтақтарды жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек етуді өз бетінше орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал" (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (дене тәрбиесі)</b></p> | <p>жұмысына деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекке деген құрметті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды тамақтандыру). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдауды, құстарды байқауға үйрету; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру,</p> | <p>туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауладағы бұтақтарды жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>"Мен секілді жаса".<br/><b>(дене тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>моториканы дамыту,<br/>эмоционалды көңіл-<br/>күйлерін көтерілуге<br/>ықпал ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>жылдамдықты,<br/>ептілікті дамыту.</p> |  | <p>ептілікті дамыту,<br/>дене белсенділігін<br/>арттыру.<br/><b>Өзіндік еркін ойын<br/>әрекеттері,</b><br/><b>қозғалыстарды</b><br/><b>дамыту:</b> "Нысанаға<br/>жет". <b>(дене тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>алға қозғалыспен<br/>балаларды екі аяқпен<br/>секіруге жаттықтыру.</p> | <p><b>қозғалыстарды<br/>дамыту:</b> "Ең<br/>жылдам". <b>(дене<br/>тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>жылдам жүгіру<br/>кезінде жаттығу;<br/>ептілікті, физикалық<br/>қасиеттерді дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br/>Көркем сөз<br/>Сиқырлы ғой қасығым,<br/>Жылдам жеймін асымды.<br/>Міне тамақ, міне шай,<br/>Тым асықпай, жеші жәй.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп<br/>ояту,</b>     | <p>Ашулы мысық; (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br/>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сауықтыру шаралары<br>15:10-15:30                                                                                                                                        | гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас<br>15:30-16:00                                                                                                                                                  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br>16:00-16:30 | «Қайсы артық?»<br>дамытушы<br>жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға түстерді ажыратуды үйрету.<br>Сөйлеу, ойлау, қиял, еске сақтауды дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: қызыл алма, жасыл қияр, қоңыр саңырауқұлақ, күлгін алхоры; қызыл сары түлкі, сұр қасқыр, сары балапан, жасыл бақа;<br>күлгін баялды (баклажан), қызыл құлпынай, қоңыр картоп; сары банан (карточкалар).<br>Ойын шарты.<br>Балаларға бірнеше сурет қатарынан | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Соқыр теке"<br>қазақтың ұлттық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу, бір-бірлеріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару.<br>Ойын үйде де, далада да ойнала береді..<br>Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене тұрады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады.<br>Соқыр теке — сол.<br>Қалған ойыншылар | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br>«Қарақұлақ» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы «қазық» етіп белгілейді. «Қазық» тұрған жерінде қозғалмай тұрады.<br>Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар | «Мейірімділік ағашы»<br>Ойынның мақсаты: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды.<br>Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып | Қимылды ойын.<br>Мысық пен тышқан<br>«Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді де, тышқанды шеңбердің ішіне кіргізеді, мысық келгенде қолдарын түсіріп, оны шеңбердің ішіне кіргізбейді. Мысық тышқанды қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.<br>(дене тәрбиесі) |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>көрсетіліп отырады. Балалар кемпірқосақ жолақтарына жатпайтын артық түске боялған затты айтады.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Балалар, мен бірнеше суретті көрсетемін. Сендер кемпірқосақта жоқ түске боялған суретті табасыңдар.</p> <p>Балаларға суреттер тізбегі көрсетіледі: қызыл алма, жасыл қияр, қоңыр саңырауқұлақ, күлгін алхоры; қызыл сары түлкі, сұр қасқыр, сары балапан, жасыл бақа; күлгін баялды (баклажан), қызыл құлпынай, қоңыр картоп; сары банан. (танымдық дағды)</p> | <p><b>соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаган кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.</b></p> <p><b>Ол:</b></p> <p><b>Қараңғыда көзім жоқ,</b></p> <p><b>Тиіп кетсе сөзім жоқ.</b></p> <p><b>Қайда кеттің қалқа жан,</b></p> <p><b>Жетектейтін өзің жоқ.</b></p> <p><b>Қолға түскен құтылмас,</b></p> <p><b>Қала бермек көзім боп,</b></p> <p><b>— деп таяғын өзі болжаған тықыр,</b></p> | <p>қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі.</p> <p>«Қазыққа» таяп келіп: «Мынау кім?» – деп, бір-бірінен сұрасады.</p> <p>Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» – деп, алысқа қаша жөнеледі.</p> <p>Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (дене тәрбиесі)</p> | <p><b>болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дыбыс естілген<br>жаққа қарай соза<br>береді. Айнала<br>тұрған ойнаушылар<br>қашып жүреді.<br>(дене тәрбиесі)                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке<br>жұмыс<br>16:30-16:50 | Тыныс алу<br>жаттығулары<br>"Түлкіні тап"<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>тыныс алу<br>жолдарын ретке<br>келтіру және<br>қалыптастыру.<br>Бірінің артынан<br>бірің ақырын жүріп<br>отырып, асықпай<br>іздейміз, түлкіні<br>тауып алған<br>балалар<br>қолдарыңды<br>жоғары<br>көтересіңдер!<br>Педагог балаларды<br>осылай<br>ынталандырып,<br>ойын түрінде<br>тыныс алу<br>жаттығуларын<br>өзімен бірге | Баламен еркін<br>таңдалған, кез келген<br>ертегінің<br>кейіпкерлері,<br>мазмұны жайлы<br>әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет) | "Шеберхана" үстел<br>үсті ойыны.<br>Балалар<br>"шеберхана"<br>сюжетті-рөлдік<br>ойынын<br>ұйымдастырып,<br>етік түрлерін жасап<br>көрсетеді. Педагог<br>дайын етік түрлерін<br>және ою түрлерін<br>таратады.<br>(сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет,<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру) | Дидактикалық<br>ойын.<br>«Қасқырдан<br>құтқар».<br>Мақсат-міндеттер:<br>тіл байлықтарын<br>арттыру, есте<br>сақтау қабілеттерін<br>жетілдіру.<br>Балалардың<br>назарын үстел<br>үстіндегі<br>ойыншықтарға (үй<br>жануарлары мен<br>қасқырдың<br>нақпішіндеріне)<br>аударарды. Әр үй<br>жануарын<br>қасқырдан құтқару<br>үшін ол туралы<br>өлең, жұмбақ,<br>жаңылтпаш айту<br>керектігін<br>түсіндіреді.<br>(сөйлеуді дамыту | «Түрлі-түсті гүл<br>шоғы».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың<br>эмоционалды көңіл-<br>күйін көтеру.<br>- Балалар біз, орман<br>алаңымен келеміз<br>деп елестетіңдер.<br>Күн ашық, құстар<br>сайрап жүр, самал<br>жел соғып тұр.<br>Өсімдіктердің хош<br>иісін байқадыңдар<br>ма?<br>Біз орманда<br>саяхаттамыз, мұнда<br>түрлі-түсті гүлдер<br>бар, ақ, қызыл, көк,<br>сары т.б..<br>Гүлдерді жұлуға<br>болмайды. Олар біз<br>секілді өмір сүреді.<br>Енді, сіздерге<br>ұнаған гүлді |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                     |                                                                      |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | орындатады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                     | мен көркем әдебиет)                                                  | таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                       |                                                     |                                                                      |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                     |                                                                      |                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | "Отбасылық салт-дәстүр" атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                             | Әрбір баланың балабақшадағы тәрбиесі жайында сөйлесу. | Балалардың қабілеті жайлы ата-аналармен әңгімелесу. | "Бала бөлмесіне арналған гүлдер" атты ата - аналарға арналған кеңес. | "Гүлдер" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.                                                                                       |

Өдіскер : *тексерілген*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к.

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04 - 02.05.2025ж.

Педагогтың аты-жөні: Мутәлі Ж.

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Бейсенбі</i>                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 28.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 29.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            | 02.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім! | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Сәлем бердім | <b>1 мамыр<br/>Қазақстан<br/>халқының бірлігі<br/>күні</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка) |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>қарсы алу.<br/>“Хоки-поки биі”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p>                                  | <p>Сәлем, жер!<br/>Сәлем, досым!<br/>Сәлем, ел!<br/>"Сәлем" деймін әрқашан,<br/>Арайлы, балабақшам!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                      | <p>досыма!<br/>Аман болсын әрқашан!<br/>Асығамын қашанда!<br/>Жайдарлы мінезді апайыма.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>8:00-8:20</b></p>                                                            | <p>Психолог кеңесі.<br/>"Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?"</p>                                                                                                                                  | <p>"Тез тамақтанудың зияны" тақырыбында кеңес.</p>                                                                                                                                                    | <p>"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                              |  | <p>"Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b><br/><b>8:20-8:40</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б. естеріне салып отыру.<br/>(еңбек дағдылары)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.<br/>(еңбек дағдылары)<br/><br/>"Өзара айырмашылығын тап" дидактикалық</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін</p> |  | <p>Ұлттық сезім күні<br/><br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту іскерліктерін жетілдіру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>Иллюстрациялық суреттерді құрастыру<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>"Бәріне ортақ мереке"<br/>тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>ойыны.<br/>Мақсаты: суреттерді салыстыра отырып, айырмашылықтарын тапқызу; сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.<br/>Әр бала санына 15 дана суреттер жинағы.<br/>Барысы: әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.</p> | <p>дамыту.<br/>(еңбек дағдылары)<br/>"Үй құрылысының ретін көрсет".<br/>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.<br/>Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.<br/>Барысы: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету.<br/>Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.<br/>(құрастыру)</p> | <p>(еңбек дағдылары)<br/>"Қонақ қай елден?"<br/>заттармен айналатын ойын.<br/>Дидактикалық міндеті: балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.<br/>Ойын ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршақты ұлттық киімге киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.<br/>(шығармашылық</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.<br/>"Зырылдауық" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.<br/>"Зырылдауық" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.<br/>"Зырылдауық" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.</p> |  | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.<br/>"Зырылдауық" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</p> <p>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу. (дене тәрбиесі)</p> | <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</p> <p>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу. (дене тәрбиесі)</p> | <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</p> <p>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу. (дене тәрбиесі)</p> |  | <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</p> <p>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу. (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>кұлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең , қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>«Көңіл-күйді анықтау»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .</p> <p>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің</p>                                                                                                                     | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт. Келетін жылға мың алғыс,</p> | <p><b>«Мақтау сөздер айту»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.</p> |  | <p><b>«Достық көмек»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейрімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> <p>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p>Әкелген көп жақсылақ.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p>                                                                  | <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>                                                                                        |  | <p>айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ 9:55-10:35</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі "Достық күндей жарқырайды"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Балаларда еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дене тәрбиесі "Достық шеңберінде".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен</p> | <p><b>Музыка "Дауылпаз дабылы".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Балаларды жаңа әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай</p> |  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Бұл менің Отаным. Қазақстан.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Қазақстан туралы қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдауды және</p>     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру техникаларын жетілдіру.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Өз орнымызды тауып алайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру, қағаз бетін бағдарлау іскерлігін жетілдіру; өз денесіне қатысты кеңістікті қабылдауға үйрету, сол жақ, оң жақ, алдында, артында тұрған баланы айту арқылы бағдарды ажыратуға үйрету; көз мөлшерін, зейінді, ақыл-ойды,</p> | <p>арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; құрсауға секіруге және құрсаудан секіруге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Достық шеңбері ойындар тізбегі".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздік ойындар мен жаттығулар барысында достық туралы ұғымдар қалыптастыру, әдептілік ережелерімен таныстыруды жалғастыру.</p> | <p>ырғақпен денесін қозғалта білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету; биде жеңіл адыммен өзін</p> |  | <p>түсінуді; отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды; жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуді; Қазақстанның мемлекеттік рәміздерінің атауын жатқа білуді үйрету. Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, тақырып бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтау, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Отансүйгіштік сезімдерін, қоршаған ортадағы алыс объектілерге қызығушылықтарын арттыру;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | есте сақтау<br>қабілетін дамыту. |  | <p>айнала адымдауға және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол саусақтарының қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Қазақтың туыстық атаулары".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды қазақтың туыстық атауларымен таныстыра отырып, әр туыстық атаудың мазмұнын түсіндіру және мәнін ашу; шығарманың</p> |  | <p>бақылауды дамыту.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Зәулім үй".<br/>Мақсат-міндеттер. Баланы тіке жатқан қағаз бетінде тіктөртбұрышты үй бейнесін салуға үйрету; салынған үйдің сұлбасын қылқаламмен жақпалау арқылы терезелер қатарларын салуда машықтау.</p> |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қазақтың ұлттық ерекшелігінен туындағанын түсіндіре отырып, шығарманың мазмұнын, мұқият тыңдай білуге үйрету және жаттату.                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақтар.<br>Әуеден күбі түсті, Күбінің түбі түсті. (Күннің күркіреуі)<br>Жөңкейді бұлттар дүркіреп, Жауады жауын күркіреп<br>Аспанның жүзі жарқетті,<br>Ақ найза жерге сартетті. | <b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Күнді жабады, Жаңбыр болып жауады. (Бұлт)<br>Бақылау.<br>Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз | <b>Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсам. (Кемпірқосақ)<br>Бақылау.<br>Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау.<br>Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін |  | <b>Балықтарды қадағалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b><br>Көркем сөз.<br>Ақ балық-ау, ақ балық!<br>Қармағымды қап, балық!<br>Жұмбақ.<br>Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, Қанаты жоқ ұшпайды Су астында қыстайды. (Балық)<br>Бақылау. Судың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Найзағай)<br/>Бақылау.<br/>Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек. Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік халқының ойыны).</p> | <p>бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету. Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру) Санамақ арқылы мысықты тандап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру. Еңбек. Бақшадағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына</p> | <p>айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау. Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру) Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку. Өз бетімен ойындар. Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет</p> | <p>астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қимылды ойын. «Көпірдегі лактар». (дене шынықтыру) Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>(дене шынықтыру)<br/>Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету.<br/>Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.<br/>Еңбек. Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау.<br/>(еңбек дағдылары)<br/>Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу.<br/>Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу.<br/>Өз бетімен ойындар.<br/>Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру.<br/>Өз бетімен ойындар.<br/>Велосипед тебу.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.</p> | <p>салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.</p> |  | <p>ептілігін дамыту.<br/>Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары)<br/>Балықтарды тамақтандыру.<br/>Аквариумға су құю.<br/>Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау.<br/>Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу.<br/>Өз бетімен ойындар.<br/>Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.</p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                        | -Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12:20-13:00</b>                                                                                                                                                | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең , қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                                                                                                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b>                                                                                             | <p>"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Атбақыл<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойлау, еске сақтау, сөйлеу, көзбен мөлшерлеу, көздеу, қимыл ептілігін дамыту; ойын ережесін түсініп әділ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | « <b>Мысығым</b> »<br><b>тақпағын сахналау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br><b>балаларға</b><br>« <b>Мысығым</b> »<br><b>тақпағын қызықты сахналауға,</b><br><b>эмоционалды көңіл күйді білдіруге,</b><br><b>сөздерді түсініп</b> | « <b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b> »<br><b>Әуетаяқ</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойлау, сөйлеу, қимыл ептілігі, көздеп ату қабілетін дамыту; ереже бойынша ойнауға, бір-бірін құрметтеуге |  | « <b>Сыпайы өтініш</b> »<br>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>16:00-16:30</b></p> | <p>ойнауға тәрбиелеу.<br/>Шарты.<br/>Асықпен ойналатын ойындардың бірі – «Атбақыл» немесе «Көтеріспек» деп аталады. Ойынға екі-екі баладан қатысады, қалғандары қарап отырады. Ойынға қатысатындар кез келген жерді таңдап алады да, өздері тұрған жерлеріне белгі соғады. Сол белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын (не топайын, сиыр асығы – «топай») алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен оны атады. Егер де ол дәл тигізсе, бірінші ойыншы оны сақасы барып түскен жерге дейін арқалап барады. Енді екінші ойыншы сақасы</p> | <p><b>сөйлеуді, мәтіндегі таныс сөздерді айтуды, сюжет бойынша ым-ишара білдіруді; сұрақтарға жауап беруге тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: аудиожазба, ойыншық мысық. Шарты. Педагог мысықтың дауысы бар дыбыстарды қосады.</b></p> <p>– Балалар, естідіңдер ме? Бұл ненің дыбысы? Педагог мысықтың дыбысын тағы бір рет тыңдатады.</p> <p>– Иә. Бұл мысықтың дыбысы. Мысық қайда? Педагог мысық іздеп жүргенін көрсетіп, балаларға оны жан-жағынан қарап көруді</p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Шарты.<br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Қай топты ойынды бастайтынын өздері қалаулары бойынша келісіп алады. Мысалы, бір бала бір қолына бір тасты жасырады, екінші топтың бір баласы тас қай қолда екенін табуы керек. Ол дұрыс тапса, ойынды соның тобы бастайды. Ойынды бастайтын топтың баласы қолындағы таяғын (жұмсақ) жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы ойыншы да таяғын лақтырады, ол қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі</p> |  | <p>қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.<br/><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>түскен жерде тұрып, асығын алысқа иіріп тастайды. Бірінші ойыншы оны атады. Дәл көздеп тигізсе, сақасы жатқан жерге дейін екінші ойыншы оны арқалап апарады. Егер асыққа дәл тимей кетсе, келесі ойыншы атады. Ойын осы ретпен жалғасады. (дене тәрбиесі)</p> | <p><b>ұсынады.</b><br/> <b>– Мысық қайда?</b><br/> <b>Мысықты шақырайық: «Кіс-кіс-кіс».</b><br/> <b>Педагог себеттен ойыншық мысықты алып көрсетеді.</b><br/> <b>– Бұл не?</b><br/> <b>– Иә. Бұл мысық.</b><br/> <b>– Балалар, мысық нені жақсы көреді?</b><br/> <b>Мысық сүтті жақсы көреді. Тамаша!</b><br/> <b>– Балалар, мысық сүт сұрап тұр:</b><br/> <b>«Мияу-мияу».</b><br/> <b>– Мысық сияқты:</b><br/> <b>«Мияу-мияу» деп айтайық.</b><br/> <b>– Мысық сүт ішті.</b><br/> <b>– Мысық үйіңе бара ғой!</b><br/> <b>– Мысық үйіне бармай тұр. Оған тағы айтайық.</b><br/> <b>Педагог ойыншықты жолға қояды, балаларды өзінің қасына</b></p> | <p>шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. (дене тәрбиесі)</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | шақырады,<br>ойыншыққа<br>бұрылып, сұқ<br>саусағын көрсетеді<br>және баяу<br>қарқынмен тақпақ<br>айта бастайды:<br>Мынау тұрған<br>мысық,<br>Екі көзін қысып,<br>Ұйықтап отыр<br>маужырап,<br>Сүт көжесін ішіп.<br>(сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет) |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке<br>жұмыс<br>16:30-16:50 | Саусақ жаттығуы.<br>"Достық"<br>Біздің топта ұлдар<br>мен қыздар өзара дос<br>(қолдың саусақтары<br>өзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар<br>біз сенімен<br>достасамыз (екі<br>қолдың саусақтарын<br>бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>(шынашақтан бастап,<br>саусақтарды кезекпен<br>бір-біріне тигізу) | "Достық"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттер:<br>баланың сөздік<br>қорын достық сөзі<br>білдіретін жаңа<br>сөздермен<br>толықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет,<br>қазақ тілі)                                                 | Жаңылтпаштар<br>жаттау.<br>1. Топ бала, топ бала<br>Ойнап жүр, топтала.<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала.<br>2. Омар томар алар,<br>Орал орақ орар.<br>3. Қырда қырау<br>Қызыл ала бұзау.<br>(сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет) |  | "Достық" өлеңін<br>жаттау.<br>Ортақ мекен жер<br>шары,<br>Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттық<br>баласы<br>Достығымыз<br>жарасқан.<br>Ортақ бізге бір Отан,<br>Ортақ жердің<br>байлығы<br>Еңбек ортақ, жыр<br>ортақ,<br>Ортақ бізге барлығы. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|
|                                               | Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                          |  |  |  | Е.Елубаев<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |  |                                                          |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Психолог кеңесі.<br>"Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?"                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                          |

"Тез тамақтану зияны"  
тақырыбында

Өдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к.

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05 - 09.05.2025ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж.

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Сәрсенбі</i>                           | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Жұма</i>                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                         | 05.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 06.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | 08.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Еркем-ай” | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Еркем-ай” | <b>7 мамыр<br/>Отан Қорғаушы<br/>күні</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка) | <b>9 мамыр<br/>Жеңіс күні</b> |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)                                                                                                     | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                                            | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                             | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                  |  | "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Сөйлемді аяқта"<br>сөздік ойыны.<br>Дидактикалық міндеті: балаларды құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға |  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Шерудегі көліктер".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды құрылыс материалдарынан әскери көліктер түрлерін жасауға үйрету; кірпішті |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>"Дауылпаз дабылдап ..."<br/>жаттығуы.</p> <p>- Балалар, сазгерлер ғана емес, жауынгерлер де дауылпазды көп қолданады. Мысалы, жауынгерлер адымдап марш басып жүреді.</p> <p>- Балалар, дабылды дауылпаз деп те атай береді.</p> <p>- Дауылпаз дабылдап,<br/>- Ба - ба - бам - бам, - дейді. (айтқызу)</p> <p>- Дауылпаз дабылдап,<br/>- Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)</p> <p>Дабыл-дап, дабыл-дап,</p> | <p>жаттықтыру. Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру. Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды. Мысалы, "Менің жылы тонды киген себебім,..." - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "... жылы болу үшін ... тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебім,...", "Қолшатыр алған, себебіміз..." және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады.</p> |  | <p>немесе білеуді жатқызып, үстіңгі бір жағына текшені, призманы қырына белгілі жерлерге салып, бірін біріне тиістіру амалдарын игерту; құрылыс үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | <p>- Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)</p> <p>Жаттығуы бірнеше рет қайталанады. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>8:40-9:00</b></p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.</p> <p>"Зырылдауық" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.</p> <p>- қолды екі жаққа созу.</p> <p>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.</p> <p>- қолды екі жаққа созу.</p> <p>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.</p> <p>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау"</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.</p> <p>"Зырылдауық" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.</p> <p>- қолды екі жаққа созу.</p> <p>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.</p> <p>- қолды екі жаққа созу.</p> <p>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.</p> <p>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау"</p> |  | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.</p> <p>"Зырылдауық" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.</p> <p>- қолды екі жаққа созу.</p> <p>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.</p> <p>- қолды екі жаққа созу.</p> <p>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.</p> <p>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау"</p> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып:<br/>аяқ иық деңгейінде,<br/>қол артта.</p> <p>1-2- оң тізеге (сол)<br/>еңкейіп, "шарт" деу.</p> <p>3-4- бастапқы<br/>қалыпқа келу.</p>                                                         | <p>жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып:<br/>аяқ иық деңгейінде,<br/>қол артта.</p> <p>1-2- оң тізеге (сол)<br/>еңкейіп, "шарт" деу.</p> <p>3-4- бастапқы<br/>қалыпқа келу.</p>                                                         |  | <p>жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып:<br/>аяқ иық деңгейінде,<br/>қол артта.</p> <p>1-2- оң тізеге (сол)<br/>еңкейіп, "шарт" деу.</p> <p>3-4- бастапқы<br/>қалыпқа келу.</p>                                                         |  |
|  | <p>"Сипаттаймыз"</p> <p>жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып<br/>аяқты алшақ қойып<br/>отыру, қолды жанға<br/>қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты<br/>тізеден, жоғары-<br/>төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс<br/>алу.</p> | <p>"Сипаттаймыз"</p> <p>жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып<br/>аяқты алшақ қойып<br/>отыру, қолды жанға<br/>қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты<br/>тізеден, жоғары-<br/>төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс<br/>алу.</p> |  | <p>"Сипаттаймыз"</p> <p>жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып<br/>аяқты алшақ қойып<br/>отыру, қолды жанға<br/>қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты<br/>тізеден, жоғары-<br/>төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс<br/>алу.</p> |  |
|  | <p>"Өкшемізге<br/>қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып:<br/>тізерлеп отыру, аяқ<br/>бірге, қол белде<br/>(артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен<br/>артқа қарай<br/>бұрылып, өкшеге</p>                                      | <p>"Өкшемізге<br/>қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып:<br/>тізерлеп отыру, аяқ<br/>бірге, қол белде<br/>(артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен<br/>артқа қарай бұрылып,<br/>өкшеге қарау.</p>                               |  | <p>"Өкшемізге<br/>қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып:<br/>тізерлеп отыру, аяқ<br/>бірге, қол белде<br/>(артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен<br/>артқа қарай бұрылып,<br/>өкшеге қарау.</p>                               |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | қарау.<br>- 3-4- бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - 3-4- бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - 3-4- бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Таңғы ас<br/>9:00-9:30</b> | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сыртқы<br>келбетін бақылауға<br>үйрету; сабынды<br>дұрыс қолдануды,<br>қолды, бетті, құлақты<br>тазалап жууды,<br>жуынғаннан кейін<br>кұрғатып сүртуді,<br>орамалды орнына<br>ілуді, тарақты және<br>қол орамалды<br>пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында<br>мәдениетті тамақтану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: ас<br>қасық пен шәй<br>қасықты,<br>шанышқыны,<br>майлықты дұрыс<br>қолдану; нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып, | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сыртқы<br>келбетін бақылауға<br>үйрету; сабынды<br>дұрыс қолдануды,<br>қолды, бетті, құлақты<br>тазалап жууды,<br>жуынғаннан кейін<br>кұрғатып сүртуді,<br>орамалды орнына<br>ілуді, тарақты және<br>қол орамалды<br>пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында<br>мәдениетті тамақтану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: ас<br>қасық пен шәй<br>қасықты,<br>шанышқыны,<br>майлықты дұрыс<br>қолдану; нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып, |  | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сыртқы<br>келбетін бақылауға<br>үйрету; сабынды<br>дұрыс қолдануды,<br>қолды, бетті, құлақты<br>тазалап жууды,<br>жуынғаннан кейін<br>кұрғатып сүртуді,<br>орамалды орнына<br>ілуді, тарақты және<br>қол орамалды<br>пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында<br>мәдениетті тамақтану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: ас<br>қасық пен шәй<br>қасықты,<br>шанышқыны,<br>майлықты дұрыс<br>қолдану; нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып, |  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     | <p>шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз</p> <p>Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң,</p> <p>"Рақмет!" айт аспазға.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                       | <p>шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз</p> <p>Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң,</p> <p>"Рақмет!" айт аспазға.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                             |  | <p>шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз</p> <p>Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң,</p> <p>"Рақмет!" айт аспазға.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>       |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>9:30-9:55</b></p> | <p><b>«Адал достар»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен</p> | <p><b>«Түрлі - түсті гүлдер»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.</p> <p>Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.</p> |  | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.</p> | <p>Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға</p> |  | <p>"Күлімдейміз күндей."<br/>Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді). Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді), Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                          |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                                                          | <p>болады.</p> <p>Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді.</p> <p>Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |  |                                                          |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b><br/><b>9:55-10:35</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Ұлттар достығы".</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Соғамын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>"Барабан дабылы".</b></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларда допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыру техникаларын дамыту; бір аяқтан бір аяққа секіру, екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Ғажайып табиғат әлемі".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстары арқылы сөздік қорын молайту және тілін</p> | <p><b>барабанымды".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіруге үйрету; қимылды ойын арқылы гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; оқу қызметін пысықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/><b>"Барабан дабылы.</b><br/><b>Дауыссыз [п],[б] дыбыстары".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, барабан</p> |  | <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға үйрету; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/><b>"Әскери көлік"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | жетілдіру; көктем құбылыстарын ажыратып, оларды атауда есте сақтауы мен ойлау қабілетін және зейіні мен қызығушылықтарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                   | музыкалық аспабының қасиеті туралы мағлұматтарды беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <p><b>Өзенді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Жұмбақ.<br/>Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл)<br/>Мақал-мәтел.<br/>Қалған көлге бақа басшы.<br/>Болжам.<br/>Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.</p> | <p><b>Бақтағы еңбек. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсаты-міндеттер: қырыққабат көшеттерін, картопты, пиязды қалай дұрыс отырғызу керектігін, сәбіз және қызылша тұқымын себуді көрсету.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бақшадағы жұмыс). (еңбек дағдылары)</b></p> |  | <p><b>Шыршаны қарағаймен салыстыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қылқан жапырақты ағаштар туралы білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы (қарағай, шырша сияқты, әрқашан жасыл болады, оның инелері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында).</p> <p><b>Ересек адамдармен</b></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бақылау. Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту, педагогтің нұсқауын орындау (бақшаға отырғызу); өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Жапалақ". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қолмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> <p><b>қозғалыстарды дамыту,</b> белгілі бір бағытта шашыраңқы жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p> |  | <p><b>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауланы тазалау).</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Торғайлар",</b></p> <p><b>"Пойыз". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> <p><b>қозғалыстарды дамыту:</b> "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде)</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл». <b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу.</p> <p>Еңбек. Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Өз бетімен ойындар. Жаппаның астында ауа- райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру.</p> |  |  | <p>жүрудегі тепе-теңдік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |  |                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |  |                                                     |  |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас ішудің мәдениетін</p> <p>Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста,</p> <p>Жан-жағыңа қарама.</p> <p>Асыңды ішіп болған соң,</p> <p>"Рақмет!" айт аспазға.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                               |  |                                                     |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |  |                                                     |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жасалатын жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |  |                                                     |  |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |  |                                                     |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-</b>   | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Жеңіс күнін тойлаймыз".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br>"Әскер". |  | <b>"Әскер киімін ажырат"</b><br>дидактикалық ойыны. |  |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b><br/><b>16:00-16:30</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды Қазақстанның Қарулы Күштері жайлы мәліметтермен таныстыра отырып, Қазақстан әскері туралы түсініктерін кеңейту; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; балаларға өз Отанының қауіпсіздігі мен болашағы үшін қорған болу әрбір азаматтың саналы түрдегі жауапкершілігі екендігін ұғындыру; Ұлы Отан соғысы, Жеңіс күні және Отан қорғаушылар күні туралы түсініктерін қалыптастыру; бейбітшілік қорғаны мазмұнының мәнін түсіндіру.</p> |  | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/>- Балалар, біз бүгін екі мереке туралы ақпарат білдік. Соған байланысты "Әскер киімін ажырат" деп аталатын дидактикалық ойын ойнаймыз.<br/>- Ойынның шартын айтайын. Екі топқа бөлініп, еденде жатқан суреттерден жауынгер киімдерін музыка аяқталғанша ажыратып, тауып үлгересіңдер. Осылайша педагог ойын барысында балалардың іс-әрекетін қадағалай отырып, жақсы ойнаған топтың балаларына бейбітшілік көгершіні бейнеленген таңбалауыштарды үлестіреді.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | (қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                                     |  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16:30-16:50    | «Шар» саусақ гимнастикасы.<br><br>(Саусақтарымыз құлыпта тұрады)<br>Шар үрлейміз тезірек.<br>(Саусақтардың бас жағын бір-біріне қосамыз)<br>Ол үлкен болады.<br>(Алақанымызды да бір-біріне қосамыз)<br>Ауа шықты, шар жарылды —<br>Шар жіп-жіңішке болды!<br>(Алақанымызды ашамыз)                            | <b>Ритмикалық жаттығу</b><br>Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),<br>Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).<br>Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),<br>Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).<br>Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b> |  | <b>"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында суреттер қарастыру.</b><br>Сұрақтар қою.<br>Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.<br><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16:50-17:00 | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуен</b>                           | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                               |                                                           |                                                                        |  |                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>17:00-18:00</b>                            |                                                           |                                                                        |  |                                                                                        |  |
|                                               |                                                           |                                                                        |  |                                                                                        |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00—18:30</b> | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. |  | "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. |  |

Өдіскер:  Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к.

Топ: «Ақбота» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05 - 16.05.2025ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж.

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                            | <i>Сейсенбі</i>                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                            | <i>Бейсенбі</i>                                            | <i>Жұма</i>                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                         | 12.05.2025                                                 | 13.05.2025                                                 | 14.05.2025                                                 | 15.05.2025                                                 | 16.05.2025                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.<br/>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем, күнім!<br/>Сәлем, жер!<br/>Сәлем, досым!<br/>Сәлем, ел!<br/>"Сәлем" деймін әрқашан,<br/>Арайлы, балабақшам!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем бердім досыма!<br/>Аман болсын әрқашан!<br/>Асығамын қашанда!<br/>Жайдарлы мінезді апайыма.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Жарық болсын күніміз,<br/>Жарқын болсын үніміз.<br/>Елін сүйіп ер жетер,<br/>Біз болашақ гүліміз.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>8:00-8:20</b></p> | <p>"Бүгін біз не үйрендік?" ата-аналармен сұхбат жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>"Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b><br/> <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b><br/> <b>8:20-8:40</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек:<br/> Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/> Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/> (музыка)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүрту.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>Суреттерді қарастыру<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Альбомдар мен сюжетті суреттерді қарастыру. Суреттегі заттардың атауын атау.<br/> (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>"Мозаика",<br/> "Құрастырғыш" ойындары.<br/> Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> (математика негіздері, құрастыру)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br/> "Қимылдарды қайталаймыз".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Аталған ойынның тағы бір нұсқасы.<br/> Педагог қандай да бір қимылды көрсетеді, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды.<br/> Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.<br/> (еңбек дағдылары)</p> <p>"Ретімен орналастыр" үстел үсті ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау.<br/> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | аяқтарын<br>тыпырлатады. Кім<br>қателессе, сол<br>жүргізуші атанады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, "тауып ал" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап "жуамыз" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, "тауып ал" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап "жуамыз" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, "тауып ал" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап "жуамыз" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, "тауып ал" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап "жуамыз" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, "тауып ал" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап "жуамыз" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалмен беттерін жауып "ұйықтайық" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p>                                                                                | <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалмен беттерін жауып "ұйықтайық" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалмен беттерін жауып "ұйықтайық" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалмен беттерін жауып "ұйықтайық" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалмен беттерін жауып "ұйықтайық" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>"Дана ботқаны жемейді".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br/>Дана, басқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.<br/>Қане, қасықты ұстайық,<br/>Дәмді асты тауысайық.<br/>Д. Ахметова<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетті өткізуге<br/>дайындық<br/>9:30-9:55</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға<br/>эмоционалды<br/>жағымды көңіл-күй<br/>мен<br/>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетіне<br/>мотивациялық<br/>дайындықты<br/>қалыптастыру,<br/>балаларға бір-бірімен<br/>сәлемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Күндей жадырап,<br/>Айдай арайлап,<br/>Жұлдыздай жадырап,<br/>Судай таза көңілмен,<br/>Бүгінгі күнімізді<br/>бастайық.<br/>(сөйлеуді дамыту</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға<br/>эмоционалды<br/>жағымды көңіл-күй<br/>мен<br/>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетіне<br/>мотивациялық<br/>дайындықты<br/>қалыптастыру,<br/>балаларға бір-бірімен<br/>сәлемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Жарық болса күніміз.<br/>Жарқын шығар<br/>үніміз.<br/>Елін сүйіп ержетер<br/>Біз болашақ гүліміз!<br/>(сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға<br/>эмоционалды<br/>жағымды көңіл-күй<br/>мен<br/>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетіне<br/>мотивациялық<br/>дайындықты<br/>қалыптастыру,<br/>балаларға бір-бірімен<br/>сәлемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Армысың асыл күн,<br/>Армысың асыл жыр.<br/>Армысың көк аспан,<br/>Армысың достарым,<br/>Жылуыңа жылу қос,<br/>Міне менің қолым!<br/>(сөйлеуді дамыту</p> | <p><b>Әлеуметтік-<br/>эмоционалды<br/>дағдыларды<br/>дамытуға арналған<br/>дидактикалық<br/>ойындар. «Құпия<br/>заттар» ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қарым-қатынас<br/>дағдыларын<br/>дамыту,<br/>кұрдастарымен тіл<br/>табысуды үйрету.<br/>Кұрал-жабдықтар:<br/>бірнеше қобдиша,<br/>түйме, моншақ,<br/>сағат.<br/>Ойын шарты.<br/>Жүргізуші барлық<br/>қатысушыларға<br/>әдемі қобдишадан<br/>(түйме, моншақ,<br/>сағат) «құпия</b></p> | <p><b>Әлеуметтік-<br/>эмоционалды<br/>дағдыларды<br/>дамытуға арналған<br/>дидактикалық<br/>ойындар.<br/>«Әдептілік».<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға «жақсы»,<br/>«жаман» сөздерінің<br/>мағынасы, оларды<br/>орынды қолдануды<br/>үйрету. Бала<br/>бойына<br/>мейірімділік,<br/>қайырымдылық,<br/>адамгершілік және<br/>де басқа жақсы<br/>әдеттердің<br/>орнығуына<br/>барынша мүмкіндік<br/>жасау.<br/>Ойын шарты.</b></p> |

|                                  |                                                       |                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | мен көркем әдебиет)                                   |                                                          | мен көркем әдебиет)                              | заттарды» таратады. Оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін, барлық ойыншылар бөлмені аралап жүреді, олар қобдишадағы заттарға қызығушылық танытып, бір-бірінің құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен жақсы тіл табысуына көмектеседі. | Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Балалар сол суреттегі іс-әрекетті атап, оның «жақсы» немесе «жаман» екенін ажыратып айтады. |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ<br>9:55-10:35 | Дене тәрбиесі<br>"Соқ, барабан!"<br>Мақсат-міндеттер. | Дене тәрбиесі<br>"Көктемгі гүлдер".<br>Мақсат-міндеттер. | Музыка<br>"Достық шеңбері".<br>Мақсат-міндеттер. | Дене тәрбиесі<br>"Зырылдайды трактор".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қазақ тілі<br>"Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; допты алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Бау-бақшаны гүлдендірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге жаттықтыру; заттар топтамасының біреуіне бір затты қосып немесе алып тастап, екі топтаманы өзара</p> | <p>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; топ бойынша берілген бағытқа бірінің артынан бірі жүгіру және шашырап жүгіруге үйрету.</p> | <p>Балаларды әлемдік классикалық композитор В. Моцарттың шығармасын тереңірек түсініп, соңына дейін тындап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету; шығарма сипатын анықтай отырып, өз әсері туралы әңгімелей білу қабілеттерін қалыптастыру; хорда сөздер мен дыбыстарды таза және анық, фортепиано сүйемелдеуімен өлең айту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Кемпірқосақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; гимнастикалық доғаға кезек адыммен өрмелеп шығуға үйрету; шеңбердің ішіне және сыртына секіруге жаттықтыру.</p> | <p>күні.</p> <p>Қазақ тілінде отан туралы айтылған сөздерді тындауды және түсінуді, отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды, жаңа сөздерді жауаптарында қолдана білуді үйрету. Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, сабақ тақырыбы бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтау, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Отансүйгіштік сезімдерін, қоршаған ортадағы алыс объектілерге</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | теңестіру,<br>топтаманың бірін аз<br>немесе көп ету<br>тәсілдерін<br>жетілдіру;<br>салыстырудағы<br>өзгерістерді атап<br>айтуға үйрету;<br>зейінді, ойлау<br>қабілетін дамыту.           |                                                                                                                                                                                      | Балалардың көктем<br>құбылыстары<br>туралы түсініктерін<br>тиянақтау,<br>кемпірқосақ<br>түстерімен қайта<br>таныстыру, түстер<br>гаммасы туралы<br>білімдерді<br>пысықтау.                                  |                                                                                                                                                                                      | қызығушылықтар<br>ын арттыру;<br>бақылауды дамыту.<br><br>Сурет салудан<br>ойын-жаттығу<br>"Дала гүлдері".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды дымқыл<br>құм бетіне,<br>алақанды батырып,<br>гүлге ұқсас іздер<br>қалдыруға үйрету,<br>саусақпен гүл<br>бүршігіне сабағын,<br>жапырақтарын<br>тиістіріп салуда<br>жаттықтыру. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Бақтағы еңбек.</b><br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру,<br>сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет)<br>Мақсаты-міндеттер:<br>қырыққабат<br>көшеттерін,<br>картопты, пиязды<br>қалай дұрыс | <b>Шыршаны<br/>қарағаймен<br/>салыстыру.</b><br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру,<br>сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>қылқан жапырақты<br>ағаштар туралы | <b>Гүл бақшасын<br/>бақылау. (қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>гүл бақшасы туралы<br>білімдерін бекіту;<br>гүлзарға күтім жасау, | <b>Шетенді<br/>бақылау.(қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>ағаштың құрылымы<br>туралы білімдерін<br>бекіту; | <b>Кемпірқосақты<br/>бақылау. (қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Аспанда әсем<br>белбеуді,<br>Алып белге буынсам.                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отырғызу керектігін, сәбіз және қызылша тұқымын себуді көрсету.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (бақшадағы жұмыс).</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту, педагогтің нұсқауын орындау (бақшаға отырғызу); өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Жапалақ". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; колмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін</p> | <p>білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы (қарағай, шырша сияқты, әрқашан жасыл болады, оның инелері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында).</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауланы тазалау).</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Торғайлар", "Пойыз". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> | <p>оны дайындау тілегін тәрбиелеу</p> <p>гүл көшеттерін отырғызу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс).</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Құстардың ұшуы". (дене</p> | <p>мамырдағы табиғаттың өзгеруі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ескі жапырақтарды, шөптерді сыпырғышпен жинау).</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: еңбекке деген ұмтылысын, негізгі еңбек жұмыстарын орындау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қояндар", "Тауықтар". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алаңда екі аяқпен секіруді үйрету, белгі бойынша иіліп, өз орнын табу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> | <p>(Кемпірқосақ) <b>Бақылау.</b> Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене тәрбиесі)</p> <p>Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,</b> белгілі бір бағытта шашыраңқы жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>қозғалыстарды дамыту:</b> "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". (<b>дене тәрбиесі</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде) жүрудегі тепе-теңдік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері.</p> | <p><b>тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.</p> | <p><b>қозғалыстарды дамыту:</b> бір қатарға қойылған түйреуіштер арасында "жылан" сияқты жүгіру; басыңа құм салынған дорбаны көтеріп, бөренемен жүгіру. (<b>дене тәрбиесі</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер: олардың арасында жүгіру кезінде түйреуіштерге қол тигізбеуге үйрету; шапшаңдықты, ептілікті, тепе-теңдікті дамыту.</p> | <p>Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12:00-12:20</b></p> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12:20-13:00</b></p>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>"Дана ботқаны жемейді".</p> <p>Дана ботқаны жемейді,</p> <p>«Тауыса алмаймын», - дейді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                              |                                    |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                               | Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                              |                                    |                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                              |                                    |                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <p><b>"Қоян" тақпақ.</b><br/> <b>Қоян, қоян, тұршы,</b><br/> <b>Беті-қолыңды жушы.</b><br/> <b>Айнаға қарашы,</b><br/> <b>Шашыңды тарашы.</b><br/> <b>Әдемі көйлек киші,</b><br/> <b>Бізге қонаққа келші.</b><br/> <b>Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.</b></p> <p><b>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,</b><br/> <b>Мөлдір суға бетің жу.</b><br/> <b>Жуса таза болады,</b><br/> <b>Беті-қолың, маңдайың.</b><br/> <b>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.</b><br/> <b>Шынықтыру шаралары.</b><br/> <b>Дымқыл сүлгімен сүртіну.</b><br/> <b>"Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |                         |                              |                                    |                                 |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                              |                                    |                                 |
| <b>Балалардың дербес<br/>іс-әрекеті</b>                                       | «Қайсы артық?»<br>дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Бар – жоқ»<br>дамытушы | «Дана қуыршақ<br>балабақшаға | «Қарама-қарсы<br>мағыналы сөз айт» | «Ойыншықтар<br>дүкені» сюжетті- |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b><br/><b>16;00-16:30</b></p> | <p>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға түстерді ажыратуды үйрету. Сөйлеу, ойлау, қиял, еске сақтауды дамыту. Құрал-жабдықтар: қызыл алма, жасыл қияр, қоңыр саңырауқұлақ, күлгін алхоры; қызыл сары түлкі, сұр қасқыр, сары балапан, жасыл бақа; күлгін баялды (баклажан), қызыл құлпынай, қоңыр картоп; сары банан (карточкалар). Ойын шарты. Балаларға бірнеше сурет қатарынан көрсетіліп отырады. Балалар кемпірқосақ жолақтарына жатпайтын артық түске боялған затты айтады. Педагог: – Балалар, мен</p> | <p>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгіліне тән құбылыстарды ажыратуды үйрету, Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін пысықтау. Құрал-жабдықтар: шырша, жаңбыр, Аяз ата, сары жапырақ, шөп арасында өскен саңырауқұлақ, жауған қар, жаңа жылға арналған сыйлықтар, шырша ойыншықтары. Ойын шарты. Балалар көрсетілген суретке қарап, қыста, жаңа жылда болатын құбылыстарға «Бар» деп жауап береді, қатысы жоқ сурет болса «Жоқ» деп таниды. Ойын барысы. Ойын үшін заттық карточкалар қолданылады:</p> | <p><b>барады» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың сөйлеуін белсендіру, қуыршақтың үсті-басына назар аударуды, оған қамқорлық жасауды үйрету. Құрал-жабдықтар: Дана қуыршақ, қуыршақтың киімдері, ойыншық жиһаздар (төсек, шкаф, орындық, ілгіштер, сабын, тіс щеткасы, тіс пастасы, тарақ). Ойын шарты. Тәрбиеші балаларға Дана қуыршақтың әлі ұйықтап жатқанын және оған балабақшаға бару керектігін айтады. Балалардан не істеу керектігін сұрайды. Балалар қуыршақты оятады. Балалар</b></p> | <p>дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға қарама-қарсы мағыналы сөздерді айтуды үйрету. Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттерін, орнын сипаттайтын сөздер мен оларға қарама-қарсы мәндес сөздер арқылы жетілдіру. Құрал-жабдықтар: қар ұлпасы мен от, алыста және жақын жерде тұрған екі шырша, ақ мысық пен қара мысық, үлкен және кішкентай екі доп, ұзын және қысқа екі бөкебай, аспанда көшкен бұлттар мен жерде өскен гүлдер, ояу және ұйықтап жатқан екі аю, жай жатқан мысық пен тышқан аулаған мысықтың суреттері. Ойын шарты.</p> | <p><b>рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты көңіл-күйін қалыптастыру, мәдениетті қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Құрал-жабдықтар: ойын бұрышындағы дүкен. Ойын барысы. Тәрбиеші ойыншықтар дүкеніндегі сатушы, ал балалар сатып алушылар болады. Тәрбиеші балаларға әртүрлі ойыншықтарды мақтайды және олардың қалай жұмыс істейтінін түсіндіреді. Содан кейін басқа балалар сатушы болып ойнайды. Тәрбиеші ойынды бақылайды және ойын әрекетін басқарады. (қоршаған әлеммен</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>бірнеше суретті көрсетемін. Сендер кемпірқосақта жоқ түске боялған суретті табасыңдар.</p> <p>Балаларға суреттер тізбегі көрсетіледі: қызыл алма, жасыл қияр, қоңыр саңырауқұлақ, күлгін алхоры; қызыл сары түлкі, сұр қасқыр, сары балапан, жасыл бақа; күлгін баялды (баклажан), қызыл құлпынай, қоңыр картоп; сары банан. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>шырша, жаңбыр, Аяз ата, сары жапырақ, шөп арасында өскен саңырауқұлақ, жауған қар, жаңа жылға арналған сыйлықтар, шырша ойыншықтары. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p><b>қуыршақты төсектен тұрғызады, беті-қолын жуады, тісін тазалайды, шашын тарайды.</b></p> <p><b>Қуыршақтың балабақшаға киетін киімін таңдап, оның үстіне ретімен кигізеді. Тәрбиеші ойын барысын мұқият қадағалап, қателіктерді түзетін отырады.</b></p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p>Педагог балаларға қос суреттен көрсетеді. Балалар бірінші суретті атайды, оған қарама-қарсы мағыналы сөзді екінші суреттен табады.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Балалар, қазір қос суреттен көрсетіп тұрамын. Бірінші суретті атап, екінші суреттен оған қарама-қарсы мағыналы сөзді табасыңдар.</p> <p>– Суық – ыстық. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p><b>таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>                                                                                               |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Көктем мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Саусақ жаттығуы. М. Қуанышбеков «Санамақ». Мақсат-міндеттер. Балаларға санамақты жаттату арқылы ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қолдың ұсақ</p>                                                                           | <p><b>Бала тілін дамыту.</b></p> <p>"Гүл" (Тілеуғазы Бейсембеков)</p> <p>Өзім екенен былтырғы Ауламызда гүл тұрды.</p> <p>Мен күн сайын суардым,</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"Көбелек"</b></p> <p><b>тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)</p> <p>Сен де қудың көбелек,</p> <p>Мен де кудым</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>моторикасын дамыту, санауды үйрету.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға санамақты мәнерлеп оқиды. Мәтіндегі айтылған заттардың санын санатады.</p> <p>Екі көз бен қос құлақ</p> <p>Бір бас пен бір мұрын</p> <p>Нешеу болды қос шырақ,</p> <p>Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Екі аяқ пен екі қол,</p> <p>Бір ауыз бен бір тілің ...</p> <p>Нешеу болды қане, бол,</p> <p>Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Сұқ саусағым суға барды</p> <p>Ортаң қолым орақ орды.</p> <p>Аты жоғым ағаш жарды,</p> <p>Жұмсамапты алақаным,</p> | <p>Ол күн сайын құлпырды.</p> <p>Қайтқанда да ойыннан,</p> <p>Гүл кетпеді ойымнан.</p> <p>Тез өсті де бойы оның,</p> <p>Асып кетті бойымнан.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p>қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш,</p> <p>Балаларға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Ортан терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкене бөбек.</p> <p>Сен тұр – қошақанға бар!</p> <p>Сен тұр – құлыншаққа бар!</p> <p>Сен тұр – лаққа бар!</p> <p>Сен тұр – бұзауқанға бар!</p> <p>Сен тұр – ботаңа бар!</p> <p>Ал сен алаңдамай,</p> <p>Қазан түбін жалап,</p> <p>үйде жат!</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>көбелек,</p> <p>Жүйрік екен керемет,</p> <p>Ұстатпады, не керек?!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                              |                                                                            |                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тек шынашақ-<br>балапанын.<br>(сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет,<br>қазақ тілі) |                                                              |                                                                            |                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                      |                                                              |                                                                            |                                                                            |
| <b>Серуен</b><br><b>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                              |                                                                            |                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br><b>18:00-18:30</b> | "Бүгін біз не үйрендік?" ата-аналармен сұхбат жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.                         | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту. | "Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. |

Әдіскер: *тексерілген*  Елтаева Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к.

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05 - 23.05.2025ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж

| Апта күндері                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 19.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 23.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау. Білім<br>тақырыбында әуенді<br>қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Көк аспанда күн | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>Қайдасың? | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>Жарық болсын<br>күніміз,<br>Жарқын болсын<br>үніміз. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>Нейрожаттығу<br>ойынымен балаларды<br>қабылдау.<br>(сөйлеуді дамыту мен | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын<br>анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка) |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | күлсін,<br>Бірге күлсін<br>бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн<br>күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр<br>құйсын.<br>(сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет)                                                                                 | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/me<br/>dia/video/qaidasyn</a><br>(сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет,<br>музыка)                                                                                  | Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>(сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                | көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру<br/>8:00-8:20</b>                                                                         | Баланың эмоциялық<br>жағдайы.                                                                                                                                                                                                | Ата-аналарға кеңес.<br>"Үйдегі жағдайда<br>балабақшаның күн<br>режимімен бірдей<br>етіп ұйымдастыру".                                                                                                                                         | "Баланың сұрағына<br>шыдамдылықпен<br>жауап бересіз бе?"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу,<br>сауалнама жүргізу,<br>кеңес беру.                                                                                                                            | "Балабақшадағы<br>біздің<br>жетістіктеріміз"<br>тақырыбындағы<br>көрме.                                                                                                                                                                 | Баланың бос<br>уақытын дұрыс<br>ұйымдастыруда ата-<br>аналарға кеңес беру.                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,<br/>бейнелеу, дербес<br/>және басқалары)<br/>8:20-8:40</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жабық<br>өсімдіктерді бүріккіш<br>пистолетпен су<br>бұрку.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>«Менің<br>Қазақстаным»<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>Гимн орындауы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жабық<br>өсімдіктерді бүріккіш<br>пистолетпен сумен<br>бұрку.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөзді<br>мәнерлеп айтуға<br>дағдыландыру;<br>қолдың ұсақ<br>моторикасын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>Ойыншықтарды<br>тәртіпте ұстау: жуу,<br>кептіру, сұрту және<br>орнына қою.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>М. Қуанышбеков<br>«Санамақ».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға санамақты<br>жаттату арқылы<br>ойлау, сөйлеу, еске | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Топ<br>бөлмесінде және<br>жатын бөлмеде<br>терезенің ернек<br>тақтайын дымқыл<br>шүберекпен сұрту.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Бұл қай мезгілде<br>болады?"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Күтушіге<br>төсектерді салуға<br>көмектесу.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>"Не қайда өседі?"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды табиғатта<br>болып жатқан |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогке еліктеп қимылдарды саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.</p> <p>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)</p> <p>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)</p> <p>Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).</p> <p>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту мен</p> | <p>дамыту.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев "Он саусақ".</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз)</p> <p>Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)</p> <p>Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)</p> <p>Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)</p> <p>Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алға қарай созамыз)</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, санауды үйрету.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға санамақты мәнерлеп оқиды. Мәтіндегі айтылған заттардың санын санатады.</p> <p>Екі көз бен қос құлақ Бір бас пен бір мұрын</p> <p>Нешеу болды қос шырақ,</p> <p>Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің ...</p> <p>Нешеу болды қане, бол,</p> <p>Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Сұқ саусағым суға барды</p> <p>Ортаң қолым орақ орды.</p> <p>Аты жоғым ағаш жарды,</p> <p>Жұмсамапты</p> | <p>Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.</p> <p>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі.</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, ал балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез-келген қимылды таңдауға болады), ол жерде өспесе, балалар үндемейді.</p> <p>Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б..</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | алақаным,<br>Тек шынашақ-<br>балапанын.<br>(сөйлеуді дамыту мен<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (қоршаған әлеммен<br>таныстыру, сөйлеуді<br>дамыту мен көркем<br>әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> | <p>шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)</p> |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>9:00-9:30</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Көркем сөз</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай аппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>9:30-9:55</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Қатар-қатарға тұрайық,<br/>Марш басайық!<br/>Марш басайық!<br/>Мінеки, қандай балалар!<br/>Марш басады сарбаздар!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Балалар, қане, күлейік,<br/>Ән-күйлермен бөлісейік.<br/>Шеңберге шығып жүріп,<br/>Әдемі биді билейік.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br/>Сәлеметсіңдер ме, ағаштар!<br/>Сәлеметсіңдер ме, үйлер!<br/>Сәлеметсіңдер ме, гүлдер!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Неткен әдемі біздің әлем!<br/>Ғажайыптарға "Сәлем!"<br/>Ғажайыптардан көз алмайсың,<br/>Қуанып, бәрін қызықтайсың!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Балалар, қане, күлейік,<br/>Ән-күйлермен бөлісейік.<br/>Шеңберге шығып жүріп,<br/>Әдемі биді билейік.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                                                  | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9:55-10:35</p> | <p>"Гүлдей жайнап бәріміз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру дағдыларын дамыту; доғаның астымен өрмелеу(еңбектеу) іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br/>"Құлыншақтарға сыйлық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың пішіндері мен түстеріне қарап, бастапқы санға сай, саны сонша затты тұстастырып, салыстыру</p> | <p>"Көркі ғажап көктем".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда әртүрлі бағыттарда жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру; допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыру дағдыларын дамыту; оқу қызметін пысықтау.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Жаңбырдың пайдасы".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың жансыз табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен логикалық</p> | <p>"Табиғаттың сәні-гүл".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет ойын-жаттығулар.<br/>"Бір бидай – бес қап" ертегісін әңгімелеу.<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды "Бір</p> | <p>"Шынығамыз жазда".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға жаттықтыру; орнынан ұзындыққа секіруге үйрету.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Балабақша ауласындағы ағаштар".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақша ауласындағы ағаштар туралы білімдерін қалыптастыру; олардың пайдасы туралы түсінік беру; ағаштарды қорғап,</p> | <p>«Жердің көркі - гүл». Гүлдер әлемінде.<br/>Мақсат-міндеттер. Қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдауды және түсінуді, табиғаттың сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды, жауаптарында жаңа сөздерді қолдана білуді үйрету.<br/>Жұмбақты құрастыруда сын есім, салыстыру сөздерін қолдануға дағдыландыру.<br/>Көктем гүлдерінің аттарын естеріне сақтап бекіту.<br/>Суреттерде және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, сабақ тақырыбы бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | тәсілдерін жетілдіру; заттарды тең екі топқа бөлу үшін, әрқайсысын бір-біреуден екі жаққа, екі бөлек қатарға жинау дағдыларын жетілдіру; сәйкестендіру нәтижесін атап айту амалдарын игерту; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. | пайымдауын және шығармашылығын дамыту.                                                                                                                                                   | бидай - бес қап" атты ертегі мазмұнымен таныстыру, адамның жақсы қасиеттері жөнінде мағлұматтар беру, адам еңбегінің маңызы туралы ұғымдар негіздерін қалыптастыру.                      | қамқорлық жасай білуге үйрету; көктемде ағашты бақылау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                               | қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтауды, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылықтарын арттыру, тапқырлыққа, шапшаңдыққа табиғатқа қамқорлық сезімдеріне баулу. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі                                                                                   | <b>Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді | <b>Күмды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі | <b>Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ | <b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару;                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.</p> <p><i>"Туған елдің көктемі".</i></p> <p>Маржан жаңбыр Жауды да бір Кемпірқосақ керілді. Жарқ етті де, аунады қыр,</p> <p>Ырзық дәні себілді.</p> <p>Ш. Мәмбетов Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге,</p> | <p>бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?</p> <p><i>"Күлімдеген дөңгелектер".</i></p> <p>- Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген беттер.</p> <p>Міне, Дананың беті, Міне, Аланның беті, Міне – күлімдеген мен,</p> <p>Міне, күлімдеген сен.</p> <p>Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> | <p>денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.</p> <p>- Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай?</p> <p>Қолға алса, домалатса Болады құм бауырсақтай. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.</p> | <p>құбылыстарын ажыратуға үйрету.</p> <p>- Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге? Иә, бұл жаңбырлы күн.</p> <p>"Түн қалдырмай қуып өтті".</p> <p>Түн қалдырмай қуып өтті,</p> <p>Нөсер көкті жуып өтті.</p> <p>Жалғыз ғана көгенге ұқсап</p> <p>Қала берді кемпірқосақ.</p> <p>Қ. Мырзалиев. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты</p> | <p>ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша.</p> <p>Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.</p> <p>"Құмырсқалар".</p> <p>Құмырсқалар, Құмырсқалар, Жұмыспенен күн қысқарар.</p> <p>Тыным жоқ-ау Өздерінде, Қызып алған Кездерінде Тасисыңдар көрінгенді, Білмейсіңдер Ерінгенді.</p> <p>Қ. Мырзалиев Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тазалыққа баулу;<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту.<br>"Күн мен жаңбыр"<br>қимылды ойыны.<br><b>(дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "күн"<br>және "жаңбыр"<br>сигналды сөздер<br>арқылы қимылдай<br>білу қабілеттерін<br>дамыту; жаңбыр<br>кұбылысы туралы<br>білімдерін<br>қалыптастыру.<br>- Күн шықты –<br>балалар ойнады.<br>- Күн тығылды –<br>жаңбыр жауды.<br>"Тегіс жолмен<br>жүреміз" ойын<br>жаттығуы. <b>(дене<br/>тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>алға қарай жылжи<br>отырып, қос аяқпен<br>секіруге жаттықтыру. | әрекет етуге,<br>тазалыққа баулу;<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту.<br>"Машиналар жүреді"<br>қимылды ойыны.<br><b>(дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қызыл,<br>жасыл не сары түсті<br>таңбалауыштардың<br>біріне сәйкес<br>қимылдарды жасауға<br>үйрету; топтасып,<br>бір-біріне соғылмай<br>жүре білу<br>дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>жағымды әсерлерге<br>бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға<br>кезегімен қызыл,<br>сары және жасыл<br>таңбалауыштарды<br>көрсетіп жатып,<br>белгілі таңбалауышқа<br>сай қимылдарды<br>жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш<br>- қолға рульді | "Босқа біз тұрмайық"<br>қимылды жаттығуы.<br><b>(дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бір сапқа<br>тізіліп, бірінің<br>соңынан бірі (бір-<br>біріне соғылмай)<br>жүру дағдыларын<br>жетілдіру.<br>- Босқа біз тұрмайық,<br>Құлыншақ болайық,<br>Аяқтармен соқ-соқ.<br>Секіреміз тоқ-тоқ.<br>Оң жаққа қолды<br>сермеп,<br>Сол жаққа қолды<br>сермеп.<br>Аяқты көтереміз,<br>Сап түзеп жүреміз.<br>Д. Ахметова<br>"Шеңберге дәлде"<br>ойын жаттығуы.<br><b>(дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда нысанаға<br>(допты) дәлдеп ата<br>білу, ептілік,<br>мергенділік<br>қабілеттерін дамыту. | арттыру;<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>"Күн мен жаңбыр"<br>қимылды ойыны.<br><b>(дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "күн"<br>және "жаңбыр"<br>сигналды сөздері<br>арқылы қимылдай<br>білу қабілеттерін<br>дамыту.<br>- Күн шықты –<br>балалар ойнады.<br>- Күн тығылды –<br>жаңбыр жауды.<br>"Тегіс жолмен<br>жүреміз" ойын<br>жаттығуы. <b>(дене<br/>тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>алға қарай жылжи<br>отырып, қос аяқпен<br>секіруге жаттықтыру. | Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге,<br>тазалыққа баулу;<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту.<br>"Құмырсқалар"<br>қимылды жаттығуы.<br><b>(дене тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бір сапқа<br>тұрып, бір-бірінен<br>соң жүгіре білу<br>дағдыларын<br>жетілдіру.<br>Педагог балаларды<br>өзінің соңынан сапқа<br>тұрғызып, балаларға<br>өзі көрсеткен<br>бағыттарға жүгіруді<br>көрсетіп<br>қадағалайды.<br>"Көлшіктен өт"<br>қимылды жаттығуы.<br><b>(дене тәрбиесі)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</p> <p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш</p> <p>- жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам -</p> <p>Жол ашық, машиналар.</p> <p>Бағдаршамда сары шам -</p> <p>Шапалақта, балалар.</p> <p>Бағдаршамда қызыл шам -</p> <p>Тоқтасын машиналар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> |  |  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу<br/>12:00-12:20</b>                                | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас<br/>12:20-13:00</b>                                       | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Көркем сөз<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:00-15:10</b>                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15:10-15:30</b> | <i>Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</i><br><i>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.</i><br><i>Басты оңға, солға бұру.</i><br><i>Қолды, иісті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.</i><br><i>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.</i><br><i>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</i><br><i>Аяқтарды биік көтер, міне, былай,</i><br><i>Топ, топ, топ!</i><br><i>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:</i><br><i>Хоп, хоп, хоп!</i><br><i>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,</i><br><i>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!</i><br><i>Шап жүйрігім, шап-шап,</i>              |



|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p><i>Тпру - ру -у, тұлпарым:</i><br/> <i>Тоқтат! Тоқтат!</i><br/> <i>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.</i><br/> <i>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.</i><br/> <i>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.</i><br/> <i>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.</i><br/> <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br/>16:00-16:30</b> | <p>Саусақ гимнастикасы.<br/>«Саусақтар тығылып қалады».</p> <p>Саусақтар тығылып қалады,<br/>(саусақтарымызды ашып-жұму).<br/>Бастарын да тығады,<br/>(көзді ашып-жұму).<br/>Көк түсті гүлдердей,<br/>Жапырақтарын жаяды.<br/>(саусақтың арасын ашып-жабу)<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>                                                                                                                         | <p><b>Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.<br/>         Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).<br/> <b>"Көктемгі бау-бақша".</b></p> | <p>М. Қуанышбеков «Санамақ».<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға санамақты жаттату арқылы ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, санауды үйрету.<br/>         Шарты.<br/>         Педагог балаларға санамақты мәнерлеп оқиды. Мәтіндегі айтылған заттардың санын санатады.<br/>         Екі көз бен қос құлақ<br/>         Бір бас пен бір мұрын<br/>         Нешеу болды қос шырақ,</p> | <p><b>«Бұл не? Қандай түсті болады?» дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларға түстерді ажыратуды және дұрыс атауды үйрету. Құрал-жабдықтар: боялған және боялмаған заттардың суреттері.</b></p> <p><b>Ойын шарты. Панноға жеті түсті бірыңғай бояуға боялған жеті карточка жабыстырылады.</b></p> | <p><b>"Қандай шырын?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруға үйрету, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br/>         Барысы: балалар кезекпен себеттен суреттерді алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады.<br/>         Мысалы: "Бұл алма -</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Жауындарды шақырып,<br/>Күнде күтіп жүреміз.<br/>Бау-бақшаның гүлдерін,<br/>Тамашалап көреміз.</p> <p>Көбелектер, жәндіктер<br/>Ұшып қонды гүлдерге,<br/>Нәрін татып, нәзіктер<br/>Бау-бақшаға келуде.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> | <p>Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Екі аяқ пен екі қол,<br/>Бір ауыз бен бір тілің ...</p> <p>Нешеу болды қане, бол,<br/>Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Сұқ саусағым суға барды</p> <p>Ортаң қолым орақ орды.</p> <p>Аты жоғым ағаш жарды,<br/>Жұмсамапты алақаным,<br/>Тек шынашақ-балапанын.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p><b>Іші ойылған белгілі заттардың кескіндері кезекпен көрсетіліп тұрады.</b></p> <p><b>Балалар кескінді көріп, оның қай түсте болуы мүмкін екені туралы болжам жасайды.</b></p> <p><b>Ойын барысы.</b></p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Балалар, мен көрсеткен заттың түсін айтыңдар.</p> <p><b>Жауаптың дұрыстығын карточканың үстіне салып тексереміз.</b></p> <p><b>Лимон, балапан, күн – сары; құлпынай, алма, жүрек – қызыл; бақа, шырша – жасыл; сәбіз, апельсин – қызғылт сары; баялды, алхоры – күлгін; аспан – көгілдір; кит – көк.</b></p> <p><b>Балаларды толық сөйлеммен жауап</b></p> | <p>алма шырыны".</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>беруге ынталандыру қажет. Мысалы: «Күннің түсі сары», «Балапанның түсі сары». Толық жауап берген балалардың үлгілерін басқаларына қайталануға болады. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p>  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16:30-16:50</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br/>Ін-ін-ін-ін,<br/>Егілді егін.</p> <p>Ай-ай-ай-ай,<br/>Жайқалды бидай.</p> <p>Ек-ек-ек-ек,<br/>Сіңірдік көп еңбек<br/>Қазақ тілінің төл<br/>дыбыстарының<br/>дұрыс дыбысталуын<br/>қадағалап, балаларға<br/>бірнеше рет айтқызу.</p> | <p><b>"Көбелек"</b><br/>тақпағын айтқызу.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>"Көбелек" (Әбен<br/>Дәуренбеков)<br/>Сен де қудың<br/>көбелек,<br/>Мен де қудым<br/>көбелек,<br/>Жүйрік екен керемет,<br/>Ұстатпады, не<br/>керек?!<br/><b>(сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Ағаш, бұта, гүл"</b><br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>өсімдіктер туралы<br/>білімдерін бекіту,<br/>балалардың ой-өрісін<br/>кеңейту, сөйлеу, есте<br/>сақтау қабілеттерін<br/>дамыту.<br/>Барысы: жүргізуші<br/>"Ағаш, бұта, гүл ..."<br/>деген сөздерді<br/>айтады және<br/>балаларды айналып</p> | <p><b>Еңбек туралы<br/>мақал-мәтелдер<br/>жаттату.</b></p> <p>1. Еңбек - ата, жер-<br/>ана.</p> <p>2. Жалқаудың жаны<br/>тәтті,<br/>Еңбектің дәмі тәтті.</p> <p>3. Бейнетің қатты<br/>болса,<br/>Татқаның тәтті<br/>болар.</p> | <p><b>"Қызғалдақ" өлеңін<br/>жаттау.</b><br/>Жомарт мынау<br/>табиғат<br/>Өсіргендей бізге<br/>арнап.<br/>Қып-қызыл боп<br/>жалындап,<br/>Қырға өседі<br/>қызғалдақ.<br/>Р.Тышқанбаев<br/><b>(сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b></p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                               | (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           | өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Барлық ойыншылар ойыннан шыққанша дейін ойнатылады.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                        |                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                  |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Баланың эмоциялық жағдайы.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                        | "Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме. | Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруда ата-аналарға кеңес беру. |

Әдіскер: *тексерілгені* *Елтаева Б.*  
Елтаева Б.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Ерке-Айым» м.б.б.к.

Топ: «Ақбота» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05 - 30.05.2025ж.

Педагогтың аты-жөні : Мутәлі Ж

| Апта күндері                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 26.05.2025                                                                                                                                                                                                                               | 27.05.2025                                                                                                                                                                                                                              | 28.05.2025                                                                                                                                                                                                                              | 29.05.2025                                                                                                                                                                                                                              | 30.05.2025                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8:00-8:20</b> | 0Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін,<br>дене қызуын, сыртқы<br>көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу және оларға<br>қолайлы жағдай<br>жасау. Баланың көңіл<br>күйін, оның жеке<br>пікірін,<br>қызығушылығын |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Көңіл күй”</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a></p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»</p> <p>Армысың шапағатты, Күн-Ана!</p> <p>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!</p> <p>Армысың мейірімді, Жер-Ана!</p> <p>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!</p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Көңіл күй”</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a></p> <p>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p><b>Сәлемдесу</b></p> <p>Жарық болсын күніміз,</p> <p>Жарқын болсын үніміз.</p> <p>Елін сүйіп ер жетер,</p> <p>Біз болашақ гүліміз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p>анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Күймен балаларды қарсы алу.</p> <p>(музыка)</p>            |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> <p><b>8:00-8:20</b></p> | <p>Ата-аналарды спорттық шараларға қатысуға белсендіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Менің әкем ең жақсы адам" фотогазеті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ата-аналарға кеңес. "Баланы ара шағып алса?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетінің бір апталық жасалған жұмыс туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b></p>                                             | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: Бөлме өсімдіктерін күту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің</p>                                                                                                                                                                                | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Кірлеген</p>                           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) 8:20-8:40</b></p> | <p>орналастыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру." (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін</p> | <p>Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру." (еңбек дағдылары)</p> <p>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Лото" үстел үсті ойыны (ауа райы). Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>көмекшісімен бірігіп). Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Таныс пішіндер доминосы". Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары:</p> | <p>орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуді үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу." (еңбек дағдылары)</p> <p>"Сыңарын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көре білуге тәрбиелеу .</p> <p>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> <p>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар</p> |  |  | <p>пішіндер бейнеленген суреттер.</p> <p>Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>(математика негіздері)</p> | <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>8:40-9:00</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп,</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп,</p> |

[illegible]

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9:00-9:30</b></p>                                                             | <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемейді әдетке айналдыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> <p><b>9:30-9:55</b></p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз,</p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Біз құлпырамыз жаздың гүліндей, Күлімдейміз жарық күніндей.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күндей жадырап, Айдай арайлап,</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Дос құшағын кең ашқан.<br/>Тілегіміз бейбіт күн.<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/>Орнымыздан тұрамыз<br/>Күнге шаттана қараймыз.<br/>Қуана қолымызды соғамыз,<br/>Осылай күнге жылу шашамыз.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p>Дос құшағын кең ашқан.<br/>Тілегіміз бейбіт күн.<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/>Орнымыздан тұрамыз<br/>Күнге шаттана қараймыз.<br/>Қуана қолымызды соғамыз,<br/>Осылай күнге жылу шашамыз.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p>үміт.<br/>Келетін жылға мың алғыс,<br/>Әкелген көп жақсылақ.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Жұлдыздай жадырап,<br/>Судай таза көңілмен,<br/>Бүгінгі күнімізді бастайық.<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>                                                                          |
| <p>Кестеге сәйкес ҰІӨ<br/>9:55-10:35</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Жадырайды жанымыз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; қимылды ойындар арқылы үлкен допты екі қолмен тордан өткізе лақтыру дағдыларын</p>                                                                  | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Шомыламыз мәз болып".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда тақтай бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы екі аяқпен секіру (аяқтар алшак);</p>                                                            | <p>Музыка<br/>"Бидай"<br/>Балаларды көңілді әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру;</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Егіншілік".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру; гимнастикалық</p> | <p>Қазақ тілі<br/>Жайдары жаз келді!<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қазақ тілінде жаз мезгілі туралы айтылған сөздерді тындауды және түсінуді, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды, жаңа сөздерді жауаптарында</p> |

|  |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жетілдіру; оқу қызметін пысықтау. | доғаның астымен өрмелеу (еңбектеу) дағдыларын дамыту. | ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; ойындардың ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу және тыныс шығару жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттықтыру; | қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту. | қолдануды үйрету. Сын есім, салыстыру сөздерін қолдануға дағдыландыру. Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, тақырып бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеуді, ойлауды, еске сақтауды, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылықтарын арттыру, тапқырлыққа, шапшаңдыққа табиғатқа қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | музыкалық<br>аспаптарда жәй<br>және қатты<br>дыбыстарды топпен<br>бірге ырғақты<br>ойнай білуге<br>үйрету; көктемгі<br>егістік туралы<br>түсінік беру.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10:35-10:55</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>10:55-12:00</b>            | <b>Көбелекті<br/>(қоңызды) бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>жәндіктердің<br>(көбелектің,<br>қоңыздың)<br>қимылдарын<br>бақылауға үйрету,<br>олардың ұшып-<br>қонып, гүлдердің<br>нәрімен<br>қоректенулерін<br>байқауға | <b>Жаңбырлы күнді<br/>бақылау. (қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаңбырлы<br>күн райын бақылауға<br>машықтандыру,<br>жаңбыр, кемпірқосақ<br>құбылыстарын<br>ажыратуға үйрету.<br>"Жауын"<br>- Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың. | <b>Құмды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға құрғақ<br>құмның себелеп,<br>қолдың арасынан<br>түскенін, дымқыл<br>құмның белгілі<br>денеге айланатынын<br>көрсету; құмды<br>"құрғақ" немесе<br>"дымқыл" деуге<br>ынталандыру,<br>тәжірибе жасату.<br>- Дымқыл құм | <b>Дөңгелек салынған<br/>суреттерді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Асфальт бетіне түрлі-<br>түсті бормен<br>салынған<br>дөңгелектерді<br>бақылауға<br>ынталандыру;<br>түйсігін, ой-қиялын<br>дамыту.<br>- Балалар, асфальт<br>бетінде нені көріп<br>тұрсындар? | <b>Құмырсақаларды<br/>бақылау. (қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту<br/>мен көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың назарын<br>жәндіктердің,<br>құмырсақалардың<br>қимылдарына аудару;<br>ойлау, зейін<br>қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, мынау<br>құмырсақалар.<br>Қайталайықшы.<br>Тамаша.<br>Құмырсақалар |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Көбелектер, жәндіктер Ұшып қонды гүлдерге, Нәрін татып, нәзіктер Бау-бақшаға келуде. Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-</p> | <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> | <p>сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса - Болады құм бауырсақтай.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.</p> <p><b>"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға құм</p> | <p><i>"Күлімдеген дөңгелектер".</i> - Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген беттер. Міне, Дананың беті, Міне, Аланның беті, Міне – күлімдеген мен, Міне, күлімдеген сен. Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Машиналар жүреді" қимылды</b></p> | <p>тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді. "Құмырсқалар". Құмырсқалар, Құмырсқалар, Жұмыспенен күн қысқарар. Тыным жоқ-ау Өздерінде, Қызып алған Кездерінде Тасисындар көрінгенді, Білмейсіңдер Ерінгенді. Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.</p> <p>- Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар! Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар!</p> <p><b>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен</p> | <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p><b>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>- Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік.</p> <p>Құм қапшығын алайық, Алысқа лақтырайық.</p> <p><b>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен,</p> | <p><b>ойыны. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жасыл таңбалауыш</li> <li>- қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</li> <li>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</li> </ul> | <p>әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.</p> <p><b>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                                                                                                                                     |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | көру белгісімен<br>үйлестіре алуын<br>дамытып, балаларды<br>сигнал бойынша бір<br>орнында секіру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.                     |  | Күні бойы тербелем.<br>Өткеншек-ау,<br>әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | - жасыл таңбалауыш<br>- жерге шоқайып<br>отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл<br>шам -<br>Жол ашық,<br>машиналар.<br>Бағдаршамда сары<br>шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл<br>шам -<br>Тоқтасын<br>машиналар.<br>Ойын екі рет<br>өткізіледі.<br><b>"Допты қағып ал"</b><br><b>қимылды</b><br><b>жаттығуы. (дене</b><br><b>тәрбиесі)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды допты екі<br>қолмен ұстауға<br>жаттықтыру; тепе-<br>теңдікті сақтауға,<br>ептілікке баулу. | қалыптастыру; тепе-<br>теңдік, ептілік,<br>көзбен мөлшерлеу<br>сезімдерін дамыту. |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>12:00-12:20</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b><br><b>12:20-13:00</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың                    |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемейді әдетке айналдыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/><b>13:00-15:10</b></p>                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Достық» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</p> |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15:10-15:30</b></p> | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <b>(дене тәрбиесі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас<br/>15:30-16:00</b>                                                                                                                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)<br/>16:00-16:30</b> | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын. Теңге ілу<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, | Құрастырудан ойын- жаттығу<br>"Құлыншақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды дөңгелек пішінді қағазды тең, екі жарты бөлікке бүктемелеу амалына бейімдеу; құлыншақ бейнесін қарындашпен жалын, көздерін, аузын салу арқылы толықтыруға дағдыландыру. | Сурет салудан ойын- жаттығу<br>"Бұлттар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағаз бетін боршалар мен гуашь бояуы арқылы салынған сопақ және дөңгелек пішінді бұлттар бейнелерімен толтыруға үйрету. | Музыкадан ойын- жаттығу<br>"Бидай".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көңілді әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Ұлттық ойын.<br/>Түйілген орамал</b><br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан- жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.<br>(дене тәрбиесі) |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                    | ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br>(дене тәрбиесі)                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16:30-16:50</b> | <b>Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты               | <b>"Жаз келді" өлеңін жаттау.</b><br>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ.<br>Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.<br>Ж.Молдағалиев<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | <b>"Түстер" атты мультфильмін көру.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, музыка) | Жұмбақтардың шешімін табу.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) | <b>Бала тілін дамыту.</b><br>"Жаз" (Ілияс Жансүгіров)<br>Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей.<br>Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей.<br>Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай.<br>Күнің мынау, Елжіреген енендей.<br>(сөйлеуді дамыту |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                     |                                                                                         |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | тәрбиелеу.<br>(сөйлеуді дамыту<br>мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                     |                                                                                         | мен көркем әдебиет)                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16:50-17:00</b>          | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                              |                                                     |                                                                                         |                                                                                                            |
| <b>Серуен<br/>17:00-18:00</b>                     | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                     |                                                                                         |                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы<br/>18:00-18:30</b> | Ата-аналарды<br>спорттық шараларға<br>қатысуға белсендіру.                                                                                                                                                                                                                                                     | "Менің әкем ең<br>жақсы адам"<br>фотогазеті. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Баланы ара шағып<br>алса?". | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетінің бір<br>апталық жасалған<br>жұмыс туралы<br>әңгімелесу. | Ата-аналармен<br>балалардың жетістігі<br>жайлы айту; апта<br>тақырыбы бойынша<br>сұрақ қою,<br>әңгімелесу. |

Өдіскер: *тексерілген* *Елтаева Б.* Елтаева Б.

